

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 12
от «30» августа 2017 г.

Согласовано
Зам. директора
по УВР
Марактаева С.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
учебный предмет
2017 – 2018 учебный год
учебный год
9 класс (2 часа в неделю)
класс, количество часов в неделю

Составил:
Шойсоронова Елена Степановна,
преподаватель английского языка,
к.филол.н.

г. Улан-Удэ
2017 г.

1. Пояснительная записка.

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» согласно Федеральному закону « Об образовании в РФ» № 273 гл.11 ст.80 п.4, приказа Минюста РФ № 61, Минобрнауки РФ №70 от 27.03.2006 г. « Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», ст. 112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы», Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 14. 10 2010 г. № 1772-р, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Особенность школы при пенитенциарном учреждении состоит в том, что её ученики существуют как бы в двух ипостасях - с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой - это ученики. В школе обучаются совершеннолетние граждане, нарушившие закон, люди с девиантным поведением. Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного общего и среднего (полного) общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию. Школа реализует образовательные программы с учетом возрастных особенностей, жизненного и производственного опыта, требований режима содержания осужденных, а также специфических особенностей делинквентной личности. К специфическим особенностям обучающихся осужденных можно отнести следующие черты:

- возраст старше 18 лет;
- низкий уровень сформированности у обучающихся базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей;
- педагогическую запущенность обучающихся (отсутствие устойчивой мотивации к обучению, наличие длительных перерывов в обучении);
- различные формы протеста в виде агрессии и нигилизма;
- психические отклонения;
- наличие социально опасных инфекционных заболеваний (таких как ВИЧ, гепатит, туберкулез, сифилис и др.);
- низкий уровень общего развития;
- возрастные различия обучающихся;
- ограничение времени на обучение осужденных сроком исполнения наказания;
- педагогически неблагоприятное окружение, состояние физической и психической усталости обучающихся.

Тем не менее, среди осужденных всё чаще встречаются лица, которые осознанно пришли учиться в школу. У таких обучающихся, несмотря на низкий уровень сформированности базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей имеется положительная мотивация к обучению.

Основная образовательная программа школы предусматривает достижение следующих результатов образования у обучающихся осужденных:

- **личностные результаты:** коррекция (переосмысление) осужденными моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися осужденными в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- **предметные результаты:** освоение обучающимися осужденными в ходе изучения предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход** в сочетании с основными принципами пенитенциарной педагогики - **индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса**, его **доступность, систематичность, наглядность, активность обучения осужденных**.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип целостности образа мира**, связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание обучающимся разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно.
- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся осужденных**. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию осужденного
- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал взрослому школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД (универсальных учебных действий).

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 9 класса очной формы обучения составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Примерных программ по иностранным языкам. Английский язык. – М.: Астрим АСТ, 2004;
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений; базисный учебный план вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения; республиканский базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплекс «New Millennium English», включающий **учебник (Student's Book)** «Английский язык: Английский нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд.»/ Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н. Носонович, И.А. Скворцова, Л.В. Талзи. – Обнинск: Титул, 2008, а также дополнительных пособий: **книги для учителя (Teacher's Book)** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 6 класса общеобраз. учрежд. Авторы Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, И.А. Скворцова, Л.В. Талзи. – Обнинск: Титул, 2008; **рабочей тетради** для учащихся (**Workbook**) к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 6 класса общеобраз. учрежд. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, И.А. Скворцова, Л.В. Талзи. – Обнинск: Титул, 2010.

Согласно учебному плану МБОУ «ВСОШ № 3» специфике школы, при 35 учебных неделях на изучение английского языка в 9 классе очной формы обучения отводится 35 часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю. С учётом действующего учебного плана выстроена система уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение английскому языку по курсу «New Millennium English» в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений учащихся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «New Millennium English» в 9 и 10 классах (учебник «New Millennium English-6») реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы ученики достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.).

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

II. Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер). Каникулы.

Здоровье. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Будущее нашей планеты: научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалог. речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить

сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монолог. речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью обучающиеся учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 9 классе учащиеся смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Mother's Day), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино; с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/ селом/ районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/ роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Page);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, грамматическим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного в первый год обучения нового лексического материала, изучаемого в 9 и 10 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 9 классе продуктивный лекс. минимум составляет 900 лекс. единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лекс. словарь учащихся, оканчивающих 9 и 10 классы, несколько превышает продуктивный лекс. минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
 - префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold - cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Учащиеся учатся употреблять в речи:

- артикли: определ. и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous/ Past Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should, must*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/ Past Simple Passive;
- притяжательные прилагательные и местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*); наречия *hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числит-ные: большие количественные числит-ные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*,
- междометия: *Oh! Well!*
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;
- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past; Present Perfect; Present Continuous, Past Continuous.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;
- конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*).

III. Содержание курса (тематический план) для 9 класса (очной формы обучения)

(2 ч/ нед – 70 ч/ год)

№	Список разделов и тем	Кол-во часов	Требования к результатам обучения (ключевые и спец. компетентности, знания и умения)	Темы творческих работ уч-ся, проектов и др.	Список литературы и др. источники для самообразования уч-ся
1.	Unit 1 Summer Is Fun! Лето – это веселье!	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь описывать прошлые события, используя иллюстрации; ▪ уметь рассказать о своем отдыхе; 	Summer story contest	Student's Book урок-репортаж парад хвастунишек;
2.	Unit 2 Reading? It's Great! Чтение? Это замечательно!	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь читать с извлечением основного содержания прочитанного; ▪ уметь поделиться впечатлениями о прочитанной книге, используя выражения согласия/несогласия; ▪ уметь расспрашивать о событиях прошлого, используя стр-ру специального вопроса; 	Проект «Книжная ярмарка»	Student's Book урок-исследование урок-обзор; круглый стол; викторина; проект
3.	Unit 3 What Fun! Как смешно!	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь извлекать основную информацию из прочитанного и соотносить ее с иллюстрациями;; ▪ уметь читать с полным пониманием прочитанного; ▪ знать о языке электронных сообщений; ▪ уметь рассказать о своей любимой телепрограмме; 	Проект «Я-кинорежиссер!»	Student's Book урок-приключение; контр. навик. чтения проект
4.	Unit 4 The English World Англоговорящий мир.	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь извлекать конкретную информацию из прочитанного и/или прослушанного; ▪ знать о значениях некоторых дат для истории Британии; ▪ уметь рассказать о достопримеч. Великобритании; 	Проект «Взгляд на Британию»	Student's Book беседа; уроки страноведения; контроль навыков УР; проект
5.	Unit 5 Christmas and New Year. Рождество и Новый год.	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь подписать рождественскую открытку; ▪ уметь рассказывать и расспрашивать о семейный традициях; ▪ знать о значении суффикса –tion и притяжат. местоимений-сущ. (mine, etc.) ▪ уметь давать обещания, используя стр-ру I will/I won't; 	Проект «Рождественский вечер»	Student's Book музыкальный киоск; урок-подарок; урок-посиделки; контр. навик. письм.речи; проект
6.	Контрольная работа за полугодие.	1			

7.	Unit 6 Looks Count С этим стоит считаться.	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь извлекать конкретную информацию из прочитанного и прослуш.; ▪ уметь описывать внешний вид и характер человека; знать о порядке расположения прилагательных в предложении при описании; 	Проект «Космическая энциклопедия»	репортаж из дома моделей; клуб друзей турнир смекалистых проект
8.	Unit 7 Spooky Stories. Истории о привидениях.	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь извлекать основное содержание из прочитанного; ▪ уметь давать советы, используя стр-пу <i>should/shouldn't</i>; ▪ уметь располагать абзацы из текста в логической последовательн. 	Проект «Истории о привидениях»	конкурс ужастиков; урок-практикум; проект;
9.	Unit 8 Keep Fit and Healthy. Будь бодрым и здоровым.	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать о правилах употребления <i>Present Perfect</i>; ▪ уметь говорить о проблемах здоровья, исп-я <i>Present Perfect</i>; ▪ уметь задавать вопросы о полезных и вредных привычках и отвечать на них; 	Проект «Насколько мы здоровы?»	драматизация урок-интервью; проект
10	Unit 9 Caring and Sharing. Забота и участие.	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь говорить о своих обязанностях, исп-я гл. <i>must/mustn't</i>; ▪ знать о британском празднике «День Матери»; ▪ уметь извлекать конкретную информацию из прослушанного; 	Проект «Конституция класса»	беседа контроль навыков ауд; проект
11	Unit 10 Have a Nice Journey! Приятного путешествия!	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать о всемирно известных путешественниках; ▪ уметь говорить о событиях прошлого, используя <i>Present Perfect /Past Simple</i>; ▪ уметь говорить о планах на будущее, используя стр-пу <i>to be going to</i>; ▪ уметь извлекать нужную информацию из текста и вносить ее в таблицу; 		круглый стол; ролевая игра; дискуссия ЛГ тест проект
12	Unit 11 Be Nature- Wise. Береги природу.	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь давать советы, используя условные предложения 1 типа; ▪ уметь извлекать нужную информацию из прослушанного; ▪ уметь задавать вопросы для получения недостающей информации; 	Проект «День Земли каждый день»	выпускаем памятку; урок-путешествие; экологический марафон; проект
13	Итоговая контрольная работа.	1			
14	Резерв	2	Национально-региональный компонент		

IV. Технологическая карта для 9 класса (очной формы обучения) (2 ч/ нед – 70 ч/ год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Задачи урока	Методы	Формы	Тип урока	Средства	Дата
1 2	Повторение. С возвращением! Это лето было веселым! Мои лучшие каникулы.	2	Практическая цель: развивать умения диалог. речи	Использовать формы <i>Past Simple</i> в историях о летних каникулах (уровень СФЕ)	тренировка, применение, контроль	Традиц.	Уроки развития диалог. речи	Упр.1-4 с.4-5; упр. 3а-4 с.7; упр.1а-4 с.8	
3 4	Мы играли в футбол. Ужас! Летние истории.	2	Формировать грамм. навыки в употреблении форм <i>Past Continuous</i> .	Научить использовать <i>Past Continuous</i> (утверд., отриц., вопрос. формы) на уровне СФЕ	Ознакомление, тренировка, применение, контроль	урок-репортаж	Урок грамматических навыков	Упр.1а-3 с.9; упр. 1-5 с.10; упр.1, 2 с.11	
5 6 7	Книги, книги, книги. Выбери книгу. Я умею читать по-английски.	3	Формировать лекс. и грамм. навыки, развивать умения аудирования, чтения	Научить употреблять новую лексику по теме и структуру <i>I would like ..., I'd like...</i>	Ознакомление, тренировка, применение,	традиц.	Урок формирования лекс. навыков развития умений аудирования, чтения	Упр.1а-6 с.12-13; упр.1а, 4а,б с.14-15; упр.1а-6 с.16	
8 9 10	Я люблю книги. Знаменитые писатели. Любимые книги.	3	Формировать речевые навыки, развивать умения (аудирование, говорение, письмо, чтение)	Развивать способность к языковой догадке, научить писать book reviews.	тренировка, применение	традиц.	Урок формирования лекс. и граммат. навыков и развития умений (аудирование, говорение, письмо, чтение)	Упр.1-5 с.17; упр. 1-6 с.18-19; упр.1а-4 с.20-21	
11 12	Мои достижения (к/р 1). Проект: Книжная ярмарка.	2	Совершенствовать речевые навыки и развития умений (говорения, аудирования)	Научить высказываться о своей любимой книге, проводить интервью (уровень неподг. высказывания)	применение, контроль	круглый стол; викторина; проект	Урок совершенствования речевых навыков и развития умений говорения, аудирования	Упр.1-5 с.22; упр.1-3 с.23	
13	Что я люблю.	2	Формировать	Научить использовать	Ознакомление,	Традиц.	Уроки формир-	Упр.1-6 с 24-	

14	Дружелюбные или опасные?		речевые (лекс. и грамм.) навыки	грамм. структуры <i>I like doing smth.../ be good at doing smt</i> , прилагательные с суффиксом <i>ous</i> на уровне одного предложения	тренировка, применение, контроль		ния грамматических, лекс. навыков	25; упр.1-4 с.26	
15 16	Фильмы, видео, телевидение.	2	Формировать лекс. навыки по теме	Научить задавать специальные вопросы <i>TV Questionnaire</i>	Ознаком-ние, тренировка, применение	Урок-беседа	Уроки формир-ния лекс. навыков	Упр.1-4 с.27-28	
17 18	Виды спорта. Компьютерные игры.	2	Совершенствовать грамм. навыки, развивать умения диалог. речи	Развивать умение вести диалог-расспрос о спорте и компьютерных играх	тренировка, применение	Уроки-проект	Уроки совершен-ния речевых навыков и развития умений диалог. речи	Упр.1-4 с.29-30; упр.1а-6 с.34-35	
19 20	Проверь себя. (к/р 2) Проект: Я-кинорежиссер!	2	Совершенствовать лекс. и грамм. навыки, развивать умения монолог. речи	Научить высказываться о своей любимой ТВ-программе, проводить интервью (уровень неподг высказывания)	Ознаком-ние, тренировка, применение, контроль	традиц.	Уроки совершен-ния речевых навыков и развития умений монолог. речи	Упр.1-4 с.36; упр.1-4 с.37	
21 22	Мне нужен английский. Английский в современ. мире.	2	Формировать речевые (лекс. и грамм.) навыки	Научить использовать числит-ные, высказываться о численности населения в разных странах, слова, обозначающие цвет на уровне СФЕ	Ознаком-ние, тренировка, применение	традиц.	Урок формир-ния грамматических лекс. навыков	Упр.1-5 с.38; упр.1-6, с.39	
23 24	Англия, Шотландия, Уэльс. Бат и римляне.	2	Формировать речевые навыки, развивать умения чтения с извлечением информации для рассказа	Научить использовать определ. артикль (<i>the</i>) с геогр. названиями; развивать умение чтения	Ознаком-ние, тренировка, применение,	Ролевая игра	Уроки формир-ния речевых навыков и развития умений чтения	Упр.1-4 с. 40-41; упр.1-5 с.42-43	
25	Йорк и викинги. Англичане в	1	Формировать лекс. навыки, развивать	Научить употреблять новый лекс. материал	Ознаком-ние, тренировка,	Традиц.	Уроки формир-ния лекс.	Упр.1а-4 с.44-45; упр.1а-45	

	Америке.		умения чтения с извлечением полной информации	на уровне СФЕ	применение, контроль		навыков, развития умений чтения	с.46-47	
26 27	Мои достижения. (зачет) Проект: Взгляд на Британию.	2	Совершенствовать речевые навыки, развивать умения монолог. речи	Научить монолог. речи на уровне неподготовленного высказывания по теме достопримеч-ти Великобритании	применение, контроль	Презентац ия	Уроки совершен- ния речевых навыков и развития умений монолог. речи	Упр.1-5 с.48; упр.1,2 с.49	
28 29	Рождественские празднования. Дорогие...	2	Формировать лекс. навыки, развивать умения чтения с извлечением основной информации и письма	Научить извлекать основную информацию, писать поздравительное письмо	Ознаком-ние, тренировка, применение, контроль	Традиц.,	Уроки формир- ния лекс. навыков, развития умений чтения и письма	Упр.1-4 с.50- 51; упр.1а-6 с.52-53	
30	Я люблю подарки. Ммм... Вкусно!	1	Формировать лекс. и грамм. навыки	Научить употреблять местоимения <i>its, mine, yours, hers, theirs, ours</i> на уровне одного предложения	Ознаком-ние, тренировка, применение, контроль	Традиц.	Уроки формир- ния грамматических лекс. навыков	Упр.1а-5 с.54; упр.1-5 с.55	
31 32	Обещаю, я буду... Счастливого Рождества! Мои достижения. (к/р 3)	2	Формировать речевые грамм. навыки	Научить использовать форму <i>I will do/ I won't do</i> на уровне СФЕ	Ознаком-ние, тренировка, применение, контроль	Традиц.	Уроки формир- ния грамматических навыков	Упр.1-7 с.56- 57; упр.1а-6 с.58-59	
33	Проект: Рождественский вечер	1	Совершенствовать речевые навыки, развивать умения монолог. речи	Научить высказываться о Merry Christmas (уровень неподг. высказывания)	применение, контроль	Урок- опрос	Уроки совершен- ния речевых навыков и развития умений монолог. речи	Упр.1а-3 с.60; упр.1-4 с.61	
34	контрольная работа	1							

35 36	Что мы носим. Показ мод.	2	Формировать речевые (лекс. и	Ознакомить с новым лекс. материалом по	Ознаком-ние, тренировка,	Традиц.	Уроки формир- ния	Упр.1-7 с. 62- 63; упр.1-66	
----------	-----------------------------	---	------------------------------	--	--------------------------	---------	----------------------	--------------------------------	--

	На кого он был похож?		грамм.) навыки	теме на уровне одного предложения, структурой <i>as tall as/ not as tall as.</i>	применение, контроль		грамматических лекс. навыков	с.64-65; упр.1-5 с.66-67	
37 38	На вкус и цвет... Описываем людей. Разные или похожие?	2	Формировать речевые (лекс. и грамм.) навыки, развивать умения чтения с извлечением основной информации	Научить использовать структуры <i>both+V</i> на уровне одного предложения и СФЕ	Ознаком-ние, тренировка, применение, контроль	Традиц.	Уроки формирования грамматических лекс. навыков, развития умения чтения	Упр.1а-5 с.68; упр.1-4 с.69; упр. 1,2,3, 5а с.70-71	
39	Мои достижения. (к/р 1) Проект: Космическая энциклопедия.	1	Совершенствовать речевые навыки, развивать умений письма	Научить монолог. речи на уровне неподготовленного высказывания	применение, контроль	конкурс	Уроки совершен-ния речевых навыков и развития умений письма	Упр.1-3б с.72; упр.2-4 с.73	
40 41	Чего ты боишься? Было темно... Вдруг...	2	Формировать лекс. навыки по теме, грамм. навыки	Научить употреблять новый лекс. материал, грамм. форму <i>Past Continuous</i> в утверд. и вопрос. формах на уровне одного предложения.	Ознаком-ние, тренировка, применение, контроль	Традиц.	Уроки формирования лекс. и граммат. навыков	Упр.1-5б с.74-75; упр.3а, 5б с.77; упр. 1-5 с.78-79	
42 43	Наконец... Дорогое Привидение... Как бороться со своими страхами.	2	Формировать лекс. навыки по теме, грамм. навыки	Научить употреблять новый лекс. материал, грамм. структуру <i>should/ shouldn't do</i> на уровне СФЕ.	Ознаком-ние, тренировка, применение, контроль	Уроки-игра	Уроки формирования грамматических навыков	Упр.1а-5 с.80-81; упр.3-5 с.82; упр.1-4а с.83	
44	Мои достижения. (к/р 2) Проект: Истории о привидениях	1	Совершенствовать речевые навыки и развивать умения монолог. речи	Научить высказываться по теме привидения на уровне неподг. речи	контроль	презентаци и	Уроки совершен-ния реч. навыков и развития умений монолог. речи	Упр.2-5 с.84; упр.1а-1с с.85	
45 46	В чем дело? На приеме у доктора.	2	Формировать лекс. навыки по теме и грамм. навыки употребления <i>Present</i>	Развивать спос-ть к языковой догадке, ознакомить с третьей формой глагола в	Ознаком-ние, тренировка, применение, контроль	традиц.	Уроки формирования речевых навыков и развития умений	Упр.1а-4 с.86; упр.1-5 с.87	

			<i>Perfect Tense</i>	<i>Present Perfect Tense</i> на ур-не одного предл-ния (утверд., отриц. и вопросит. формы)			аудирования и чтения		
47 48	Если у вас грипп, вам следует...Как быть здоровым.	2	Развивать умения диалог. речи	Научить вести диалог-расспрос (на приеме у доктора)	Ознаком-ние, тренировка, применение	традиц.	Уроки развития умений диалог. речи	Упр.1-4 с.88-89; Упр.1а-4 с.92-93	
49 50	Смех- лучшее лекарство. Мои достижения. (зачет) Проект: Насколько мы здоровы?	2	Совершенствовать речевые навыки, развивать умения монологической и диалог. речи	Научить учащихся вести диалог-расспрос	контроль	Урок-проект	Уроки совершен-ния речевых навыков и развития умений монологической диалог. речи	Упр.1-5 с.94-95; упр.4 с.96; упр.2 с.97	
51 52	Ты помогаешь по дому? Собака на всю жизнь. Виртуальные животные.	2	Формировать лекс. навыки по теме и грамм. навыки употр-ния модального глагола <i>must</i> , развивать умения просмотр. чтения	Научить использовать модальный глагол <i>must</i> на уровне одного предложения	Ознаком-ние, тренировка, применение, контроль	традиц.	Уроки формир-ния лекс., грамм. навыков, развития умений просмотр. чтения	Упр.16, 46, 5 с.98-99; упр.16, 2а с.100-101; упр.1-4а с.102-103	
53 54	День Матери. Новорожденный.	2	Совершенст-ть речевые навыки, развивать умения письма	Научить вести дневник	применение, контроль	Традиц.	Уроки совершен-ния реч. навыков и развития умений письма	Упр.1-46 с.104-105; упр.1-56 с.106-107	
55 56	Права ребенка. Мои достижения. (к/р 3) Проект: Конституция класса.	2	Совершенствовать речевые навыки, развивать умения говорения и письма	Научить монолог. речи на уровне неподг. высказывания	применение, контроль	Ролевая игра	Уроки совершен-ния речевых навыков и развития умений говорения и письма	Упр.1а-4 с.108-109; упр.4 с.110; упр.1-5 с.111	
57 58	Это было чудесно! Известные путешественники.	2	Формировать лекс. навыки по теме и грамм. навыки употребления <i>I have been to</i>	Научить использовать структуру <i>I have been to</i> на уровне одного предложения	Ознаком-ние, тренировка, применение, контроль	Традиц.	Уроки формир-ния лекс. , грамматических навыков	Упр.1а-66 с.112-113; упр.2а, 36, 4 с.114-115	

59 60	«Велосипедный фанат». Планы на выходной. Пешком или на автобусе?	2	Формировать грамм. навыки употребления структуры <i>Why don't we ...?</i> , развивать умения диалог. речи	Научить использовать новую лексику и грамматику на уровне СФЕ	Ознаком-ние, тренировка, применение	традиц.	Уроки формир-ния речевых навыков и развития умений диалог. речи	Упр.16-7 с.116-117; упр.3а, 5б с.119; упр.1-6 с.120	
61 62	Куда ехать? Мои достижения. (к/р 4) Проект: Благополучного путешествия!	2	Совершенствовать речевые навыки, развивать умения монолог. речи	Активизация монолог. речи на уровне подготовленного высказывания	контроль	презентаци я	Уроки совершен-ния речевых навыков и развития умений монолог. речи	Упр.3а-6 с.121; упр.2-5 с.122; упр.1 с.123	
63 64	Правила поведения за городом. Колючая ферма. Дикие животные.	2	Развивать умения монолог. речи на базе текстов для чтения	Активизация монолог. речи на уровне подготовленного высказывания	контроль	Традиц.	Уроки развития умений монолог. речи	Упр.1а-4 с.124-125; упр.1а, 3,4 с.126-127; упр.1а-3 с.128	
65 66	Великолепная поездка. Счастливые хвостики. День Земли.	2	Совершенствовать речевые навыки, развивать умения монолог. и диалог. речи на базе текстов для чтения	Активизация монолог. речи на уровне подготовленного высказывания	контроль	Традиц.	Уроки совершен-ния речевых навыков и развития умений монолог. речи	Упр.1а-3 с.129; упр.1а, 2б, 4 с.130-131; упр.1а, 4а, 4б с.132-133	
67	Повторение. Проект: День Земли каждый день.	1	Совершенствовать речевые навыки, развивать умения монолог. речи	Активизация монолог. речи на уровне неподготовленного высказывания	тренировка, применение, контроль	Ролевая игра	Урок совершен-ния реч. навыков и развития умений монолог. речи	Упр.1а-3 с.134; упр.1-4 с.135	
68	Итоговая контрольная работа	1							
69 70	Резервные часы	2	Национально-региональный компонент						

70 часов: 5 к/р 1 зачет