

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено
на заседании МО
гуманитарного цикла
Рук-ль МО Шойсоронова Е.С.
Шойсоронова Е.С.
Протокол № 9
от « 06 » 09 2016 г.

Согласовано
Зам.директора
по УВР Марактаева С.Б.
Марактаева С.Б.

Утверждено
Директор Михайлова Г.П.
Михайлова Г.П.
Приказ № 5
от « 6 » 10 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
учебный предмет
2016 – 2017 учебный год
учебный год
10 класс (2 часа в неделю)
класс, количество часов в неделю

Составил:
Намжилон Анна Яковлевна,
учитель истории и обществознания
высшей категории

г. Улан-Удэ
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

КТП ориентирован на использование учебников:

1. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII в. – М. Просвещение, 2006.

Цели обучения:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Система методической диагностики, представленная в рабочей программе, в равной степени используется в процессе преподавания как истории, так и обществознания в школе III ступени.

Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания.

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы. Общая структурная модель содержания методической диагностики выглядит следующим образом:

- входная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика;

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Учебно - методическое обеспечение:

Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII в. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2006. (336 стр.)

Карты, таблицы периода истории России;

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ ПО ИСТОРИИ

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Дата проведения план/факт
Раздел I. Предыстория народов России. Начало Руси.(15 часов)							
1.	Российская цивилизация: особенности становления и развития.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	Особенности становления и развития Российской цивилизации.	Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы. - основные этапы предыстории народов России. - особенности социального расселения. Знать: - праславяне. - происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи. - Занятия, общественный строй и верования восточных славян. – «военная демократия», политеизм, прародина славян; Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян. - используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей. - устанавливать причинно-следственные связи между	Беседа	
2.		1	Урок – практическое занятие.			Беседа, работа с исторической картой.	
3.	Место России в мировой Истории	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	История России – часть всемирной истории.		Анализ составленных обучающимися тезисов.	
4.		1	Урок – семинар.			Обсуждение вопросов, проблем.	
5.	Появление человека	1	Урок систематизации знаний	Стоянки каменного века.		Дискуссия.	
6.	Формирование народов	1	Комбинированный урок.	Великое переселение народов.		Индивидуальные развернутые ответы у доски.	
7.	Появление славян	1	Урок – практическое занятие.	Место славян среди индоевропейцев.		Беседа, работа с исторической картой.	
8.	Славяне в V-VII вв.	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	Славянские племенные союзы и их соседи.		Индивидуальные развернутые ответы у доски.	

9.	Религия древних славян.	1	Урок – семинар.	Язычество. Роль племенных вождей.	природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян.	Решение исторических задач.
10.	Предпосылки образования древнерусского государства	1	Урок формирования новых знаний. Лекция	Складывание государства у славян.	- объяснять сущность «военной демократии». - характеризовать языческую культуру	Обсуждение вопросов и заданий
11.	Появление государства.	1	Урок – практическое занятие.	Дань и подданство.		Беседа, работа с исторической картой.
12.	Русь в правление Игоря.	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	Князья и их дружины.		Анализ составленных обучающимися тезисов.
13.	Русь в правление Ольги и Святослава.	1	Урок – семинар.	Княжеские усадьбы.		Дискуссия: обсуждение вопросов, проблем
14.	Русь в правление Владимира Святославовича.	1	Урок – практическое занятие.	Принятие христианства.		Беседа, работа с исторической картой.
15.	Повторительно-обобщающий урок: «Предыстория народов России. Начало Руси».	1	Урок формирования новых знаний. Лекция			Индивидуальные развернутые ответы у доски.
Раздел II. Русь в XI-XII вв. (14 часов)						
16.	Правление Ярослава Мудрого.	1	Урок систематизации знаний	Темпы развития государства.	Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.	Обсуждение вопросов и заданий
17.	Русское общество в XI веке.	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	Политическая раздробленность.	- междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина; - основные положения Русской Правды	Дискуссия: обсуждение вопросов.
18.		1	Урок систематизации знаний		Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их	Решение исторических задач.

19.	Время новых усобиц.	1	Урок – практическое занятие.	Усобицы на Руси.	основных участников. - разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в. - возникновение феодальной земельной собственности. - власть и церковь. - основные категории населения Киевской Руси Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности	Заполнение таблицы.
20.	Владимир Мономах – великий киевский князь.	1	Комбинированный урок.	Основные положения Русской Правды	Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в. - возникновение феодальной земельной собственности. - власть и церковь. - основные категории населения Киевской Руси Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности	Анализ составленных обучающимися тезисов.
21.	Политическая раздробленность Руси.	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	Причины распада Древнерусского государства.	Знать: - возникновение феодальной земельной собственности. - власть и церковь. - основные категории населения Киевской Руси Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности	Индивидуальные развернутые ответы у доски.
22.		1	Урок – практическое занятие.		Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности	Заполнение таблицы.
23.	Киевское и Чернигово-Северское княжество.	1	Урок – семинар.	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII-XII вв.	Знать: - междоусобица. - особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. - борьба с половецкими вторжениями Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности	Решение исторических задач.
24.	Галицко-Волынское княжество.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция	Монархи и республика. Княжеская власть и боярство.	Знать: - междоусобица. - особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. - борьба с половецкими вторжениями Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности	Дискуссия: обсуждение вопросов, проблем
25.	Новгородская земля.	1	Урок систематизации знаний	Православная церковь и идея единства Русской земли.	Знать: - христианская культура и языческие традиции. - культура, житие, икона, фреска, миниатюра. - памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные).	Индивидуальные развернутые ответы у доски.
26.	Северо-Восточная Русь в 12-начале 13 вв.	1	Урок – семинар.		Знать: - христианская культура и языческие традиции. - культура, житие, икона, фреска, миниатюра. - памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные).	Обсуждение вопросов и заданий
27.	Культура Руси 10-начало 13 вв.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция	Культурное развитие русских земель и княжеств.	Знать: - христианская культура и языческие традиции. - культура, житие, икона, фреска, миниатюра. - памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные).	Заполнение таблицы.
28.		1	Урок – семинар.		Знать: - христианская культура и языческие традиции. - культура, житие, икона, фреска, миниатюра. - памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные).	Индивидуальные развернутые ответы у доски.

29.	Повторительно-обобщающий урок: «Русь в XI-XII вв.».	1	Комбинированный урок с элементами беседы.		Уметь: - выявлять особенности древнерусской культуры. - определить влияние Византии на культуру Древней Руси.	Анализ составленных обучающимися тезисов.
Раздел III. Русь XIII-XV вв. (14 часов)						
30.	Начало монголо-татарского вторжения.	1	Урок – практическое занятие.	Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов.	Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.	Заполнение таблицы.
31.		1	Урок систематизации знаний		- проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель.	Решение исторических задач.
32.	Монголо-татарское нашествие на Русь.	1	Урок – семинар.	Орда и Русь. Нашествие на Русь. «Батыево разорение».		Обсуждение вопросов и заданий
33.		1	Урок формирования новых знаний. Лекция		Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев.. - характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада. -определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества. - выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. - высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской	Дискуссия: обсуждение вопросов, проблем Индивидуальные развернутые ответы у доски. Беседа
34.	Вторжение крестоносцев.	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.		
35.	Александр Невский.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.			
36.	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв.	1	Урок – практическое занятие.	Восстановление экономики русских земель.		Беседа, работа с исторической картой.
37.		1	Комбинированный урок с элементами беседы.			Анализ составленных обучающимися тезисов.
38.	Москва – центр объединения русских земель.	1	Урок – семинар.	Роль городов в объединительном процессе.		Обсуждение вопросов, проблем.

39.	Дмитрий Донской.	1	Урок систематизации знаний	Противостояние орде.	цивилизации. Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. - этапы объединения земель вокруг Москвы. - причины возвышения Москвы. - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); Уметь: - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).	Дискуссия.	
40.	Образование единого государства России. Иван 3.	1	Комбинированный урок.	Путь окончательного единения.		Индивидуальные развернутые ответы у доски.	
41.	Культура и быт XIV-XV вв.	1	Урок – практическое занятие.	Влияние внешних факторов на развитие культуры.		Беседа, работа с исторической картой.	
42.		1	Комбинированный урок с элементами беседы.			Индивидуальные развернутые ответы у доски.	
43.	Повторительно-обобщающий урок: «Русь в XIV-XV вв.».	1	Урок – семинар.			Решение исторических задач.	

Раздел IV. Россия в XVI в. (9 часов)

44.	Реформы Ивана Грозного.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция	Образование Российского государства. Установление царской власти.	Знать: - особенности установления царской власти. - реформы середины XVI в. - создание органов сословно-представительной монархии. - опричина: причины, последствия.	Дискуссия: обсуждение вопросов, проблем	
45.		1	Урок – практическое занятие.			Беседа, работа с исторической картой.	
46.	Внешняя политика Ивана Грозного.	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	Расширение территории государства. Рост международного авторитета России.	- основные направления внешней политики Ивана Грозного Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады. - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).	Анализ составленных обучающимися тезисов.	
47.		1	Урок – семинар.			Обсуждение вопросов и заданий	
48.	Российское многонациональное государство.	1	Урок – практическое занятие.	Завоевания и колониационные процессы.	- определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь	Беседа, работа с исторической картой.	

49.	В преддверии Смуты.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция	Предпосылки смуты.	внешнеполитических событий и внутренней жизни страны - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова. Знать: - особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв. Уметь: - характеризовать достижения культуры.	Индивидуальные развернутые ответы у доски.
50.	Культура и быт конца XV - начала XVI вв.	1	Урок систематизации знаний	Особенности культурного развития в условиях централизованного государства.		Обсуждение вопросов и заданий
51.		1	Комбинированный урок с элементами беседы.			Дискуссия: обсуждение вопросов.
52.	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в XVI в.»	1	Урок систематизации знаний			Решение исторических задач.
Раздел V. Россия в XVII в. (16 часов)						
53.	Смутное время.	1	Урок – практическое занятие.	Конец династии Рюриковичей. Пересечение правящей династии.	Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина. - институт самозванчества.	Заполнение таблицы.
54.		1	Комбинированный урок.		- восстание под руководством польско-шведская интервенция. - народные ополчения. Уметь: - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положений холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества). - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II.	Анализ составленных обучающимися тезисов.
55.	Первые Романовы. «Священство» и «царство».	1	Комбинированный урок с элементами беседы.	Ликвидация последствий смуты. Восстановление самодержавия.		Индивидуальные развернутые ответы у доски.
56.		1	Урок – практическое занятие.			Заполнение таблицы.
57.	Хозяйство и сословия.	1	Урок – семинар.	Новые явления в экономике.	- сравнить первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы. -определять последствия и	Решение исторических задач.
58.	«Бунташный» век.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция	Социальные движения в XVII веке.		Дискуссия: обсуждение вопросов, проблем

59.	Внешняя политика России в XVII веке.	1	Урок систематизации знаний	Расширение территории государства.	историческое значение Смуты. Знать: - особенности укрепления центральной власти. - церковный раскол. Старообрядчество. - рост территории. Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления. - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны. - характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны	Индивидуальные развернутые ответы у доски.
60.		1	Урок – семинар.			Обсуждение вопросов и заданий
61.	Присоединение Сибири.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция			Заполнение таблицы.
62.	Нерусские народы России.	1	Урок – семинар.	Россия многонациональное государство.		Индивидуальные развернутые ответы у доски.
63.		1	Комбинированный урок с элементами беседы.			Анализ составленных обучающимися тезисов.
64.	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	1	Урок – практическое занятие.	Реформы в области внутреннего управления.	Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина. Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Т. Разина. - характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения).	Заполнение таблицы.
65.	Культура и быт 17 века.	1	Урок систематизации знаний	Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания.		Решение исторических задач.
66.		1	Урок – семинар.			Дискуссия: обсуждение вопросов, проблем
67.	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в XVII в.»	1	Урок формирования новых знаний. Лекция			Обсуждение вопросов и заданий
68.	Обобщающее повторение по курсу: «История России с древнейших времен до конца XVII в.»	1	Комбинированный урок с элементами беседы.			Индивидуальные развернутые ответы у доски.