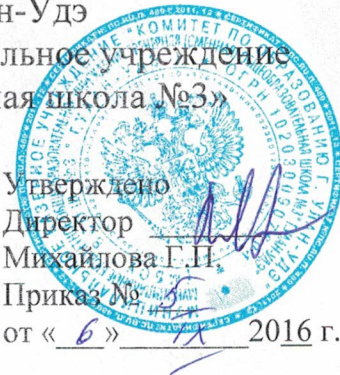


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено
на заседании МО
гуманитарного цикла
Рук-ль МО ШМ
Шойсоронова Е.С.
Протокол № 9
от « 06 » 09 2016 г.

Согласовано
Зам.директора
по УВР СБ
Марактаева С.Б.

Утверждено
Директор
Михайлова Г.П.
Приказ № 5
от « 6 » 10 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
учебный предмет
2016 – 2017 учебный год
учебный год
11 класс (2 часа в неделю)
класс, количество часов в неделю

Составил:
Намжилон Анна Яковлевна,
учитель истории и обществознания
высшей категории

г. Улан-Удэ
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ИСТОРИЯ РОССИЯ

Конец XVII-XIX век

11 класс (68 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год, требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, программы для общеобразовательных учреждений «История России (конец XVII-XIX век)». Под редакцией А.Н.Сахарова. Базовый уровень. (Москва, «Просвещение», 2007 г.).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие учащегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения истории:

- **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
- **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- **Освоение** систематизированных знаний о прошлом;
- **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **Формирование исторического мышления.**

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.
-

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Тематическое планирование

истории России

Конец XVII-XIX век

11 класс (68 часов)

№ ур	Название темы урока	Дидактическая цель урока	Основные понятия	Тип/вид урока	Дата
1.	Введение.	Выяснить особенности становления и развития российской цивилизации.	Российская цивилизация Отечество, родина, история	введение	

Тема 6. Россия в конце XVII-XVIII вв.

2-3.	Начало славных дел Петра.	Сформ. пред. и закрепить знания о начале преобразований Петра, реформах в разных сферах и их значение.	Флот, Великое посольство, ассамблея, ратуша	Урок-лекция	
4-5.	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.	Сформ. пред. и закрепить знания о начале преобразований Петра, реформах в разных сферах и их значение.	Флот, Великое посольство, ассамблея, ратуша	Комбинированный урок	
6-7.	Продолжение Северной войны.	Рассмотреть реформы внешней и внутренней политики России во время правления Петра I, их оценка и результаты.	Регулярная армия, рекруты	Комбинированный урок	
8-9.	Реформы Петра Великого.	Усвоить характер реформ Петра I, их цели и значение для развития страны.	Гильдия, магистрат, коллегия, синод	Урок изучения нового материала	
10-11.	Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого.	Охарактеризовать создание армии нового образца и превращении России в европейскую супердержаву	Северный союз, Ништадтский мир	Комбинированный	

12-13.	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	Усвоить суть дворцовых переворотов, череду правителей, сменившихся за это время; рассмотреть особенности внешней политики.	Дворцовый переворот, бироновщина. кондиции	Урок-исследование	
14-15.	Золотой век Екатерины II.	Рассмотреть время правления Екатерины Великой, суть «просвещенного абсолютизма».	Просвещенный абсолютизм, департамент	Комбинированный	
16-19.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы.	Охарактеризовать внешнюю политику России во второй половине 18 века	Сословно-представительная монархия. Абсолютная монархия, диссиденты, разделы Польши	Урок изучения нового материала	
20-21.	Русская церковь в XVIII веке.	Синодальный период в истории Русской православной церкви	Вольнодумцы, раскольники, сектанты	Комбинированный	
22-23.	Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы.	Охарактеризовать социально-экономическое развитие России 18 века	Мануфактура, месячина, протекционизм, ясак	Комбинированный	
24-25.	От Булавина до Пугачева.	Охарактеризовать народные движения 18 века	Астраханское восстание, движения работных людей	Комбинированный	
26-29.	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	Дать представление о развитии православной церкви России в 18 веке, охарактеризовать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовой	Барокко, классицизм, сентиментализм, синод, секуляризация, сектанты, хлысты	Урок-семинар	

		культуре			
30.	Повторение.	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала		Повторительно-обобщающий урок	
Тема 7. Россия в первой половине XIX в.					
31.	Россия в начале XIX в.	Охарактеризовать социально-экономическое положение России в начале 19 века	Ярмарка, промышленный переворот	Урок-диспут	
32.	Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I.	Охарактеризовать правление Павла I и воцелствие на престол Александра I в результате последнего дворцового переворота	Якобинцы, «Негласный комитет». Министерство, континентальная блокада	Комбинированный	
33.	Начало Отечественной войны 1812 г.	Рассмотреть причины, ход, военные операции и итоги Отечественной войны 1812г;	Партизаны, сейм, Отечественная война	Комбинированный	
34.	Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии.	роль России после победы над Наполеоном в международных отношениях	конгресс	Урок-размышление	
35.	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	Уяснить шаги Александра I во внутренней политике, образование тайных организаций и их роль.	«военные поселения»	Комбинированный	
36.	Начало правления Николая I.	Выяснить представителей общественной жизни России при Николае I;	Цензура, бюрократия, теория «официальной народности»	Комбинированный	
37.	Попытки укрепить империю.	Охарактеризовать внутреннюю политику Николая I	Кодификация, «общественная запашка»,	Урок изучения нового	

			«инвентарные правила», протекционизм	материала	
38.	Общественная жизнь России при Николае I.	Выяснить суть движения славянофилов и западников.	Славянофилы. западники, полемика, социализм	Урок лабораторного типа	
39.	Крымская война. 1853-1854 гг.	Проанализировать ход войны, выяснить ее предпосылки и причины поражения России.	Восточный вопрос, вооруженный нейтралитет	Урок изучение нового материала	
40.	Образование и наука в первой половине XIX в.	Причины культурного подъема начала 19 века.	Университеты, гимназии, школы.	Урок изучение нового материала	
41-42.	Золотой век русской культуры.	Первая половина 19 века — начало золотого века русской художественной культуры,	Классицизм, романтизм, реализм, национальное самосознание, ампи́р, сентиментализм.	Пресс-конференция	
43.	Русская православная церковь в первой половине XIX в.	Роль церкви в государственной системе.	Белое и черное духовенство, старообрядчество.	Урок изучение нового материала	
44.	Повторение.	Подвести итог новому материалу, проверить знания учащихся и степень усвоения материала		Повторительно-обобщающий урок	
Тема 8. Россия во второй половине XIX в.					
45.	Накануне отмены крепостного права.	Выяснить предпосылки отмены крепостничества в России в 1861г	Манифест, негласный комитет	Урок-проблема	
46.	Отмена крепостного права в России.	Охарактеризовать процесс отмены крепостного права	Редакционные комиссии, «свободные сельские	Урок изучение нового материала	

			обыватели», «временно обязанный», отрезки, круговая порука		
47.	Основные положения реформы 19 февраля 1861г.	Личное освобождение крестьян. Образование сельских обществ. Учреждение мировых посредников. выкупные сделки и выкупные платежи.	"Свободные сельские обыватели", временнообязан- ные, "отрезки".	Урок изучение нового материала	
48.	Государствен- ные преобразован ия 60-70х гг. XIX в.	Охарактеризовать либеральные реформы второй половины 19 века	Земство, гласные, «третий элемент», присяжные, мировой судья, резервист	Урок изучение нового материала	
49.	Внешняя политика России в 60- 70е гг. XIXв.	Проанализировать основные направления внешней политики России в 60-70-е годы 19 века	Средняя Азия, текинцы, «Союз трех императоров»	Урок изучение нового материала	
50.	Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Причины и характер русско-турецкой войны 1877-1878гг. Международное положение России.	Сан-Стефанский мирный договор 1878г. Берлинский конгресс.	Урок изучение нового материала	
51.	Промышлен- ность и транспорт в пореформен- ной России.	Выявить изменения произошедшие в промышленности в пореформенной России.	Промышленный переворот, инфраструктура, фабрика, КВЖД.	Комбинирова нный	
52.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	Охарактеризовать два пути эволюции аграрного строя России.	Многоукладность, интенсивное хозяйство, коренной передел земли.	Урок изучение нового материала	
53.	Общественное движение в 60-70е гг. XIX в.	Познакомить с общественным движением 60-70-х годов 19 века	Либерализм, народничество, радикализм, «хождение в народ», терроризм.	Комбинирова нный	

54.	Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.	Проанализировать внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	«Земский союз», революционная ситуация, «Диктатура сердца», «Народная воля», Черный передел»	Урок лабораторного типа	
55.	Россия в конце XIX в.	Рассмотреть особенности развития экономики России в конце 19в; изучить время правления последнего русского императора.	Монополия, забастовки, марксизм	Урок-конкурс	
56.	Промышленный подъём 90х гг. XIX в. Достижения и просчеты.	Изучить положение в России промышленности и с/х после реформ. развитие капиталистических отношений в стране и начало пром. переворота	Община, отработочная система	Урок изучения нового материала	
57.	Россия в первые годы правления Николая II.	Рассмотреть особенности развития экономики России в конце 19в; изучить время правления последнего русского императора.	Монополия. забастовок, марксизм	Комбинированный	
58-59.	Образование и наука во второй половине XIX в.	Выяснить характерные черты научно-технической мысли и развития науки, появления научных обществ, создания системы народного образования, новаторства в изобразительном искусстве.	Академия наук. научное общество. система народного образования, новаторство, художественный стиль. градостроительство	Урок-семинар	
60-61.	Архитектура, скульптура и живопись.	Показать влияние жизни России на творчество лучших художников второй половины 19 века.	Принцип эклектики, "Русский стиль", передвижники.	Урок изучения нового материала	

62-63.	Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело.	Охарактеризовать деятельность театра, показать, что театр становится центром культурной жизни провинции, значение печати и книгоиздательского дела.	А.Н. Островский, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, "Могучая кучка", журналы "Современник" и "Отечественные записки".	Урок изучения нового материала	
64-65.	Русская православная церковь в XIX в.	Определить положение русской православной церкви в конце 19 в	Обер-прокурор, Синода, поповщина, белокриницкая иерархия (австрийское согласие)	Урок-исследование	
66.	Повторение по теме Россия во второй половине XIX в.	Охарактеризовать сущность преобразований периода Великих реформ.		Повторительно-обобщающий урок	
67-68.	Итоговое повторение.	Повторить материал по истории России (конец 17-19 вв.)		Контроль знаний	