

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено
на заседании МО
гуманитарного цикла
Рук-ль МО Ш
Шойсоронова Е.С.
Протокол № 9
от « 06 » 09 2016 г.

Согласовано
Зам.директора
по УВР С
Марактаева С.Б.

Утверждено
Директор М
Михайлова Г.П.
Приказ № 1
от « 06 » 10 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
учебный предмет
2016 – 2017 учебный год
учебный год
10 класс (1 час в неделю)
класс, количество часов в неделю

Составил:
Намжилон Анна Яковлевна,
учитель истории и обществознания
высшей категории

г. Улан-Удэ
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

КТП ориентирован на использование учебников:

1. Никитин А. Ф., Галица И. А., Королькова Е.С. и др.
«Обществознание» 3-е изд.– М. Просвещение, 2005.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Содержание курса

Раздел I. Человек в обществе. (5 часов)

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство выссоорганизованной материи. Сознание — высшая форма психики. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда, ее основные элементы и их функции. Сверхсознание как нравственное сознание индивида, область идеальных ценностей. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание человеческой психики и ее компонентов. Роль инстинктов и рефлексов в организации психической жизни человека. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мотивы как осмысленные побудители действия. Мир чувств и эмоций. Сила воли как концентрированное выражение мотивации к достижению. Структура деятельности и классификация ее видов. Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство — фундамент социализации. Различия детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Игровые роли. Родительно-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и ответственность детей перед родителями. Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Специфика «трудного возраста». Формирование мировоззрения. Гипертрофирование самостоятельности. Социально-экономическое положение тинэйджеров. Роль группы сверстников в социализации подростков.

Раздел II. Общество в мире. (11 часов)

Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Общество как совокупность социальных институтов. Четыре главных института общества, их характеристика и роль в становлении человеческого общества. Институт как совокупность социальных организаций. Цивилизация как интегральное понятие. Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Цивилизация как степень социального и культурного развития страны. Важнейшие признаки цивилизации. Культурное своеобразие России. Основные концепции цивилизации в современной науке: теория стадийного развития цивилизации и теория локальных цивилизаций. Комплексный подход к пониманию цивилизации. Понятие менталитета. Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общество. Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки. Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации. Роль технического прогресса в модернизации общества. Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности взаимодействия оставшими в своем развитии странами западных технологий и капиталовложений. Специфика органической и неорганической модернизации. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда. Процесс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль компьютерных технологий в глобализации общества. Воздействие телевидения на современное общество. Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро.

Раздел III. Социальные отношения. (11 часов)

Социальная система общества представляет собой взаимосвязь социальных групп, классов и слоев, а также социальных институтов, важнейшее место среди которых занимают семья, производство, государство и религия. Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или духовной сфере. Здесь формируется социальная и классовая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижаются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна общественных движений. Социальная структура — анатомический скелет общества. Под структурой в науке принято понимать совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение объекта. Если структуру общества уподобить жесткому каркасу здания, который придает ему жесткость и устойчивость, то в нем легко различить вертикальные опоры и горизонтальные перекрытия, тесно связанные между собой. Роль горизонтальных перекрытий выполняют статусы, роли и социальные группы, а вертикальных опор — слои (страты) и классы, входящие в социальную стратификацию. Важное место при изучении социальной системы общества играет понятие социальной мобильности. Она касается каждого человека и дифференцируется на несколько видов: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая, межклассовая и внутриклассовая. Одним из каналов мобильности выступает семья. Она определяет социальное положение и статус детей.

Раздел IV. Духовная культура в обществе. (7 часов)

Духовная сфера общества охватывает все области человеческой деятельности — от создания дворцов и храмов до создания научных теорий и отправления религиозных ритуалов. Стержнем духовной сферы общества считается культура. Под культурой надо понимать исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие «культура» употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура). В более узком смысле культура означает сферу духовной жизни людей. Она включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей). Стержнем культуры, ее смыслообразующим центром выступают ценности. В таком случае культура понимается как «содержание», или «способ бытия», общества. Этот подход к определению культуры предлагают философы, он предполагает проникновение (с помощью мышления, понимания) в сущность явлений культуры. Ценность — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Система методической диагностики, представленная в рабочей программе, в равной степени используется в процессе преподавания как истории, так и обществознания в школе III ступени.

Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания.

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы. Общая структурная модель содержания методической диагностики выглядит следующим образом:

- входная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика;

Учебно - методическое обеспечение:

Никитин А. Ф., Галица И. А., Королькова Е.С. и др. «Обществознание» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений 3-е изд. – М. Просвещение, 2005. (365 стр.)

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Дата проведения план/факт
Раздел I. Человек в обществе. (5 часов)							
1.	Введение.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	Личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал.	Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности.	Беседа	
2.	Бытие человека.	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки.	Анализ составленных обучающимися тезисов.		
3.	Познание.	1	Урок – семинар.		Беседа о познавательной деятельности.		
4.	Общение и творчество.	1	Комбинированный урок.		Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Типы мировоззрения. Формирование образа «я».	Индивидуальные развернутые ответы у доски.	
5.	Личность в общественной жизни.	1	Урок – практическое занятие.		Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Особенности социального познания.	Дискуссия.	
6.	Повторительно-обобщающий урок: «Человек в обществе».	1	Комбинированный урок с элементами беседы.			Индивидуальные развернутые ответы у доски.	

Раздел II. Общество в мире. (11 часов)

7.	Общество и природа.	1	Урок систематизации знаний	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.	Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Обсуждение вопросов и заданий
8.	Общество и культура.	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.	Дискуссия: обсуждение вопросов.
9.	Познание общества.	1	Урок – практическое занятие.	Основные институты общества.	Виды социальных норм.	Заполнение таблицы.
10.	Семья.	1	Комбинированный урок.	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.	Социальный контроль и самоконтроль.	Анализ составленных обучающимися тезисов.
11.	Этнические общности.	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.	Индивидуальные развернутые ответы у доски.
12.	Теории развития общества.	1	Урок – семинар.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.	Эволюция и революция как формы социального изменения.	Заполнение таблицы.
13.	Критерии развития общества и смысл истории.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.	Понятие общественного прогресса, его противоречивость.	Дискуссия: обсуждение вопросов, проблем
14.	Российское общество.	1	Урок систематизации знаний	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	Индивидуальные развернутые ответы у доски.
15.	Современное человечество.	1	Урок – семинар.	Процессы глобализации.	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	Обсуждение вопросов и заданий
16.	Повторительно-обобщающий урок: «Общество в мире».	1	Комбинированный урок с элементами беседы.		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Анализ составленных обучающимися тезисов.

Раздел III. Социальные отношения. (11 часов)						
17.	В чем состоит единство общества.	1	Урок – практическое занятие.	Социальная группа, групповые нормы. Этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация. Ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация. Семья, брак, многопоколенная семья, неполная семья.	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни.	Заполнение таблицы.
18.	Социальные действия, взаимодействия, отношения.	1	Урок – семинар.			Обсуждение вопросов и заданий
19.	Межэтнические и межнациональные отношения.	1	Комбинированный урок с элементами беседы.			Индивидуальные развернутые ответы у доски.
20.	Социальные институты и нормы.	1	Урок формирования новых знаний.			Беседа
21.	Социальные группы.	1	Урок – практическое занятие.	Статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация.	Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм., его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Свобода и ответственность.	Заполнение таблицы.
22.	Социальные классы и слои.	1	Урок – семинар.			Обсуждение вопросов, проблем.
23.	Молодежь.	1	Урок систематизации знаний			Дискуссия.
24.	Социальная мобильность.	1	Комбинированный урок.	альтруизм, ролевое поведение, акселерация, молодежь, субкультура, контркультура	Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Этнические общности. Национальное самосознание. Нации.	Индивидуальные развернутые ответы у доски.
25.	Социальные конфликты.	1	Урок – практическое занятие.	Общественные отношения, социальное взаимодействие.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак.	Обсуждение вопросов и заданий
26.	Межэтнические и межнациональные конфликты.	1	Урок – семинар.			Анализ составленных обучающимися тезисов.
27.	Повторительно-обобщающий урок: «Социальные отношения».					Индивидуальные развернутые ответы у доски.

Раздел IV. Духовная культура в обществе. (7 часов)						
28.	Религия.	1	Урок формирования новых знаний.	Культура и духовная жизнь, формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Молодежная мораль, ее категории	Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в российской Федерации. Опасность сектантства. Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.	Дискуссия: обсуждение вопросов, проблем
29.	Идеология.	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	Наука, знания, умения, навыки, образование.	Анализ составленных обучающимися тезисов.	
30.	Мораль.	1	Урок – практическое занятие.	Самообразование	Беседа.	
31.	Наука.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция	искусство, его формы, основные направления	Индивидуальные развернутые ответы у доски.	
32.	Образование.	1	Урок систематизации знаний	Религия как феномен культуры. Средства массовой информации.	Обсуждение вопросов и заданий	
33.	Искусство	1	Урок систематизации знаний		Обсуждение современного искусства.	
34.	Обобщающее повторение по курсу: «Обществознание».					