

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено на
заседании МО
гуманитарного
цикла.
Руководитель МО
Шойсоронова ЕС.
Протокол № 9
от 6 сент. 2016 г.

Согласовано
Зам директора
По УВР
Марактаева С.Б.



Рабочая программа

По _____ Русскому языку _____
_____ 2016-2017 учебный год _____
_____ 9 «а» класс-очный (3 часа в неделю) _____

Составил:

учитель русского языка и
литературы высшей
квалификационной категории
Ботоева Л.В.

Улан-Удэ

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008) и УМК под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крюкова

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план и технологическую карту развернутого планирования уроков; формы и средства контроля; контрольно-измерительные материалы, перечень учебно-методического обеспечения.

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в различных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273 гл.11 ст.80 п.4, приказа Минюста РФ № 61, Минобрнауки РФ №70 от 27.03.2006 г. «Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», ст. 112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы», Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 14. 10 2010 г. № 1772-р, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Особенность школы при пенитенциарном учреждении состоит в том, что её ученики существуют как бы в двух ипостасях - с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой - это ученики. В школе обучаются совершеннолетние граждане, нарушившие закон, люди с девиантным поведением. Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного общего и среднего (полного) общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию. Школа реализует образовательные программы с учетом возрастных особенностей, жизненного и производственного опыта, требований режима содержания осужденных, а также специфических особенностей делинквентной личности. К специфическим особенностям обучающихся осужденных можно отнести следующие черты:

- возраст старше 18 лет;
- низкий уровень сформированности у обучающихся базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей;
- педагогическую запущенность обучающихся (отсутствие устойчивой мотивации к обучению, наличие длительных перерывов в обучении);
- различные формы протеста в виде агрессии и нигилизма;
- психические отклонения;
- наличие социально опасных инфекционных заболеваний (таких как ВИЧ, гепатит, туберкулез, сифилис и др.);
- низкий уровень общего развития;
- возрастные различия обучающихся;
- ограничение времени на обучение осужденных сроком исполнения наказания;
- педагогически неблагоприятное окружение, состояние физической и психической усталости обучающихся.

Тем не менее, среди осужденных всё чаще встречаются лица, которые осознанно пришли учиться в школу. У таких обучающихся, несмотря на низкий уровень сформированности базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей имеется положительная мотивация к обучению. Основная образовательная программа школы предусматривает достижение следующих результатов образования у обучающихся осужденных:

- личностные результаты: коррекция (переосмысление) осужденными моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися осужденными в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- предметные результаты: освоение обучающимися осужденными в ходе изучения предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход в сочетании с основными принципами пенитенциарной педагогики - индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса, его доступность, систематичность, наглядность, активность обучения осужденных.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- Принцип целостности образа мира, связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание обучающимся разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно.
- Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся осужденных. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию

осужденного

• Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал взрослому школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД (универсальных учебных действий).

Целями изучения русского языка в старшей школе являются:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- Овладение **русским языком** как средством общения в повседневной жизни и **учебной** деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными **учебными** действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии **русского языка**; воспитание стремления к речевому совершенствованию.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики **русского языка**, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса **русского языка** являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.) Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения **русского языка** в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по **русскому языку** являются:

1. понимание **русского языка** как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности **русского языка**; уважительное отношение к родному

- языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту **русского языка** как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами освоения выпускниками **программы по русскому языку** являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски **учебного** назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим **учебным** предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками **программы по русскому языку** являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы

- текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
 7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, **учебные** темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса **русского языка**;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и

основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзами и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (9 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

На изучение программного материала отведено 102 часов, из них на развитие речи -12час.

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
 - проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
 - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
 - проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка. (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ: (9 ч + 1 РРч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения. (8 ч+ 1РР ч)

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 + 1РР)

- I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

- II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

- III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (27+5 ч)

80-81	Р.Р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	2 часа
-------	---	--------

**Сложные предложения с различными видами связи.
(12 часов)**

82-84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	3 часа
-------	--	--------

85-86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2 час
-------	--	-------

87-88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2 час
-------	--	-------

89-90	Контрольное изложение с элементами сочинения	2 час
-------	---	-------

91-92	Повторение изученного материала по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	2 час
-------	---	-------

93	Контрольное тестирование по теме: «Сложное предложение. Виды сложных предложений»	1 час
----	--	-------

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V – IX КЛАССАХ.
(9 часов)**

94-100	Систематизация изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»	7 час
--------	--	-------

101	Итоговый контрольный диктант	1 час
-----	-------------------------------------	-------

102	Итоговый урок	1 час
-----	----------------------	-------

56-58	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	3 часа
59-60	Р.Р.Контрольное сочинение -рассуждение о природе родного края, о Родине (упр 151)	2 час
61-62	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»	2 час
63-64	Сложноподчинённые предложения с нескольким придаточными; знаки препинания при них. Сообщение о происхождении псевдонима.	2 часа
65	Синтаксический и пункционный разбор сложноподчинённого предложения.	1 часа
66	Контрольное тестирование по теме: «Виды придаточных предложений»	1 час
67	РР Устное сообщение на лингвистическую тему (упр 198)	1 час

**Бессоюзное сложное предложение.
(14 часов)**

68	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1 час
69-70	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	2 час
71-72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2 час ✓
73-74	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2 час
75-76	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	2 час
77-78	Повторение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	2 час ✓
79	Контрольный диктант	1 час

31-32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	2 час
33-35	Повторение изученного по теме: «Сложносочинённое предложение». Проверочное тестирование по теме. Сложноподчинённое предложение. (32 час)	3 час
36	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1 час
37-38	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2 час
39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1 час
40-41	Р.Р. Контрольное сочинение –рецензия	2 час
42-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2 часа
44-45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2 часа
46	Контрольный диктант	1 час
47	Работа над ошибками	1 час
48-49	Р.Р. Контрольное изложение	2 часа
50-52	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	3 час
53-55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	3 часа

9	Простое предложение и его грамматическая основа.	1 час
10	Предложения с обособленными членами	1 час
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (9ч)		
11	Понятие о сложном предложении.	1 час
12-14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	3 час
15-16	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста.	2 час
17-19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	3 час
Сложносочинённое предложение. (16 часов)		
20-21	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	2 час
22-24	Сложносочинённые предложения с союзами (сочинительными, противительными, разделительными)	3 часа
25-26	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	2 час
27	Контрольный диктант	1 час
28	Работа над ошибками	1 час
29-30	Р.Р Изложение	2 час

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА в 9 КЛАССЕ

Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5- 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008 год

Базовый учебник: Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. - М.: Просвещение, 2011.

Количество часов в неделю – 3 ч/н. 102 ч.

Контрольные диктанты – 5

Контрольные сочинения – 2

Контрольные изложения – 2

Зачеты - 3

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Сроки проведения	Примечани
-------	------------	-----------------------------	---------------------	-----------

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (1 час)

1	Международное значение русского языка.	1 час		
---	--	-------	--	--

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ (10 часов)

2-3	Фонетика. Лексика и фразеология.	2 час		
4-5	Морфология	2 час		
6	Р.Р. Текст. Стили языка.	1 час		
7-8	Входная контрольная работа (диктант)	2 час		

Технологическая карта развернутого планирования уроков русского языка в 9 классе

I полугодие 51 час 3 урн.

УМК под ред. Бархударова С.Г. 2011г.

	Дидактическая	Педагогические	Вид деятельности	
№ Система уроков	модель	средства, методы и учащиеся.		к
п/п (тема и цель урока)	обучения	приемы,		у
	(тип урока)	формы		г
	Вводный урок	Слово учителя	Наблюдение материала §1	с
		Эвристическая	стр. 3	г
		беседа	Беседа	е
			Упр. 1 ^ Какова общая мысль	г
1 Международное			текстов? Какие черты	г
значение русского языка			русского языка отмечаются	г
			авторами текстов?	г
			Слово о М.В.Ломоносо-ве (к	у
			300-летию со дня рождения)	т
				л
	Систематизация и	Практический метод	Актуализация знаний по	с
	обобщение	звуко-буквенного	разделу русского языка	с
Повторение изученного. изученного		анализа слова.	«Фонетика».	с
2-3 Фонетика			Упр. 3, 4,5,6	г
			^Смыслоразличительная	с

				роль ударения упр 8	фонети систем языка
				Орфоэпический тренинг упр.9	
4-5	Повторение изученного Морфология	Систематизация и обобщение изученного	Практический метод морфологического анализа слова, метод опознавания частей речи по их категориальным признакам.	Актуализация изученного. Работа по составлению таблицы « [^] Части речи. Морфологические признаки. Синтаксическая функция» Упр. 31 Опознавание частей речи выделенных слов. Упр. 35.Опознавание глаголов в повелит форме. [^] Определение основной мысли текста А. Леонова.	Владет поняти морфо распозн самост части р формы Произв морфо анализ
6	РР. Текст. Стили РЛЯз	Повторение основных признаков текста: смысловая целостность, связность, членимость. Основных функционально- смысловых типов речи.	Эвристическая беседа Практический метод обоснования.	Работа с текстами упр. 41, 42, 49 (сообщение о Д.С. Лихачеве) [^] Определение темы, основной мысли текста, средств связи предложений. Нахождение ключевых слов, определение позиции автора и комментирование ее.	Ориент структу нализ текст, с тем, и, автор обобщ изложе делать интерп текст.
7-8	Контрольный диктант (входная диагностика)	Контроль степени сформированнос ти правописных умений и навыков, степени угасания навыка правописания учащихся.	Метод контроля	См. текст диктанта в Приложении	
9	Простое предложение и его грамматическая основа.	Обобщение изученного по теме «Синтаксис простого предложения»,	Практический метод анализа предложения.	Актуализация знаний учащихся. Беседа по вопросам учителя. Практикум: упр. 41 ([^] ГО	Выдел Опреде способ выраж

	Навыков определения ГО предложения, способы выражения главных и второстепенных членов предл-я, характеристики по цели высказывания, эмоц. окраске.		<i>простого предл-я, односоставные предл-я, однородные сл пр-я)</i> <i>Синтаксический анализ предложений №1-5.</i>	и вторс членов Характ предл-я выскази эмоцио окраске
10 Простое предложение с обособленными членами	Обобщение и систематизация	Практический метод анализа простого осложненного предложения	Актуализация ^ <i>Какие члены предложения называются обособленными?</i> <i>Условия обособления определения, обстоятельства?</i> Практикум: упр. 42 Анализ текста И. Бунина, ^ <i>Анализ предложений.</i> Упр 43 анализ текста К.Паустовского. <i>Обособленные</i> <i>приложения. унктуационный</i> <i>разбор</i>	Опозна предло осложн структу разгра сложнь предло осложн структу Поним обособ Опозна правил интони предло разным обособ членов
11 Сложное предложение. Понятие о сложном предложении	Урок изучения нового материала	Слово учителя, эвристическая беседа Практический метод опознавания, обоснования, анализа.	Слово учителя «Сложное предложение» Наблюдение материала стр. 20. Упр 51 Объяснительный диктант (ДМ под ред. Исаевой Н.А, пособие под ред Егоровой Н.В.)	Опозна правил интони сложнь предло разным смысл отноше их част понима смысл отноше анализ структу предл-я
12- Союзные и бессоюзные 14 сложные предложения	Урок-исследование	Практический метод анализа	Наблюдение материала § 7 стр. 20-21	Анализ синтакс

			Заполнение таблицы примерами	структуру сложного бессоюзного предложения
			Упр.52 классификационные умения	средств связи частей предложения
			Словарно-орфографическая работа	предложения
15-16	PP. Способы сжатия текста.	Формирование у учащихся навыков сжатия текста.	Слово учителя Практический метод	Наблюдение материала стр. 23, 25 Беседа Как составлять тезисы? Что такое конспект материала? Упр55, 56
				Анализ Установление логической последовательности излагать мысли текста и смысла составленного текста. Конспект
17-19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Урок-практикум	Практический метод анализа	Актуализация»Функции запятых в предложении». Анализ предложений (ДМ под ред Исаевой)
20-21	Понятие о сложносочинённом предложении.	Обучающий тип урока	Эвристическая беседа	Беседа Чтение материала учебника
				Понимание смысла отношения

22-24	Смысловые отношения (познавательный) в сложносочинённых предложениях.	комбинированный	Наблюдение	§8 стр. 27	частями
			Практический метод опознавания языкового явления, метод обоснования.	Выводы Выполнение практических заданий и упражнений:	опреде средств выраже научит состав ССП
				Упр59, 60 Составление схем ССП	
25-26	Сложносочинённые предложения с союзами (сочинительными, противительными, разделительными)	комбинированный	Эвристическая беседа (3 группы сочинительных союзов)	Актуализация ЗУН в форме эвристической беседы Наблюдение материала учебника стр. 28	Модели
			Практический метод опознавания, обоснования выбора знаков препинания	Выводы, анализ примеров Выполнение практических заданий упр. 61,64. (повторение признаков односоставного предложения),	по зада схемам анализ синтакс структу смысл отноше частями
				Словарно-орфографическая работа	
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	комбинированный	Метод обоснования выбора знаков препинания между частями ССП, практический метод анализа ССП	Практикум по решению учебных задач, упражнений	Опреде средств синтакс связи м частями предло
			Урок контроля	Метод контроля	
			Урок анализа ошибок	Практический метод анализа	
28	Работа над ошибками			Итоги к/р Обзор типичных ошибок Анализ ошибок	
			Урока развития письменной речи	Метод написания сочинения	Отбира систем матери опреде осущес
			Р.Р Изложение	Беседа на определение уровня восприятия	
29-30					

				анализ
31- Синтаксический и пунктуационный разбор 32 сложносочинённого предложения.	комбинированный	Практический метод анализа ССП	Практическая работа (ДМ Исаевой Н.А) Индивидуальная работа (карточки)	Анализ характера синтаксической структуры
33- Повторение изученного по теме: «Сложносочинённое предложение». 35 Проверочное тестирование по теме	Урок обобщения и систематизации	Метод анализа, Метод контроля	Устное высказывание на тему Фронтальный опрос Практическая работа Тестовая работа	Анализ характера синтаксической структуры Оценки правил построения исправления нарушений синтаксических норм при ССП
36 Понятие о сложноподчинённом предложении.	Урок объяснения нового материала	Слово учителя, наблюдение, эвристическая беседа	Наблюдение материала §9 стр. 37 Работа с таблицей стр. 38 Упр. 78, 79 Словарно-орфографическая работа	Определение главных и придаточных частей предложения, понимание смысла отношения частей предложения, определение средств выражения разграничения союзов слова
37 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Урок-практикум	Наблюдение. Практический метод обоснования выбора знаков препинания в ССП	Упр. 83, 85, 87 Словарно-орфографический тренинг	Анализ ССП, умение по заданной схеме употреблять правила построения

38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Урок развития речи	Метод написания сочинения	Лексическая работа «Что такое рецензия»	Излага- ющее письме содерж создава собстве высказ разной комму направ соотве учебно
39- 40	Р.Р. Контрольное сочинение –рецензия			Обзор примеров рецензий, Анализ недочётов, ошибок. Написание сочинения- рецензии на просмотренный фильм, спектакль, прочитанную книгу.	
		комбинированный	ИКТ, практический метод опознавания яз. явления, обоснования выбора средств связи, знаков препинания	Наблюдение материала §10 стр. 44-45. Анализ примеров, выводы, Упр. 91, 92, 97, 99, 100	Уметь с смысл отноше частям опреде опреде осозна
41- 42	СПП с придаточными определятельными			Словарный диктант, тестовый тренинг «СПП с прид определят»	воспри информ отбира необхо информ решени задач с связи, г придат строит
		Комбинированный, интегрированный (урок №2)	ИКТ, практический метод исследования, анализа	Разработку – презентацию урока см. на портале Proschkolu.ru	Уметь с смысл отноше частям прид изъясн опреде средств место г строит
43- 44	СПП с придаточными изъяснительными				
45	Контрольный диктант	Урок контроля	Метод контроля	Текст см Приложение	

46	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Практический метод анализа	Обзор итогов к/р Анализ типичных ошибок, работа над ошибками	Уметь анализировать и вести работу
----	---------------------	--------------------------	----------------------------	---	------------------------------------

47- 48	РР Изложение «Чистые пруды» Ю Нагибин.	Урок развития речи	Практический метод написания изложения	Аудирование текста	Передавать устной и письменной формой содержание текста и прочитанного (сжато) учеником
				Беседа	
				Составление плана	
				Пересказ, сжатие Написание работы	

Технологическая карта развернутого планирования уроков русского языка в 9 классе

II полугодие 51 час 3 ур.н.

№	Система уроков	Дидактическая модель обучения (тип урока)	Педагогические средства, методы и приемы, формы	Вид деятельности учащихся.	Уровень
49-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Комбинированный урок	Метод наблюдения, практический метод опознавания, обоснования, анализа	Наблюдение материала стр.57-59, 60 §12, Упр.125, 126, 127, 135, 140, 141, 145, 146	Ум, см, от, ча, об
52-54	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Комбинированный урок	Метод наблюдения, практический метод опознавания, обоснования, анализа	Тестовый тренинг	Ум, см, от, ча, об

	условия, уступки, цели, следствия		обоснования, анализа, метод контроля	Синтаксический анализ, Индивидуальная работа, словарно-орфографический тренинг.	частями обстояте строить с препина обоснове
		Комбинированный урок	Метод наблюдения, Упр. 126, 127, 168, 169, 170, 171 практический метод	Синтаксический анализ, Индивидуальная работа, словарно-орфографический тренинг.	Уметь оп смыслов отноше частями обстояте строить с ставить с препина обоснове
55-57	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения		опознавания, обоснования, анализа, метод контроля		
		Урок развития речи	Практический метод написания сочинения	Беседа По тексту упр. 151 Написание сочинения	Излагать письменн содержа создават собствен высказы коммуни направл соответс учебной
58-59	Р.Р.Контрольное сочинение -рассуждение о природе родного края, о Родине (упр 151)				
		Комбинированный урок-практикум	ИКТ, практический метод анализа	Упр 182, работа с таблицей 189, 196 ДМ под ред Исаевой Н.А. Костяевой..(см Приложение)	Уметь оп смыслов отноше частями обстояте строить с ставить с препина обоснове
60-61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»				
		Урок изучения нового материала, Урок-практикум	Объяснительный метод, метод наблюдения, практический метод	§14 стр. 86-87 Анализ материала, примеров, упр. 200, 201, 202, 203, 204, 207	Моделир предлож заданны анализир синтакси структур, нескольк придаточ-смыслов-отношен оцениват
62-63	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. Сообщение о происхождении псевдонима.				

				правильно построен
		Урок -практикум	Практический метод анализа	Вопросы стр. 94
64	Синтаксический и функциональный разбор сложноподчинённого предложения			Анализ СПП (материалы см синтаксис Пособия под ред Богдановой, Костяевой, Исаевой)
				анализиру структуру несколько придаточ смыслов отношений
65	Контрольное тестирование по теме: «Виды придаточных предложений»	Урок контроля	Метод контроля	Решение тестовых заданий (см Приложение)
		Урок развития речи	Метод контроля, развития речи	Презентация докладов, сообщений учащихся на лингвистическую тему
66	Устное сообщение на лингвистическую тему			Излагать письменно форму с текста, с собствен высказыв коммуни направле соответс учебной
		Объяснение нового материала	Слово учителя, наблюдение	Наблюдение материала стр. 94
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП		Практический метод	Анализ примеров учителя Упр. 214, 215
				Определ смыслов отношений частями выражать помощью
68- 69	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Урок- практикум	Практический метод обоснования выбора знаков препинания	Упр.217, 218
				Определ смыслов отношений частями выражать помощью

70-71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Урок-исследование	Наблюдение Практический метод анализа	Упр222,223,224,225	Определ смыслов отношен частями выражат помощь обоснове знаков пр
72-73	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Урок-исследование	Наблюдение Практический метод анализа	Упр.230,231,232,236	Определ смыслов отношен частями выражат помощь обоснове знаков пр
74-75	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Урок-практикум	ИКТ Практический метод анализа	Упр.407,408,409	Определ смыслов отношен частями выражат помощь Уметь об выбор зн препина
76-77	Повторение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	Урок обобщения и систематизации изученного по теме анализа «БСП» ^ <i>Общественный смотр знаний</i> (открытый урок)	ИКТ Практический метод анализа	Упр 410, ДМ	Определ смыслов отношен частями выражат помощь Уметь об выбор зн препина
78	Контрольный диктант	Урок контроля	Метод контроля	См Приложение	

79-80	Р.Р. Изложение с элементами сочинения на реч морально-нравственную тему.	Урок развития	ИКТ	См Приложение	Излагать письмен форме с текста, с собствен высказы коммуни направл соответс учебной
			Беседа		
			Метод написания сочинения		
		Урок исследование	Практический метод	Наблюдение материала стр.109 §18	Анализи характер синтакси структур предлож разными связи, оп смыслов отношен моделир заданны употребл
81-83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.			Упр245, 246, 247,248, 249 Анализ текста упр 249 Словарно- орфографический тренинг	
		Урок исследование	Практический метод	Упр 251, 252,253 Индивидуальные карточки	Анализи характер синтакси структур предлож разными связи, оп смыслов отношен моделир заданны употребл
84-85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.				
		Урок-практикум	Практический метод	ДМ под ред Богдановой, Костяевой, Исаевой	
86-87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		анализа		
88-89	Контрольное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Метод написания изложения	См Приложение	Излагать письмен форме с текста, с собствен

высказы
коммуни
направл
соответс
учебной

	Урок обобщения и систематизации	Практический метод		
Повторение изученного материала по теме:				
90- «Сложные предложения с различными видами связи».				Анализи; характер синтакси структур; предлож
Контрольное тестирование по теме:	Урок контроля	Метод контроля	См Приложение	
92 «Сложное предложение. Виды сложных предложений				
Систематизация изученного по теме	Обобщение и систематизация изученного по теме	Практический метод	Упр. 382, 383, 405, 408	
93- «Синтаксис сложного предложения»	«Синтаксис сложного предложения»	ДМ		Анализи; характер синтакси структур; предлож
100				
101 Итоговый к /диктант	Урок контроля	Метод контроля		
102 Итоговый урок	Итоговый урок		Подведение итогов изучения курса русского языка	