

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено  
на заседании МО  
гуманитарного цикла.  
Руководитель МО  
Шойсоронова Е.С. *Ш*  
Протокол № 12  
от 30 августа 2017 г.

Согласовано  
Зам директора по  
УВР *С.Б.*  
Марактаева С.Б.



## Рабочая программа

По \_\_\_\_\_ Русскому языку \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2017-2018 учебный год \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 12 класс (2 часа в неделю) \_\_\_\_\_

Составил:  
Варнакова Валентина Адуновна,  
учитель русского языка и  
литературы

Улан-Удэ

2017г.

Рабочая программа составлена на основе: Авторской программы: Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык . 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. - 8-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» — РС, 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**11 класс (очное обучение)**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 и примерной программы среднего общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Базовый уровень. (Сборник примерных программ для общеобразовательных учреждений по русскому языку. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев М.: Дрофа, 2009г.)
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.
3. Авторской программы для общеобразовательных учреждений: Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык . 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) М.,2012г; учебник: Гольцова Н.Г.Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.,2016г. (входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе)

### **Назначение рабочей программы**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание программы направлено на освоение учащимися 12 классов (**очное обучение**) знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и разработана с учетом специфики работы вечерней школы с очной формой обучения.

### **Актуальность программы:**

Выбор программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся-осуждённых

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык** – национальный язык русского народа, государственный язык и язык межнационального общения народов Российской Федерации, язык великой русской литературы. Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся. Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника

школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Цели обучения русскому языку**

Изучение русского языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

1.Рабочая программа составлена с учетом спецконтингента учащихся.

При разработке программы учитывалось, что в 12 классах очной формы обучения многие обучающиеся приходят после длительного перерыва в учёбе, с разным уровнем знаний и практических умений. Кроме того, на протяжении пяти лет обучения контингент постоянно обновляется (в среднем на 30 – 40%).

2.В связи с трехлетним обучением очной формы, низкой грамотностью, слабой начитанностью, недостаточной подготовкой в 5-9 классах, значительными пробелами в знаниях и умениях учащихся, календарно-тематическое планирование адаптировано.

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273 гл.11 ст.80 п.4, приказа Минюста РФ № 61, Минобрнауки РФ № 70 от 27.03.2006г. «Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», ст.112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы», Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской

Федерации до 2020года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.10.2010г. № 1772-р, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Особенности школы при пенитенциарном учреждении состоит в том, что ученики существуют как бы в двух ипостасях – с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой – это ученики. В школе обучаются совершеннолетние граждане, нарушившие закон, люди с девиантным поведением. Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного общего и среднего (полного) общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) образование по их желанию. Школа реализует образовательные программы с учетом возрастных особенностей, жизненного и производственного опыта, требований режима содержания осужденных, а также специфических особенностей деликвентной личности. К специфическим особенностям обучающихся осужденных можно отнести следующие черты:

- возраст старше 18 лет;
- низкий уровень сформированности у обучающихся базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей;
- педагогическую запущенность обучающихся (отсутствие устойчивой мотивации к обучению, наличие длительных перерывов в обучении);
- различные формы протеста в виде агрессии и нигилизма;
- психические отклонения;
- наличие социально опасных инфекционных заболеваний (таких как ВИЧ, гепатит, туберкулез, сифилис и др.);
- низкий уровень общего развития;
- возрастные различия обучающихся;

- ограничение времени на обучение осужденных сроком исполнения наказания;
- педагогически неблагоприятное окружение, состояние физической и психической усталости обучающихся.

Тем не менее, среди осужденных всё чаще встречаются лица, которые осознанно пришли учиться в школу. У таких обучающихся, несмотря на низкий уровень сформированности базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей имеется положительная мотивация к обучению.

Основная образовательная программа школы предусматривает достижение следующих результатов образования у обучающихся осужденных:

- **личностные результаты:** коррекция (переосмысление) осужденными моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися осужденными в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- **предметные результаты:** освоение обучающимися осужденными в ходе изучения предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход** в сочетании с основными принципами пенитенциарной педагогики – **индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса, его доступность, систематичность, наглядность, активность обучения осужденных.**

**Особенность организации учебного процесса.**

**Технологии, методы и формы организации учебного процесса**

**Отличительной особенностью данной рабочей программы** от Примерной программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень) состоит в том, что учебный материал распределен по годам обучения, изменено количество часов на реализацию отдельных разделов курса. Рабочая программа в соответствии с учебным планом в 12 классе рассчитана на реализацию программы в 12-ых классах: 70 часов. Итоговая аттестация по русскому языку для учащихся исправительных колоний предполагает сдачу экзамена по русскому языку в форме ГВЭ.

Учитывая особенности обучающихся очных классов, реализуется **дифференцированный подход** к обучению, развивающего обучения, элементы технологии укрупнённых дидактических единиц, личностно - ориентированного подхода.

Формы работы: индивидуальные, парные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.  
Виды занятий:

- консультация (очная форма обучения)
- урок (очная форма обучения);
- практическое занятие;
- контрольный диктант;
- зачет;
- сочинение по прочитанному тексту
- сочинение - рассуждение
- изложение с элементами сочинения
- контрольная работа (тестирование)
- итоговое собеседование и т.д.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в 12-ых классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия



реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

**Формы организации учебной деятельности:** различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный;

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

**Формы контроля знаний:** контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера. При изучении курса проводится 3 вида контроля:

**входной** – контроль в начале учебного года

**промежуточный контроль** - контроль в конце 1 полугодия, зачет №1

**текущий** – контроль в процессе изучения темы;

формы: устный опрос, тестирование, самостоятельные работы;

**итоговый** – контроль в конце изучения зачетного раздела;

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей обучающихся.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения

становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ГВЭ) и поэтому большое место отводится занятиям по подготовке к ГВЭ.

**Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

#### ***аудирование и чтение:***

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (по-исковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

#### ***говорение и письмо:***

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 12-ого класса**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств

массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

## **I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **II. Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.**

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

### **1. III. Оценка сочинений и изложений**

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;



- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

Для реализации рабочей программы выбран учебник Н.Г. Гольцовой , И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык .10-11 классы».

Гольцова Н.Г.Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.- 8-е изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово- РС» 2016, так как он позволяет повторить , обобщить,

систематизировать и углубить знания по русскому языку, полученные в основной школе. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, коммуникативная направленность курса. Учебно-методический комплект максимально приближен к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры учащихся и связан с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 12 классе**  
**(по 2 часа в неделю – 70 часа в год)**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                             | <b>Вид урока</b>              | <b>Цель урока</b>                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа учащихся</b>                 | <b>Дата урока</b> | <b>Конс.</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| 1        | <u>Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.</u> | Повторительно-обобщающий урок | Обобщить знания учащихся об интонации и её роли в предложении; закрепить навыки правописания приставки.                                      | Выполнение тренировочных упражнений                    |                   |              |
| 2        | <u>Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.</u>           | Повторительно-обобщающий урок | Обобщить знания учащихся о главных членах предложения и способах их выражения; уметь определять грамматическую связь между главными членами. | Выполнение тренировочных упражнений                    |                   |              |
| 3        | Правописания –Н- и –НН- в прилагательных и причастиях                           | Повторительно обобщающий урок | Закрепить навыки правописания –Н- и –НН- в прилагательных и причастиях                                                                       | Выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант |                   |              |

|   |                                                        |                               |                                                                                                                                                                |                                                                               |  |  |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4 | <u>Именительный и творительный падежи в сказуемом.</u> | Повторительно обобщающий урок | Обобщить знания по теме: «Главные члены предложения»; работа по предупреждению грамматических ошибок.                                                          | Творческая работа, словарная работа                                           |  |  |
| 5 | <u>Правописание НЕ с разными частями речи</u>          | Повторительно обобщающий урок | Закрепить навыки правописания НЕ с разными частями речи                                                                                                        | Объяснительный диктант                                                        |  |  |
| 6 | <u>Тире между подлежащим и сказуемым.</u>              | Повторительно обобщающий урок | Обобщить знания по теме: «Главные члены предложения»; Закрепить навыки постановки знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). | Практическая работа, тест                                                     |  |  |
| 7 | <u>Управление при словах, близких по значению.</u>     | Практикум                     | Помочь научиться преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками.                              | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор |  |  |

|    |                                                                |                               |                                                                                                                                                                 |                                                                |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 8  | <u>Обобщающий урок по теме ««Главные члены предложения»».</u>  | Практикум                     | Обобщить знания по теме: «Главные члены предложения»                                                                                                            | Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения         |  |  |
| 9  | <u>Проверочная работа по теме «Главные члены предложения».</u> | Урок контроля                 | Проверить практические умения учащихся, а также знание теории по разделу «Главные члены предложения»                                                            | Тест                                                           |  |  |
| 10 | <u>Однородные члены предложения и пунктуация при них.</u>      | Практикум                     | Обобщить знания по теме: «Осложненное предложение», закрепить навыки правописания НЕ с разными частями речи                                                     | Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа |  |  |
| 11 | <u>Знаки препинания при однородных членах предложения.</u>     | Повторительно обобщающий урок | Обобщить знания по теме: «Пунктуация при однородных членах предложения», работа по предупреждению стилистических недочетов в предложениях с однородными членами | Тренировочные упражнения                                       |  |  |
| 12 | <u>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</u>     | Повторительно обобщающий урок | Обобщить знания по теме: «Пунктуация при однородных членах предложения»                                                                                         | Тренировочные упражнения                                       |  |  |

|    |                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                               |                                                                     |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13 | <u>Однородные и неоднородные определения.</u>                                                        | Повторительно обобщающий урок | Научить различать однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания                                                                                        | Тренировочные упражнения, анализ предложений.                       |  |  |
| 14 | <u>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».</u>                                    | Урок контроля                 | Проверка ЗУН по пунктуации                                                                                                                                                    | Тест                                                                |  |  |
| 15 | <u>Обособленные определения.</u>                                                                     | Повторительно обобщающий урок | Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения.                                                                                                                  | Творческая работа, словарная работа                                 |  |  |
| 16 | <u>Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.</u> | Повторительно обобщающий урок | Закрепить знания о структуре СПП, показать синонимичность придаточных определительных с обособленными оборотами в ПП, формировать умение пользоваться этими оборотами в речи. | Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения       |  |  |
| 17 | <u>Обособление одиночных и распространенных приложений. Дефис в приложениях.</u>                     | Повторительно обобщающий урок | Обобщить знания учащихся о приложениях, формировать навыки постановки знаков препинания при приложениях.                                                                      | Повторение теоретического материала, работа по учебнику, по таблице |  |  |

|       |                                                                                    |                               |                                                                                                                                                 |                                                                     |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| 18    | <u>Обособление обстоятельств.</u>                                                  | Повторительно обобщающий урок | Обобщить знания об обособленных обстоятельствах; формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах               | Повторение теоретического материала, работа по учебнику, по таблице |  |  |
| 19    | <u>Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.</u>                       | Повторительно обобщающий урок | Совершенствовать умение ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и уточнениях и уточняющих членах предложения.         | Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление            |  |  |
| 20-21 | <u>Пунктуация при вводных словах, предложениях и вставных конструкциях.</u>        | Повторительно обобщающий урок | Повторить и обобщить знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных и вставных конструкций в письменной речи | Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление            |  |  |
| 22    | <u>Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.</u> | Повторительно обобщающий урок | Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с                                                               | Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление            |  |  |

|           |                                              |                                     |                                                                                                                             |                                                                                    |  |  |
|-----------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           |                                              |                                     | предложением;<br>формировать навыки<br>грамотно<br>пунктуационно<br>оформлять указанные<br>конструкции в<br>письменной речи |                                                                                    |  |  |
| 23        | <u>Порядок слов в предложении.</u>           | Повторительно<br>обобщающий<br>урок | Раскрыть<br>стилистические<br>функции порядка слов<br>в предложении                                                         | Повторение<br>теоретического<br>материала, работа по<br>учебнику, по таблице       |  |  |
| 24        | <u>Диктант.</u>                              | Урок контроля                       | Проверить знания<br>учащихся                                                                                                |                                                                                    |  |  |
| 25        | <u>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</u> | Практикум                           | Проанализировать<br>ошибки учащихся                                                                                         |                                                                                    |  |  |
| 26-<br>27 | <u>Виды сложных предложений.</u>             | Повторительно<br>обобщающий<br>урок | Повторить ранее<br>изученный материал по<br>теме «Сложное<br>предложение»;<br>закреплять навыки<br>правописания             | Тренировочные<br>упражнения,<br>конструирование<br>предложений по<br>данным схемам |  |  |
| 28-<br>29 | <u>Изложение</u>                             | Р/р                                 | Формировать навыки<br>культуры речи;<br>проверить<br>орфографическую и<br>пунктуационную<br>грамотность.                    |                                                                                    |  |  |



|           |                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                       |                                                             |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 30        | <u>Пунктуация в ССП.</u>                                                                      | Повторительно<br>обобщающий<br>урок | Закрепить умение<br>определять структуру<br>ССП и его частей,<br>расставлять знаки<br>препинания; усвоить<br>сферу употребления<br>данных конструкций | Самостоятельная работа<br>по конструированию<br>предложений |  |  |
| 31        | <u>Пунктуация в пред-<br/>ложениях с союзом И.</u>                                            | Повторительно<br>обобщающий<br>урок | Закрепить умение<br>определять роль союза<br>И в предложениях;<br>учить расставлять<br>знаки препинания.                                              | Тренировочные<br>упражнения                                 |  |  |
| 32        | <u>Основные группы СПП.</u>                                                                   | Повторительно<br>обобщающий<br>урок | Повторить основные<br>сведения о группах<br>СПП; учить<br>расставлять знаки<br>препинания;<br>закреплять навыки<br>правописания.                      | Тренировочные<br>упражнения                                 |  |  |
| 33-<br>34 | <u>СПП с придаточными<br/>изъяснительными,<br/>определятельными,<br/>обстоятельственными.</u> | Повторительно<br>обобщающий<br>урок | Закреплять умение<br>определять Структуру<br>СПП; расставлять<br>знаки препинания.                                                                    | Анализ предложений,<br>тренировочные<br>упражнения          |  |  |
| 35        | <u>Знаки препинания в СПП<br/>с одним придаточным</u>                                         | Повторительно<br>обобщающий<br>урок | Повторить и обобщить<br>сведения о СПП;<br>закреплять навыки<br>грамотного<br>пунктуационного<br>оформления СПП.                                      | Творческая работа,<br>самостоятельная работа                |  |  |

|    |                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                |                                                        |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| 36 | <u>СПП с несколькими<br/>придаточными.</u>                                              | Повторительно<br>обобщающий<br>урок | Повторить<br>классификацию СПП с<br>несколькими<br>придаточными,<br>привести в систему<br>знания по теме.                                                      | Тренировочные<br>упражнения                            |  |  |
| 37 | <u>Знаки препинания при<br/>сравнительных оборотах<br/>с союзами КАК, ЧТО,<br/>ЧЕМ.</u> | Повторительно<br>обобщающий<br>урок | Закреплять<br>пунктуационные<br>навыки при<br>сравнительных<br>оборотах с союзами<br>КАК, ЧТО, ЧЕМ.                                                            | Тренировочные<br>упражнения,<br>самостоятельная работа |  |  |
| 38 | <u>Проверочная работа по<br/>теме «Сложное<br/>предложение».</u>                        | Урок контроля                       | Проверка ЗУН по<br>пунктуации                                                                                                                                  | Тест                                                   |  |  |
| 39 | <u>Фонетика. Графика.<br/>Орфография.</u>                                               | Повторительно<br>обобщающий<br>урок | Обобщить и<br>систематизировать<br>знания о фонетике,<br>графике и орфография;<br>совершенствовать<br>навыки правописания и<br>навыки фонетического<br>разбора | Словарная работа,<br>работа с учебником                |  |  |
| 40 | <u>Морфология и<br/>орфография.</u>                                                     | Повторительно<br>обобщающий<br>урок | Обобщить и<br>систематизировать<br>материал по<br>морфологии и<br>орфографии,                                                                                  | Тренировочные<br>упражнения,<br>самостоятельная работа |  |  |

|         |                                                                                                               |                               |                                                                                                                         |                                     |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|         |                                                                                                               |                               | совершенствовать навыки правописания                                                                                    |                                     |  |  |
| 41      | <u>Словообразование и орфография.</u>                                                                         | Повторительно обобщающий урок | Обобщить и систематизировать материал о составе слова и способах словообразования, совершенствовать навыки правописания | Словарный диктант, работа в группах |  |  |
| 42      | <u>Проверочная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Морфология. Словообразование и орфография».</u> | Урок контроля                 | Проверка ЗУН по пунктуации                                                                                              | Тест                                |  |  |
| 43 - 44 | <u>Функциональные стили речи.</u>                                                                             | Повторительно обобщающий урок | Обобщение знаний по теме: «Стили речи», совершенствование навыков правописания                                          |                                     |  |  |
| 45 - 46 | <u>Научный стиль речи.</u>                                                                                    | Повторительно обобщающий урок | Обобщение знаний по теме: «Научный стиль речи»                                                                          |                                     |  |  |
| 47      | <u>Публицистический стиль речи.</u>                                                                           | Повторительно обобщающий урок | Обобщить знания по теме: «Публицистический стиль речи»                                                                  |                                     |  |  |
| 48      | <u>Диктант.</u>                                                                                               | Урок контроля                 |                                                                                                                         |                                     |  |  |
| 49      | <u>Особенности публицистического стиля, используемые в нем</u>                                                | Повторительно обобщающий урок | Развивать умение пользоваться общественно –                                                                             |                                     |  |  |

|               |                                                                                                                             |                                |                                                                                          |  |  |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|               | <u>средства эмоциональной выразительности.</u>                                                                              |                                | политической лексикой, средствами публицистического стиля                                |  |  |  |
| 50            | <u>Жанры публицистического стиля речи.</u><br><u>Путевой очерк,</u><br><u>портретный очерк,</u><br><u>проблемный очерк.</u> | Урок изучения нового материала | Ознакомить учащихся с жанрами публицистического стиля, научить писать портретный очерк   |  |  |  |
| 51            | <u>Устное выступление.</u><br><u>Доклад. Дискуссия.</u>                                                                     | Урок изучения нового материала | Ознакомить учащихся с правилами устного выступления, закреплять навыки правописания      |  |  |  |
| 52<br>-<br>53 | <u>Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.</u>                                                            | Р/р                            | Формировать навыки культуры речи, проверить орфографическую и пунктуационную грамотность |  |  |  |
| 54            | <u>Работа над ошибками.</u>                                                                                                 | Практикум                      |                                                                                          |  |  |  |
| 55            | <u>Художественный стиль речи</u>                                                                                            | Повторительно обобщающий       | Обобщить знания по теме:<br>«Художественный стиль речи»                                  |  |  |  |
| 56            | <u>Виды тропов и стилистических фигур.</u>                                                                                  | Повторительно обобщающий урок  | Показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля                        |  |  |  |

|       |                                                        |                               |                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 57-58 | <u>Изложение по тексту художественного стиля речи.</u> | Р/р                           |                                                                                                                                               |  |  |  |
| 59    | <u>Работа над ошибками.</u>                            | Практикум                     |                                                                                                                                               |  |  |  |
| 60-61 | <u>Официально-деловой стиль речи</u>                   | Повторительно обобщающий урок | Обобщить знания по теме:<br>«Официально-деловой стиль речи»                                                                                   |  |  |  |
| 62-63 | <u>Разговорный стиль речи</u>                          | Повторительно обобщающий урок | Обобщить и углубить знания по теме:<br>«Разговорный стиль речи»; выработать умение анализировать особенности и колорит устно разговорной речи |  |  |  |
| 64-65 | <u>Изложение</u>                                       | Р/р                           | Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность                                                      |  |  |  |
| 66-67 | <u>Итоговая контрольная работа и ее анализ.</u>        |                               |                                                                                                                                               |  |  |  |
| 68-70 | <u>Подготовка к экзамену по русскому языку</u>         |                               |                                                                                                                                               |  |  |  |

