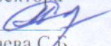


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено
на заседании МО
естественно-математического цикла.
Руководитель МО
Митыпов Л.С. 
Протокол № 10
от 31.08.15

Согласовано
Зам. директора
по УВР 
Марактасва С.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
учебный предмет
2015 – 2016 учебный год
учебный год
10- класс-очный (2 часа в неделю)

Составил:
учитель географии и биологии
первой квалификационной категории
Яновская Галина Вячеславовна

г. Улан-Удэ
2016 г.

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (УЧЕБНИКИ В.П. МАКСАКОВСКОГО, ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»)
10 КЛАСС**

Пояснительная записка

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» согласно Федеральному закону « Об образовании в РФ» № 273 гл.11 ст.80 п.4, приказа Минюста РФ № 61, Минобрнауки РФ №70 от 27.03.2006 г. « Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», ст. 112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы», Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 14. 10 2010 г. № 1772-р, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Особенность школы при пенитенциарном учреждении состоит в том, что её ученики существуют как бы в двух ипостасях - с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой - это ученики. В школе обучаются совершеннолетние граждане, нарушившие закон, люди с девиантным поведением. Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного общего и среднего (полного) общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию. Школа реализует образовательные программы с учетом возрастных особенностей, жизненного и производственного опыта, требований режима содержания осужденных, а также специфических особенностей делинквентной личности. К специфическим особенностям обучающихся осужденных можно отнести следующие черты:

возраст старше 18 лет;

- низкий уровень сформированности у обучающихся базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей;
- педагогическую запущенность обучающихся (отсутствие устойчивой мотивации к обучению, наличие длительных перерывов в обучении);
- различные формы протеста в виде агрессии и нигилизма;

- психические отклонения;
- наличие социально опасных инфекционных заболеваний (таких как ВИЧ, гепатит, туберкулез, сифилис и др.);
- низкий уровень общего развития;
- возрастные различия обучающихся;
- ограничение времени на обучение осужденных сроком исполнения наказания;
- педагогически неблагоприятное окружение, состояние физической и психической усталости обучающихся.

Тем не менее, среди осужденных всё чаще встречаются лица, которые осознанно пришли учиться в школу. У таких обучающихся, несмотря на низкий уровень сформированности базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей имеется положительная мотивация к обучению.

Основная образовательная программа школы предусматривает достижение следующих результатов образования у обучающихся осужденных:

- **личностные результаты:** коррекция (переосмысление) осужденными моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися осужденными в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- **предметные результаты:** освоение обучающимися осужденными в ходе изучения предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход** в сочетании с основными принципами пенитенциарной педагогики - **индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса, его доступность, систематичность, наглядность, активность обучения осужденных.**

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип целостности образа мира**, связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание обучающимся разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни,

умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно.

- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся осужденных.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию осужденного
- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал взрослому школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД (универсальных учебных действий).

Используемые программы:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. - М.: Просвещение, 2008.
- Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2008.

Количество часов: всего – 68 часа, в неделю - 2 час; практических работ - 15, из них оценочных - 10.

Оценочные практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
6. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
7. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
8. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
10. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2010.

УМК:

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (с комплектом контурных карт). - М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2009.

3. Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, ДиК, 2009.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003.
2. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2006.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа, 2004.
4. Холина В.Н. Общественная география современного мира. - М.: Дрофа, 2009.
5. Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. - Волгоград: Учитель, 2010.
6. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира: 10 класс: К учебному комплексу В.П. Максаковского. - М.: ВАКО, 2008.
7. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 10 класс: К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира»: Учебно-методический комплект. - М.: Экзамен, 2008.

В программу внесены следующие изменения: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
- географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»
- различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.
- географическую специфику страны (по выбору).

4. Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных,

водных, биологических ресурсов;

- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

10 класс КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Практические работы	Формы контроля	Параграф	Дата проведения		
										План	Факт	
Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (5часов)												
Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)												
1.	Многообразие стран современного мира	1	Вводная лекция	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в МГРТ	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	Эвристическая беседа, заполнение к/к	Тема.1:			
2	Этапы формирования ПК мира	1	Лекция с элементами беседы						Индивидуальный опрос	Тема 1 п 2		
3.	Государственный строй стран мира	1	практикум						Заполнение таблицы	Тема 1 п3		
4	Политическая география	1	Лекция с элементами беседы						Индивидуальный опрос	Тема 1 п.3		
5	Обобщение по теме Современная политическая карта мира	1	Практикум						Тестирование	1-3		

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный	Практические работы	Формы контроля	Параграф	Дата проведения	
										План	Факт
Раздел II. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5часов)											
6.	Взаимодействие человека и природы. Мировые природные ресурсы (минеральные, земельные)	1	Вводная лекция	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Оценка обеспеченности человека основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Тема 2 1 2 (1-3)		
7.	Водные, биологические, Мирового океана, климатические, и космические, рекреационные ресурсы.	1	Практикум					Эвристическая беседа с использованием карт атласа. составление таблицы	Тема 2. 2 (4-8)		
8.	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	Семинар					беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Тема 2 3		
9.	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Семинар					Эвристическая беседа с использованием карт атласа,	Т 2 4		
10	Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами пр.ресурсов»	1	Практика					Учебное исследование по картам, решение географических задач	Тема 2		

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ (5 часов)

11.	Численность, воспроизводство населения	1	Вводная лекция	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы.	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Типы воспроизводства населения	Определение демографической ситуации и особенностей демографической	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Тема 3 1		
12	Состав населения.	1	Лекция элементами беседы	Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи.		Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов	политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	Тема 3 2		
13.	Размещение и миграция населения мира	1	Семинар	География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.			уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	Эвристическая беседа с использованием сопоставлением карт атласа	Тема 3 3		
14.	Городское и сельское население	1	Семинар	Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций.		Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	Учебное дование по картам, ление таблицы по результатам сравнения работа по заполнению контурных карт	Тема 3 4		
15	Практическая работа «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.» Обобщение знаний	1	практикум	Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира				Учебное исследование по картам, тестирование-			

Раздел IV. НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (7 часов)

16.	Характеристика научно-технической революции	1	Вводная лекция	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях	Составление характеристик основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	Эвристическая беседа с использованием сопоставлением карт атласа	Тема 4 1 п1-2		
17.	Составные части НТР	1	Лекция с элементами беседы	структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством		Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира		Эвристическая беседа с использованием сопоставлением карт атласа	Тема 4 1 П3-6		
18.	Мировое хозяйство		Семинар					Эвристическая беседа	Тема 4 2 п1-3		
19.	МГРТ. Интернационализация хозяйственной жизни	1	Семинар					Учебное доведение по картам. Эвристическая беседа по картам групповой работы	Тема 4 2 п4-5		
20	Отраслевая структура мирового хозяйства							Эвристическая беседа	Тема 4 3 П1-3		
21	Территориальная структура мирового хозяйства					Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий		составление таблицы	Тема 4 3 П4-5		
22	Обобщающее повторение	1	Практикум					тестирование			

Раздел V. ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (12 часов)

22.	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика	1	Вводная лекция	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;		Определение стран-экспортеров, основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	Тема 5 П 1 П.1-4		
23.	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	1	Лекция с элементами беседы					исследование по картам, работа на к/к	Тема 5 п1 п5-6		

	Машино- строение, химическая, лесная и тек- стильная промышлен- ность. Глав- ные страны и районы	1	Семинар	География мирового транспорта. Усиление роли непро- изводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды меж- дународных экономи- ческих отношений. Россия в мировой эко- номике	составлять ком- плексную географи- ческую характери- стику, таблицы, кар- тосхемы, диаграм- мы, простейшие кар- ты, модели, отра- жающие географи- ческие закономерно- сти различных явле- ний и процессов, их территориальные взаимодействия								
24										Групповая ра- бота. исследо- вание по кар- там. работа по заполнению контурных	Тема 5 П.1 7-10		
25.	Промышлен- ные районы мира. Сель- ское хозяй- ство. Агро- промышлен- ный ком- плекс (агро- бизнес), «зе- леная рево- люция»	1	Семинар							Учебное иссле- дование по картам, состав- ление таблицы по результатам сравнения карт	Тема 5 П. 2		
26.	География транспорта. Мировая транспорт- ная система	1	Семинар							Групповая ра- бота, исследо- вание по кар- там, работа к/картах	Тема 5 П. 3		
27	Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда	1								Составление таблицы	Тема 5 П.3 п.5-6		
28.	Всемирные экономически е отношения. Мировая торговля	1	Практику					Учебное иссле- дование по картам, состав- ление таблицы по результатам сравнения карт	Тема 5 П.4. П.1-2				

29.	Международные финансово-кредитные отношения	1	беседа			География мировых валютно-финансовых отношений Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации стран и регионов мира, их участия в МГРТ		Фронтальная работа	Тема 5, п..5, пункт 3-4		
30.	Международный туризм.	1	Практикум					исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	Тема 5, п..5, пункт 5		
31.	Обобщающее повторение по теме Отрасли мирового хозяйства	1	Практикум					Тестирование			
32.	Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика мира»	1	Практикум					Анализ карт, тестирование			

№	Тема урока	Кол- во ча- сов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополни- тельный материал	Практические работы	Формы контроля	До- машнее зада-	Дата про- ведения	
										План	Факт
Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 часа)											
Тема 6. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) (8 часов)											
33	Общая характеристика мира		Вводная лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную ГХ стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие			Индивидуальный опрос			
34	Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа. ЭГП. Природные ресурсы	1	Вводная лекция				Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран 3 Европы.	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	T6 П1 (1-2)		
35	Население Зарубежной Европы						Создание ЭГ обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.		T 6 п 1 (3)		
36	Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность	1	Семинар			Определение международной специализации крупнейших стран и Зарубежной Европы.	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, сопоставление карт атласа	T 6 п1 (4-10)		
37	Зарубежная Европа. Сельское хозяйство и транспорт	1	Практикум			Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и	Составление сравнительной ЭГХ двух стран «большой семерки»	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	T 6, п.2		

					карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	природными условиями					
38	Географический рисунок расселения и хозяйства.		Практикум					Учебное исследование по картам, решение географических задач	Т 6, п. 2.		
39	Субрегионы Зарубежной Европы		практикум						Т 6, п. 3.		
40	Обобщение по теме	1	Практикум					Тестирование			

Тема 7. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) (7 часов)											
41	Территория, границы, положение, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал Азии	1	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную ГХ стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Определение международной специализации и крупнейших стран Зарубежной Азии. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Т.7 п 1 (1-2)		
42	Население зарубежной Азии			Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,				Учебное исследование по картам,			
43	Характеристика хозяйства. Промышленность С/х. Охрана окружающей среды.			культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Т 7, п1 (4-6)		
44.	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай	1	Лекция	Внутренние географические различия стран				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт			
45	Япония	1	Семинар					Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Т 7, п.3		
46	Индия	1	Семинар					Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Т 7, п.4		
47	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	Практикум					тестирование			

Тема 7. Австралия и Океания (1час)										
48	Комплексная характеристика региона	1	Лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития Австралии. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	исследование по картам, работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Т 7, п.5	

Тема 4. Африка (4 часа)

49	Общая характеристика Африки	1	Лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную ГХ стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географ. закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		Составление прогноза экономического развития стран Африки на	исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Т.8, п.1		
50	Деление Африки на субрегионы	1	Семинар	Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		Определение международной специализации крупнейших стран Африки.. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, заполнение к/карт	Т.8, п.2 (1-3)		
51	ЮАР	1	Практикум					Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Т.8, п.2 (4)		
52	Обобщающее повторение по теме	1	Практикум					Тестирование			

Тема 5. Северная Америка (5 часов)

53	«Визитная карточка» региона. Общая характеристика США	1	Лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства С.Америки.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную ГХ стран С.Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Определение международной специализации крупнейших стран Северной Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Т. 9, п1 (1-2)		
54	Хозяйство США..	1	Семинар	Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран				исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Т. 9, п1 (3-7)		
55	Макрорегионы Практическая работа. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем	1	Практикум					исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Т. 9, п1 (8), п.2		
56	Канада. Пр. работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.		Практикум						Т. 9, п3		
57	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Практикум					Тестирование			

Тема 6. Латинская Америка (4 часа)

58.	«Визитная карточка» региона	1	Лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства	Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Л.Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную ГХ стран Л.Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и	Определены международная специализация и крупнейших стран и Латинской Америки. Установлены взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями	Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	T.10 п.1		
59.	Бразилия	1	Семинар	Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения,				Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт	T.10 п.2		
60.	Аргентина, Мексика	1	Семинар	природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные				Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт			
61.	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	Практикум	проблемы развития наиболее крупных стран мира.				Тестирование, исследование по картам, работа по заполнению к/карт			

Тема 8. Россия в современном мире (1 час)

62	Россия на политической карте мира Россия в мировом хозяйстве и в МГРТ	1	Семинар	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобра-	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения на-	Анализ и объяснение особенностей современной геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами			
----	--	---	---------	--	---	---	---	---	--	--	--

Раздел III Тема 9. Глобальные проблемы человечества (3 часа)												
63	Понятие о глобальных проблемах	1	Лекция	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества	Разработка проекта решения одной из проблем	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы				
64	Глобальные прогнозы. Гипотезы, проекты	1	Практикум					блем	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы			
65	Стратегия устойчивого развития								Эвристическая беседа			
Заключение. Мир в XXI в. (1 час)												
66.	Итоговый урок. Мир в XXI века. Зачет. знаний по всему курсу	1	Практикум					Тестирование. Собеседование				
Резерв 2 часа												

