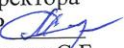


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено
на заседании МО
естественно-
математического цикла
Руководитель МО
Митьшов Л.С. 
Протокол № 13
от 05.09.2016

Согласовано
Зам.директора
по УВР 
Марактаева С.Б.

Утверждено
Директор 
Михайлова Г.П.
Приказ № 5
от «6» IX 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
учебный предмет
2016 – 2017 учебный год
учебный год
9 класс (2 часа в неделю)
класс, количество часов в неделю

Составил:

учитель биологии, химии
высшей квалификационной категории
Гаврилова Елена Ревмировна

Улан-Удэ
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» согласно Федеральному закону « Об образовании в РФ» № 273 гл.11 ст.80 п.4, приказа Минюста РФ № 61, Минобрнауки РФ №70 от 27.03.2006 г. « Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», ст. 112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы», Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 14. 10 2010 г. № 1772-р, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Особенность школы при пенитенциарном учреждении состоит в том, что её ученики существуют как бы в двух ипостасях - с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой - это ученики. В школе обучаются совершеннолетние граждане, нарушившие закон, люди с девиантным поведением. Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного общего и среднего (полного) общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию. Школа реализует образовательные программы с учетом возрастных особенностей, жизненного и производственного опыта, требований режима содержания осужденных, а также специфических особенностей делинквентной личности. К специфическим особенностям обучающихся осужденных можно отнести следующие черты:

- возраст старше 18 лет;
- низкий уровень сформированности у обучающихся базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей;
- педагогическую запущенность обучающихся (отсутствие устойчивой мотивации к обучению, наличие длительных перерывов в обучении);
- различные формы протеста в виде агрессии и нигилизма;
- психические отклонения;
- наличие социально опасных инфекционных заболеваний (таких как ВИЧ, гепатит, туберкулез, сифилис и др.);
- низкий уровень общего развития;
- возрастные различия обучающихся;
- ограничение времени на обучение осужденных сроком исполнения наказания;
- педагогически неблагоприятное окружение, состояние физической и психической усталости обучающихся.

Тем не менее, среди осужденных всё чаще встречаются лица, которые осознанно пришли учиться в школу. У таких обучающихся, несмотря на низкий уровень сформированности базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей имеется положительная мотивация к обучению.

Основная образовательная программа школы предусматривает достижение следующих результатов образования у обучающихся осужденных:

- **личностные результаты:** коррекция (переосмысление) осужденными моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися осужденными в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- **предметные результаты:** освоение обучающимися осужденными в ходе изучения предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход** в сочетании с основными принципами пенитенциарной педагогики - **индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса, его доступность, систематичность, наглядность, активность обучения осужденных.**

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип целостности образа мира,** связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание обучающимся разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно.
- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся осужденных.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию осужденного

- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал взрослому школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД (универсальных учебных действий).

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Общая биология» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, Е.Т. Захаровой, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю. Программа «Общие закономерности» на 68 часов рассчитана для учащихся очного обучения – 9а класс в 2016-2017г.г., 2017-2018г.г.

Цель курса: ориентироваться не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Задачи:

- освоить знания о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладеть умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

· использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Авторское выражение программного содержания учебного предмета также ориентировано на формирование у школьников **ключевых компетентностей**, определяющих современное качество образования, под которым понимается умение применять на практике сформированные знания и навыки, самостоятельность деятельности и личная ответственность за принятие решений, что не входит в противоречие с вышеизложенными принципами.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс» Учеб. для общеобразов. учеб.заведений. – М.: Дрофа, 2006.-288с.

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле (2ч)

1. Введение. Биология наука о жизни.
2. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов

Глава 2. Развитие биологии в додарвиновский период (2ч)

3. Становление систематики
4. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка

Глава 3. Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора (4ч)

5. Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина
6. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе
7. Учение Ч.Дарвина о естественном отборе
8. Формы естественного отбора

Глава 4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. (3ч)

9. Приспособительные особенности строения окраски тела и поведения животных.
10. Выявление приспособленности к среде обитания
11. Физиологические адаптации

Глава 5. Микроэволюция (3ч)

12. Вид, его критерии и структура
13. Популяция
14. Видообразование

Глава 6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция (3ч)

15. Главные направления эволюции
16. Общие закономерности биологической эволюции
17. Контрольная работа №1 по разделам «макро- и микроэволюция»

Глава 7-8. Возникновение жизни на Земле (7ч)

18. Современные представления о развитии жизни на Земле.
19. Жизнь в архейскую и протерозойскую эры
20. Жизнь в палеозойскую эру
21. Жизнь в мезозойскую эру
22. Жизнь в кайнозойскую эру
23. Происхождение человека

24. Зачет

Раздел 2 Структурная организация живых организмов. Глава 9. Химическая организация клетки (3ч)

25. Неорганические вещества, входящие в состав клетки

26, 27. Органические вещества, входящие в состав клетки

Глава 10. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (2ч)

28. Пластический обмен. Биосинтез белков

29. Энергетический обмен

Глава 11. Строение и функции клеток (7ч)

30. Прокариотическая клетка

31. Эукариотическая клетка. Цитоплазма

32. Изучение строения растительной и животной клетки

33. Эукариотическая клетка. Ядро.

34. Деление клеток

35. Клеточная теория строения организмов

36. Контрольная работа «Структурная организация живых организмов»

Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов Глава 12. Размножение организмов (2ч)

37. Бесполое размножение

38. Половое размножение. Развитие половых клеток

Глава 13. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)(4ч)

39. Эмбриональный период развития

40. Постэмбриональный период развития

41. Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

42. Контрольная работа

Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов. Глава 14. Закономерности наследования признаков (9ч)

43. Основные понятия генетики

44. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя

45. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет. Моногибридное скрещивание. Полное и неполное доминирование

46. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя

47. Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование генов

48. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом

49. Взаимодействие генов

50. Практическая работа №1 «Решение генетических задач и составление родословной»

51. Контрольная работа по разделу «Закономерности наследования признаков»

Глава 15. Закономерности изменчивости (3ч)

52. Наследственная (генотипическая) изменчивость

53. Фенотипическая изменчивость

54. Выявление изменчивости организмов

Глава 16. Селекция растений, животных и микроорганизмов (4ч)

55. Центры многообразия и происхождения культурных растений

56. Методы селекции растений и животных

57. Селекция микроорганизмов

58. Контрольная работа по разделам «Закономерности изменчивости. Селекция растений....»

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. Глава 17. Биосфера, её структуры и функции (10ч)

59. Структура биосферы

60. Круговорот веществ в природе

61. История формирования сообществ живых организмов

62. Биогеоценозы и биоценозы. Агроценозы Республики Бурятия **Р.к**

63. Абиотические факторы среды

64. Интенсивность действия факторов среды

65. Биотические факторы среды

66. Взаимоотношения между организмами

67. Природные ресурсы Бурятия **Р.к**

68. Контрольная работа

№	Название темы	Кол- во часов	Сро- ки	Требования к уровню подготовки	Оборудование	Практич. и лаборатор. работы	Измерители
Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле (2ч)							
1	Глава 1. Введение. Биология наука о жизни.	1		Давать определение термину биология, выделять предмет изучения биологии, характеризовать биологию как комплексную науку	Тб. «Аналогичные и гомол. органы», раздаточный материал		Введение с.3-7
2	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.	1		Давать определение понятию жизнь, называть свойства живого, описывать проявление свойств живого, различать процессы обмена у живых организмов и в неживой природе	Тб. «Уровни организации жизни» т. «Развитие орган. мира»		с. 7-8
Глава 2. Развитие биологии в додарвиновский период (2ч)							
3	Становление систематики	1		Познакомить учащихся с взглядами различных ученых на проблему эволюции, становлением систематики, показать роль Карла Линнея в создании систематики живых организмов.	Нагл. Пособ, разд. материал		с.12-14, в.4. сообщение
4	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1		Характеризовать эволюционную теорию Ж.Б.Ламарка, объяснять роль теории Ламарка в науке, ее достоинства и недостатки	портреты Линнея, Ламарка., разд. мат.		с. 15-17, вопр после § р.т. зад.1-7

Глава 3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора (4ч)

5	Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	1		Давать определение понятию эволюция, выявлять и описывать предпосылки учения Ч.Дарвина, приводить примеры научных фактов, кот. Были собраны Ч. Дарвином,	портреты, рисунки из доп. литературы, геогр. карта		С.18-20,сообщ
6	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	1		объяснять причину многообразия домашних животных и культурных растений	Тб. «Сорта раст. и породы жив.», гербарии		с. 20-24
7	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	1		Давать определение понятиям наследственная изменчивость, борьба за существование, называть основные положения учения Ч.Дарвина, движущие силы эволюции, формы борьбы за существование.	уч. кинофильм, модели.		с.24-28 р.т. с.11-12
8	Формы естественного отбора	1		Давать определение понятию естественный отбор, называть движущие силы эволюции, характеризовать сущность естественного отбора			С.29-31

Глава 4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. (3ч)

9	Приспособительные особенности строения окраски тела и поведения животных.	1		Раскрывать содержание понятия приспособленность вида к условиям окружающей среды, называть основные типы приспособлений организмов к окружающей среде, объяснять относительный характер приспособительных признаков у организмов	рисунки учебника, презентация, нагл.пособ.		с.35-44
10	Выявление приспособленности к среде обитания	1		Выявлять и описывать разные способы приспособленности живых организмов к среде обитания, выявлять относительность приспособлений	Тб. С изобр.разл типов конечн., изобр жив. из одного рода, определители	Л/р№1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	с.45-49
11	Физиологические адаптации	1		Выявлять и описывать разные способы физиологической приспособленности живых организмов	Нагл.пособ., разд.матер		с.49-52,вопр после §
Глава 5.Микроэволюция(3ч)							
12	Вид, его критерии и структура	1		Приводить примеры видов животных и растений, перечислять критерии видов, анализировать содержание определения понятия « вид»	демонстрация таблицы «Биоценоз дубравы»		с. 53-55,вопр.1-6

13	Популяция	1		Называть признаки популяций, приводить примеры практического значения изучения популяций, отличать понятия вид и популяция	Живые раст., чучела жив., гербарии с опред. карт.	Л. Р. №2 «Морфологические характеристики растений»	Оформл.л/р
14	Видообразование	1		Приводить примеры различных видов изоляции, описывать сущность и этапы географического и экологического видообразования	Тб. «Сукцессии»; «Видообр.»		с. 55-58,вопр.1-4
Глава 6 Биологические последствия адаптации. Макроэволюция(3ч)							
15	Главные направления эволюции			Давать определения понятиям: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, называть основные направления эволюции Выявлять и описывать проявления основных направлений эволюции	Тб. «Основные пути эвол.процесса»		с. 59-66
16	Общие закономерности биологической эволюции	1		Давать определения понятиям: биологический прогресс, биологический регресс, раскрывать сущность эволюционных изменений, обеспечивающих движение группы организмов в том или ином эволюционном направлении	Нагл. Пособ.		с. 66-70,в.1-4

17	Контрольная работа №1 по разделам «макро- и микроэволюция»	1		Закрепить знания об эволюции органического мира на Земле, ее механизмах и результатах	Дидактические карточки		
Глава 7-8 Возникновение жизни на Земле (6ч)							
18	Современные представления о развитии жизни на Земле. Жизнь в архейскую и протерозойскую эры	1		Давать определение термину гипотеза, называть этапы развития жизни, характеризовать основные представления о возникновении жизни	Тб. «Геохронологическая таблица» «Матричный синтез»		с. 71-80
19	Жизнь в палеозойскую эру	1		Давать определения понятиям: автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы, прокариоты, эукариоты, описывать начальные этапы биологической эволюции, объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды	Тб. «Геохронологическая таблица», изображ. Рассм. животных		с. 81-89
20	Жизнь в мезозойскую эру	1		Давать определение термину ароморфоз, приводить примеры растений и животных существовавших в мезозое, объяснять причины появления и процветания отдельных групп растений и животных и причины их вымирания	Тб. «Геохронологическая таблица»		С. 89-92

21	Жизнь в кайнозойскую эру	1		Давать определение термину ароморфоз, идиоадаптация, приводить примеры растений и животных существовавших в кайнозой, объяснять причины появления и процветания отдельных групп растений и животных и причины их вымирания	Тб. «Геохронологическая таблица», геогр. карта		с. 92-94
22	Происхождение человека	1		Давать определение терминам: антропология, антропогенез, называть признаки биологического объекта-человека, Объяснять место и роль человека в природе, родство человека с млекопитающими, родство, общность и эволюцию человека	Тб. «Австралопитек. Неандерталец»		с.94-101, подг к к/р
23	Контрольная работа №2 «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1		Закрепить знания о возникновении и развитии жизни на Земле			с.107-109
Раздел 2 Структурная организация живых организмов							
Глава 9. Химическая организация клетки (2ч)							

24	Неорганические вещества, входящие в состав клетки	1		Давать определение терминам: микроэлементы, макроэлементы, приводить примеры, называть неорганические вещества клетки, выявить взаимосвязь между пространственной организацией молекул воды и ее свойствами	Тб. «Строение молекулы воды»		с. 105-106
25	Органические вещества, входящие в состав клетки	1		Приводить примеры веществ, относящихся к углеводам, липидам, белкам, нуклеиновым кислотам называть органические вещества клетки, характеризовать биологическую роль углеводов, липидов белков, нуклеиновых кислот	Тб. «Строение белковой молекулы», «Нуклеиновые кислоты»		с.107-111
Глава 10. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (2ч)							
26	Пластический обмен. Биосинтез белков	1		Давать определение терминам: ассимиляция, диссимиляция, называть этапы обмена вещ-в, роль АТФ и ферментов в обмене веществ, разделять процессы ассимиляция, диссимиляция.	Тб. «Генетический код», «Биосинтез белка»		с. 113-116
27	Энергетический обмен	1		Давать определение терминам: Диссимиляция, анализировать содержание определений терминов гликолиз, брожение, дыхание.	тб. «Этапы энергетического обмена», тб. «Фотосинтез»		с.117-119

				Описывать строение и роль АТФ в обмене веществ, характеризовать этапы энергетического обмена			
Глава 11. Строение и функции клеток (7ч)							
28	Прокариотическая клетка	1		Давать определение терминам: прокариоты, узнавать и различать клетки прокариот и эукариот, доказывать примитивность строения прокариот	Тб. «Многообразие клеток», «Строение бактериальной клетки»		с.121-124
29	Эукариотическая клетка. Цитоплазма			Давать определение терминам: эукариоты, узнавать и различать клетки прокариот и эукариот, доказывать примитивность строения прокариот и усложнение клеток эукариот	Тб. «Строение животной и растительной клеток»		с.125-131,
30	Изучение строения растительной и животной клетки	1		Распознавать и описывать на таблице основные части и органоиды клеток растений и животных, сравнивать клетки растений и животных и делать выводы на основе сравнения	Тб. «Строение животной и растительной клеток»		
31	Эукариотическая клетка. Ядро.	1		Описывать по таблице строение ядра, устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями ядра, объяснять механизм образования хромосом	Тб. «Строение ядра», «Различные формы ядер»		с.132-136

32	Деление клеток	1		Приводить примеры деления клетки у различных организмов, называть процессы, составляющие жизненный цикл клетки, фазы митотического цикла.	Тб. «Митоз»		С.137-141 р.т. зад.3-12
33	Клеточная теория строения организмов	1		Приводить примеры организмов, имеющих клеточное и неклеточное строение, называть жизненные свойства клетки, признаки клеток различных систематических групп, положения клеточной теории	Тб. «Многообразие клеток»		с.142-144,подг. К к/р
34	Контрольная работа «Структурная организация живых организмов»			Закрепить знания о структурной организации живых клеток			Повт.виды разм
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов							
Глава 12.Размножение организмов (2ч)							
35	Бесполое размножение	1		Давать определение термину: размножение, называть основные формы размножения, способы вегетативного размножения, приводить примеры растений и животных с различными формами и видами размножения	Тб. «Вегетативное размножение растений»		с.146-149

36	Половое размножение. Развитие половых клеток	1		Выделять различие мужских и женских половых клеток, выделять особенности полового и бесполого размножения, анализировать содержание определений основных понятий	тб. «Митоз», «Мейоз»		с.150-155
Глава 13. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)(4ч)							
37	Эмбриональный период развития	1		Давать определение терминам: онтогенез, оплодотворение, эмбриогенез, характеризовать сущность эмбрионального периода развития, анализировать и оценивать воздействие факторов среды на эмбриональное развитие	Тб. «Индивидуальное развитие, Строение яйца»		с.156-161
38	Постэмбриональный период развития	1		Называть начало и окончание постэмбрионального развития, приводить примеры с прямым и непрямом постэмбриональным развитием, объяснять биологическое значение метаморфоза	тб. «Развитие насекомых»		с.162-165
39	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1		Давать определение термину: эмбриогенез, называть начало и окончание постэмбрионального развития, приводить примеры с прямым и непрямом постэмбриональным развитием, определять тип развития у различных	Тб. «Зародышевое сходство у позвоночных»		с.166-170,подгот. К к/р

				животных, объяснять биологическое значение метаморфоза			
40	Контрольная работа	1		Закрепить знания о роли размножения в органическом мире и особенностях индивидуального развития организмов			
Раздел 4.Наследственность и изменчивость организмов							
Глава 14. Закономерности наследования признаков (9ч)							
41	Основные понятия генетики	1		Давать определение термину: генетика, ген, генотип, фенотип, аллельные гены. Называть признаки биологических объектов-генов и хромосом, характеризовать сущность биологических процессов наследственности и изменчивости	Портрет Менделя		с.171-173
42	Гибридологический метод изучения наследования признаков Г.Менделя	1		Объяснять значение гибридологического метода Г.Менделя, роль генетики в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	Тб. «Гибридологический метод», раздат. материал «Основные понятия и символика в генетике»		Выучить конспект,с.174-175

43	Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет. Моногибридное скрещивание. Полное и неполное доминирование	1		Давать определение термину: гомозигота, гетерозигота, доминантный признак, моногибридное скрещивание, воспроизводить формулировки правила единообразия и правила расщепления, составлять схему моногибридного скрещивания, анализирующего скрещивания.	тб. «Моногибридное скрещивание».		Конспект!
44	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	1		Описывать механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания, называть независимого наследования, составлять схему дигибридного скрещивания	дидактические карточки, тб. «Дигибридное скрещивание».		с.174-176
45	Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование генов	1		Объяснять понятие анализирующее скрещивание, сцепленное наследование генов	рисунки учебника ,тб. «Мейоз»		С.176-178
46	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1		Давать определение термину: аутосомы. Называть типы хромосом в генотипе, приводить примеры наследственных заболеваний, сцепленных с полом	Тб. «Наследование признаков сцепленных с полом»		с.188-191
47	Взаимодействие генов	1		Давать определение терминам, приводить примеры аллельного взаимодействия генов, неаллельного взаимодействия генов,	самодельные тб.,		Конспект,192-195

				описывать проявление множественного действия генов			
48	Практическая работа №1 «Решение генетических задач и составление родословной»	1		Объяснять механизмы передачи признаков свойств из поколения в поколение, возникновение отличий от родительских форм у потомков, решать простейшие генетические задачи	Рисунки учебника, тб. с изобр жив из одного рода, опред карточки	Практическая работа №1 «Решение генетических задач и составление родословной»	Конспект повт, подг. К к/р
49	Контрольная работа по разделу «Закономерности наследования признаков»	1		Закрепить знания по теме «Закономерности наследования признаков»			
Глава 15. Закономерности изменчивости (3ч)							
50	Наследственная (генотипическая) изменчивость	1		Давать определение термину: изменчивость, называть вещество, обеспечивающее явление наследственности, биологическую роль хромосом, основные формы изменчивости, различать наследственную и ненаследственную изменчивость	Тб. «Наследственная изменчивость»		Конспект, с.196-200
51	Фенотипическая изменчивость	1		Давать определение термину: изменчивость, приводить примеры модификаций, норм реакций, объяснять различие фенотипов растений, размножающихся вегетативно.	Тб. «Фенотипическая изменчивость»		с.201-203

52	Выявление изменчивости организмов	1		Выявлять и описывать разные формы изменчивости организмов, проводить самостоятельный поиск биологической информации в тексте учебника, в биологич-х словарях,	Листья берёзы, тополя, комн.раст.	Лабораторная работа №3 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	заполнить таблицу
Глава 16. Селекция растений, животных и микроорганизмов (4ч)							
53	Центры многообразия и происхождения культурных растений	1		Называть практическое значение генетики, приводить примеры перед животных и сортов растений, выведенных человеком, характеризовать роль учения Н.И. Вавилова для развития селекции,	Тб. «Центры происхождения культурных раст.»		с.204-205
54	Методы селекции растений и животных	1		Давать определение терминам: порода, сорт, называть методы селекции растений и животных, приводить примеры пород и животных и сортов культурных растений	Изобр, фотогр, тб. по каждому методу		Сообщение, с.207-210
55	Селекция микроорганизмов	1		Давать определение термину: биотехнология, штамм, приводить примеры использования микроорганизмов в микробиологической промышленности,	рисунки учебника		с.211-214, подг. к/р

56	Контрольная работа по разделам «Закономерности изменчивости. Селекция растений....»	1					
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии							
Глава 17. Биосфера, её структуры и функции (12ч)							
57	Структура биосферы	1		Давать определение термину: биосфера, называть признаки биосферы, структурные компоненты, характеризовать живое вещество, биокосное и косное вещество биосферы,	дидактические карточки, тб. «Распространение организмов в биосфере»		Сообщение, с.216-220
58	Круговорот веществ в природе	1		Называть вещества, используемые организмами в процессе жизнедеятельности, описывать биохимические циклы воды, углерода, азота, фосфора. Объяснять значение круговорота веществ в экосистеме	рисунки учебника Тб. «Круговорот в-в в пр.»		С.221-224
59	История формирования сообществ живых организмов	1		Давать определение термину: экология, биотические и абиотические факторы, антропогенный фактор, приводить примеры факторов и их влияние на организмы,	Тб. «Геологическая история материков»		с.225-228

60	Биогеоценозы и биоценозы. Агроценозы Республики Бурятии Р.к	1		Давать определение термину: биоценоз, биогеоценоз, экосистема, называть компоненты биогеоценоза, приводить примеры естественных и искусственных сообществ	Рисунки учебника тб. «Схема биоценоза»		Конспект, с.229-230
61	Абиотические факторы среды	1		Давать определение термину: экология, биотические и абиотические факторы, приводить примеры факторов и их влияние на организмы,			Подготовить сообщение, с.231-235
62	Интенсивность действия факторов среды	1		Давать определение термину: автотрофы, гетеротрофы, трофический уровень, приводить примеры организмов разных функциональных групп, составлять схемы пищевых цепей			с.236-238
63	Биотические факторы среды	1		Давать определение термину: конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм, называть типы взаимодействия организмов, определять отдельные формы взаимоотношений из содержания текста уч-ка	Тб. «Ярусная структура лиственного леса»		С.239-245
64	Взаимоотношения между организмами	1		Характеризовать разные типы взаимоотношений, приводить примеры	рисунки учебника, тб. «Типы отношений»		С.246-268

65	Природные ресурсы Бурятии Р.к	1		Изучать процессы, происходящие в экосистемах, характеризовать экосистемы, анализировать состояние биоценоза	тб. «Природные ресурсы»		конспект
66	Последствия хоз. Деятельности человека для окр.среды Р.к.	1		Определять конкретные формы взаимоотношений в конкретной среде, последствия деятельности человека в местных условиях среды, предлагать пути преодоления кризиса			С.274-280
67	Охрана природы и основы рационального природопользования	1		Давать определение термину: агроэкосистема, приводить примеры неисчерпаемых и исчерпаемых природных ресурсов, анализировать информацию и делать выводы о значении природных ресурсов в жизни человека,	Красная книга, фото охр. раст и жив		Подг к итог. уроку
68	Контрольная работа	1					

Учебно-методический комплекс

(разработанный под руководством Н.И. Сониной):

1. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин . Биология. Общие закономерности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2008.
2. Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин. « Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Методическое пособие к учебнику «Биология. Общие закономерности. 9 класс». – М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература:

1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 128 с.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочник для старшеклассников. – М: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 816 с.
3. Коган Т.В., Косицкий Г.И., Кураев Г.А. Физиология человека и животных. М: Высшая школа, 1984. Ч. I. – 360 с.; Ч. II – 288 с.
4. Онищенко А.В. Биология в таблицах и схемах. – СПб. 2004. – 125с