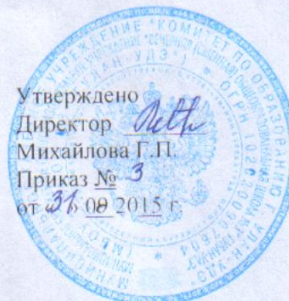


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено
на заседании МО
естественно-математического цикла.
Руководитель МО *Л.С. Митыпов*
Митыпов Л.С. *Л.С.*
Протокол № *10*
от *31.08.15*

Согласовано
Зам. директора
по УВР *С.Б. Марактаева*
Марактаева С.Б.

Утверждено
Директор *Г.П. Михайлова*
Михайлова Г.П.
Приказ № *3*
от *31.08.2015* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
учебный предмет
2015 – 2016 учебный год
учебный год
12-класс-очный (2 часа в неделю)

Составил:
учитель географии и биологии
первой квалификационной категории
Яновская Галина Вячеславовна

г. Улан-Удэ
2016 г.

Пояснительная записка

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» согласно Федеральному закону « Об образовании в РФ» № 273 гл.11 ст.80 п.4, приказа Минюста РФ № 61, Минобрнауки РФ №70 от 27.03.2006 г. « Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», ст. 112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы», Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 14. 10 2010 г. № 1772-р, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Особенность школы при пенитенциарном учреждении состоит в том, что её ученики существуют как бы в двух ипостасях - с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой - это ученики. В школе обучаются совершеннолетние граждане, нарушившие закон, люди с девиантным поведением. Обязательному обучению в школе подлежат осужденные к лишению свободы, не достигшие возраста 30 лет и не имеющие основного общего и среднего (полного) общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию. Школа реализует образовательные программы с учетом возрастных особенностей, жизненного и производственного опыта, требований режима содержания осужденных, а также специфических особенностей делинквентной личности. К специфическим особенностям обучающихся осужденных можно отнести следующие черты:

- возраст старше 18 лет;
- низкий уровень сформированности у обучающихся базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей;
- педагогическую запущенность обучающихся (отсутствие устойчивой мотивации к обучению, наличие длительных перерывов в обучении);
- различные формы протеста в виде агрессии и нигилизма;
- психические отклонения;
- наличие социально опасных инфекционных заболеваний (таких как ВИЧ, гепатит, туберкулез, сифилис и др.);
- низкий уровень общего развития;
- возрастные различия обучающихся;
- ограничение времени на обучение осужденных сроком исполнения наказания;
- педагогически неблагоприятное окружение, состояние физической и психической усталости обучающихся.

Тем не менее, среди осужденных всё чаще встречаются лица, которые осознанно пришли учиться в школу. У таких обучающихся, несмотря на низкий уровень сформированности базовых системных знаний и навыков, познавательных способностей имеется положительная мотивация к обучению.

Основная образовательная программа школы предусматривает достижение следующих результатов образования у обучающихся осужденных:

- **личностные результаты:** коррекция (переосмысление) осужденными моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися осужденными в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- **предметные результаты:** освоение обучающимися осужденными в ходе изучения предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход** в сочетании с основными принципами пенитенциарной педагогики - **индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса, его доступность, систематичность, наглядность, активность обучения осужденных.**

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип целостности образа мира,** связанный с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание обучающимся разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно.

- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся осужденных.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию осужденного
- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал взрослому школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД (универсальных учебных действий).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по биологии с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования от 5 марта 2004 г. №1089, на основе Федерального базисного плана, на основе учебной программы под редакцией Д.К. Беляева «Общая биология» для 10 - 11 классов.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- закона Российской Федерации «Об образовании»,
- закона Курской области «Об образовании»,
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 г. № 1507 – р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»,
- приказа Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»,

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312»,
- приказа комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2007 года № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»,
- приказа комитета образования и науки Курской области от 09 декабря 2011 года № 1-1234 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»,
- приказа комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2012 года № 1-285 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» с изменениями в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 г. № 1-1234,
- приказа комитета образования и науки Курской области от 17 августа 2012 года № 1-893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 г. №1-1234 и от 23.03.2012 г. № 1-285),

- приказа комитета образования и науки Курской области от 11 июня 2013 года № 1-677 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 г. № 1-893)»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа ориентирована на учебник Д.К. Беляева, Н.Н.Воронцова, Г.М. Дымшица «Общая биология. 10-11 кл». Программа рассчитана на 68 ч. (2 ч в неделю)

Цели и задачи изучения предмета

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания;
- Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Учебно-методический комплект

1. Д.К.Беляев, Н.Н.Воронцов, Г.М. Дымшиц «Общая биология: учебник для 10-11 кл общеобразоват.учреждений. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Красновидова С.С., Павлов С.А., Хватов А.Б. Общая биология: Дидактические материалы для 10—11 классов.

Календарно-тематический план

№	Дата		Наименование разделов, тем	Оборудование	Вводимые понятия	Кол-во часов	Практические работы	Д/З
	план.	факт.						
Эволюция. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции (8 ч)								
1			ИТБ. Возникновение и развитие эволюционных представлений	Портрет Ламарка, таб. «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных».	Эволюция. Теория Ламарка, идея трансформизма.	1		§ 41, с.142-144, доклад
2			Теория происхождения видов Ч. Дарвина.	Портреты Дарвина, Уоллеса, Менделя.	Эволюция, наследственная изменчивость, естественный отбор, борьба за существование. Основные положения теории Дарвина.	1		§ 42, с.144-149
3			Эмбриологические и морфологические доказательства эволюции.	Таб. «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных».	Гомологичные органы и рудименты.	1		§ 43, с.149-153
4			Палеонтологические и биогеографические доказательства	Карта биогеографических зон.	Палеонтология, биогеографические области.	1		§ 43, с.153-155

			<i>эволюции.</i>					
5			<i>Молекулярные доказательства эволюции. Фауна и флора островов.</i>	<i>Карта биогеографических зон.</i>	<i>Виды-эндемики, виды-космополиты.</i>	1		<i>§ 43, с.155-157</i>
6			<i>Вид. Критерии вида.</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Биологический вид, критерии вида: морфологический, физиологический, экологический, географический, исторический.</i>	1		<i>§ 44, с.158-160, лекция</i>
7			<i>Популяция как элементарная единица эволюции.</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Популяция, ареал популяции и вида, репродуктивная изоляция, механизмы возникновения нового вида и его исчезновения.</i>	1		<i>§ 44, с.157-158, повт. § 41-43</i>
8			<i>Обобщающий урок по теме: «Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции»</i>	<i>Дидактические карточки, тесты.</i>	<i>Понятия темы</i>	1		<i>повт. § 42, с.144-149</i>
Механизмы эволюционного процесса (13 ч)								
9			<i>Мутационная и комбинативная изменчивость как факторы эволюции.</i>	<i>Портреты Гюго де Фриза, Йогансена, Вавилова.</i>	<i>Виды мутаций: хромосомные, генные, геномные. Полиплоидия.</i>	1		<i>§ 45, с.161-163</i>

10			<i>Естественный отбор и борьба за существование – главные факторы эволюции.</i>	<i>Учебник</i>	<i>Естественный отбор, биологические адаптации, внутривидовая и межвидовая борьба за существование. Чистые линии.</i>	1		<i>§ 46, с.164-166</i>
11			<i>Движущая форма естественного отбора.</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Естественный отбор, формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, механизм движущей формы отбора.</i>	1		<i>§ 47, с.166-167</i>
12			<i>Стабилизирующая форма естественного отбора.</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Естественный отбор, формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, механизм стабилизирующей формы отбора.</i>	1		<i>§ 47, с. 168-169</i>
13			<i>Дрейф генов как фактор эволюции.</i>	<i>Портреты Дубинина, Фишера, Райта, Ромашова.</i>	<i>Генетическое равновесие, случайные изменения состава генофонда, дрейф генов,</i>	1		<i>§ 48, с.169</i>

					<i>направленные изменения генофонда.</i>			
14			<i>Миграция как фактор эволюции.</i>	<i>Учебник.</i>	<i>Виды миграции: периодические и непериодические.</i>			<i>Лекция</i>
15			<i>Популяционные волны.</i>	<i>Таб. «Динамика численности зайцев и хищников».</i>	<i>Популяционные волны.</i>	1		<i>§ 48, с.170, лекция</i>
16			<i>Изоляция и ее значение для эволюции.</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Географическая, экологическая, репродуктивная изоляция.</i>	1		<i>§ 49, с.171-172</i>
17			<i>Результаты действия факторов эволюции.</i>	<i>Таб. «Строение глаза млекопитающего», «Строение глаза головоногого моллюска».</i>	<i>Приспособленность, её формы: покровительственная окраска, мимикрия, маскировка, угрожающая окраска.</i>	1		<i>§ 50, с.172-175, повт. § 45</i>
18			<i>Видообразование.</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Микроэволюция. Механизмы видообразования: аллопатрическое (географическое) видообразование, симпатрическое (экологическое) видообразование.</i>	1		<i>§ 51, с.175-176, лекция</i>

19			Основные направления эволюции.	Схема соотношения между ароморфозом, идиоадаптацией и дегенерацией.	Параллелизм, конвергенция, дивергенция, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, биологический прогресс, биологический регресс.	1		§ 52, с.176-180
20			Современная теория эволюции.	Учебник.	Синтетическая теория эволюции	1		повт. § 45-52, лекции
21			Обобщающий урок по теме: «Механизмы эволюционного процесса»	Дидактические карточки, тестовые задания.	Понятия темы	1		доклады
Возникновение жизни на Земле (6 ч)								
22			Развитие представлений о возникновении жизни.	Схема прибора Миллера, Схема опыта Пастера.	Теория биогенеза и абиогенеза.	1		§ 53, с.180-182, лекция
23			Современные взгляды на возникновение жизни.	Таб. «Образование коацерватной капли».	Гипотеза Опарина	1		§ 54, с.182-183
24			Природа первых	Рисунки учебника.	Коацерваты.	1		§ 54,

			<i>живых организмов. Эволюция одноклеточных животных.</i>					<i>с.184, записи в тетради</i>
25			<i>Возникновение и развитие многоклеточной организации.</i>	<i>Таб. «Вольвокс», «Кишечнополостные».</i>	<i>Основные этапы развития многоклеточной организации.</i>	1		<i>Лекция</i>
26			<i>Основные свойства живых систем.</i>		<i>Свойства живых систем.</i>	1		<i>повт. § 53-54, лекция</i>
27			<i>Обобщающий урок по теме: «Возникновение жизни на Земле»</i>	<i>Дидактические карточки, тесты.</i>	<i>Понятия темы</i>	1		<i>ответить на вопросы №4-6, с.185</i>
Развитие жизни на Земле (9 ч)								
28			<i>Развитие жизни в криптозое.</i>	<i>Рис. учебника, таб. «Кольчатые черви».</i>	<i>Криптозой</i>	1		<i>§ 55, с.185-189</i>
29			<i>Развитие жизни в раннем палеозое.</i>	<i>Таб. «Фораминиферы», «Губки», «Моллюски», «Иглокожие».</i>	<i>Силур. Кембрий. Ордовик.</i>	1		<i>§ 56, с.190-192</i>
30			<i>Развитие жизни в позднем палеозое.</i>	<i>«Кистеперая рыба».</i>	<i>Пермь. Девон. Карбон.</i>	1		<i>§ 57, с.192-195</i>
31			<i>Развитие жизни в мезозое.</i>	<i>Рисунки учебника</i>	<i>Мел. Триас. Юра.</i>	1		<i>§ 58, с.196-201</i>
32			<i>Развитие жизни в</i>	<i>«Карта оледенения».</i>	<i>Третичный и</i>	1		<i>§ 59,</i>

			<i>кайнозой.</i> <i>Повторный ИТБ.</i>		<i>четвертичный</i> <i>периоды.</i>			<i>с.202-205</i>
33			<i>Многообразие</i> <i>органического мира.</i> <i>Принципы</i> <i>систематики.</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Наука систематика.</i> <i>Бинарная</i> <i>номенклатура.</i> <i>Искусственная</i> <i>система Карла</i> <i>Линнея.</i> <i>Естественная</i> <i>система.</i>	1		<i>§ 60,</i> <i>с.205-210</i>
34			<i>Классификация</i> <i>организмов.</i> <i>Надцарство</i> <i>прокариот.</i>	<i>Таб. «Цианобактерии»,</i> <i>«Строение</i> <i>бактериальной</i> <i>клетки».</i>	<i>Строение вируса и</i> <i>фага. Наука</i> <i>вирусология.</i> <i>Безъядерные</i> <i>организмы.</i>	1		<i>§ 61,</i> <i>с.210-216</i>
35			<i>Классификация</i> <i>организмов.</i> <i>Надцарство</i> <i>эукариот.</i>	<i>Таб. «Настоящие</i> <i>водоросли», «Высшие</i> <i>споровые растения»,</i> <i>«Строение клетки</i> <i>эукариот».</i>	<i>Основные признаки</i> <i>эукариот. Низшие и</i> <i>высшие растения.</i> <i>Ядерные организмы.</i>	1		<i>§ 61,</i> <i>с.210-216,</i> <i>повт. §</i> <i>55-60</i>
36			<i>Обобщающий урок</i> <i>по теме: «Развитие</i> <i>жизни на Земле»</i>	<i>Тесты</i>	<i>Понятия темы</i>	1		<i>повт. §45,</i> <i>60</i>
Происхождение человека (8 ч)								
37			<i>Доказательства</i> <i>происхождения</i> <i>человека:</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Рудименты и</i> <i>атавизмы.</i> <i>Антропоиды.</i>	1		<i>§ 62,</i> <i>с.216-222</i>

			<i>молекулярные и цитогенетические.</i>		<i>Антропогенез.</i>			
38			<i>Доказательства происхождения человека: сравнительно-анатомические и данные биологии развития.</i>	<i>Таб. «Скелет человека», «Филогенетическое древо гоминоидов».</i>	<i>Рудименты и атавизмы. Антропоиды. Антропогенез.</i>	1		<i>§ 62, с.216-222</i>
39			<i>Основные этапы эволюции приматов.</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Предпосылки антропогенеза. Парапитеки, ориопитеки, палеоантропы, неолантропы, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы, человек умелый, человек прямоходящий.</i>	1		<i>§ 63, с.223-227</i>
40			<i>Первые представители рода Homo.</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Антропология, род Человек (Homo).</i>	1		<i>§ 64, с.227-231</i>
41			<i>Появление человека разумного.</i>	<i>«Общая схема эволюции гоминоидов».</i>	<i>Антропология, Человек разумный (Homo sapiens).</i>	1		<i>§ 65, с.231-237</i>

42			Биологические факторы эволюции человека.	Таб. «Человеческие расы».	Человек как биологическое существо.	1		§ 66, с.238-242
43			Социальные факторы эволюции человека.	Рисунки учебника.	Человек как социальное существо.	1		повт. § 62-66
44			Обобщающий урок по теме: «Происхождение человека»	Тесты, дидактические карточки.	Понятия темы	1		с.242, вопр. №5,6 к § 66
Основы экологии. Экосистемы (13 ч)								
45			Предмет экологии. Экологические факторы.	Схема, иллюстрирующая закон толерантности.	Экология: популяционная, географическая, химическая, промышленная, экология растений, животных, человека, глобальная экология. Экологические факторы. Биологический оптимум.	1		§ 67, с.243-245, лекция
46			Взаимодействие популяций разных видов. Паразитизм.	Учебник.	Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз,	1		Записи в тетради

					мутуализм, комменсализм.			
47			<i>Взаимодействие популяций разных видов: конкуренция, хищничество, симбиоз.</i>	<i>Схема «Динамика численности зайцев и хищника».</i>	<i>Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, мутуализм, комменсализм.</i>	1		<i>§ 68, с.245-247, записи в тетради</i>
48			<i>Сообщества. Экосистемы.</i>	<i>Фотографии хвойного и смешанного лесов.</i>	<i>Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Продуценты, консументы, редуценты.</i>	1		<i>§ 69, с.247-248, записи в тетради</i>
49			<i>Тест по тексту администрации. Поток энергии. Цепи питания.</i>	<i>«Пищевые цепи в наземных экосистемах».</i>	<i>Биомасса, пищевая цепь (цепь выедания и цепь разложения) и пищевая сеть, экологическая пирамида.</i>	1		<i>§ 70, с.251-256, записи в тетради</i>
50			<i>Практическая работа №1. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Биомасса, пищевая цепь (цепь выедания и цепь разложения) и пищевая сеть, экологическая пирамида.</i>	1	<i>Практическая работа №1 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)</i>	<i>повт. § 69, с.247-248</i>
51			<i>Свойства экосистем.</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Устойчивость и саморегуляция. Прямые и обратные связи.</i>	1		<i>§ 71, с.256-258, вопр. к § 71</i>

52			<i>Динамика экосистем.</i>	<i>Таблицы, иллюстрирующие смену экосистем.</i>	<i>Экологическая сукцессия, стадии сукцессии.</i>	1		<i>§ 72, с.259-261, повт. § 48</i>
53			<i>Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы» (окрестности школы)</i>	<i>Блокноты, ручки</i>	<i>Природные сообщества и искусственные. Экотоп, биотоп и биогеоценоз.</i>	1		<i>Отчет об экскурсии</i>
54			<i>Агроэкосистемы.</i>	<i>Таб. «Агроценоз».</i>	<i>Морфологическая и пространственная структуры агроэкосистемы, трофическая структура агроэкосистемы.</i>	1		<i>§ 73, с.261-263, записи в тетради</i>
55			<i>Практическая работа №2 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности</i>			1	<i>Практическая работа №2 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности</i>	<i>Доклады</i>
56			<i>Применение экологических знаний в практической деятельности человека.</i>	<i>Рисунки учебника.</i>	<i>Биологические методы.</i>	1		<i>§ 74, с.263-266 повт. § 67-73</i>

57			Обобщающий урок по теме: «Экосистемы»	Тесты, дидактические карточки.	Понятия темы	1		повт. § 67-73, с.243-263, доклад
Биосфера. Охрана биосферы (5 ч)								
58			Биосфера: структура, границы, свойства	Портрет Вернадского.	Биосфера. Геологические оболочки земли.	1		§ 74, с.263-266, записи в тетради
59			Живое вещество биосферы: особенности и функции.	Рисунки учебника.	Функции живого вещества (газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная).	1		§ 75, с.266-268, записи в тетради
60			Круговорот химических элементов.	«Схема круговорота углерода и азота».	Круговорот углерода. Круговорот азота.	1		§ 76, с.268-271
61			Биогеохимические процессы в биосфере.	«Схема круговорота углерода и азота».	Большой и малый биогеохимический цикл.	1		§ 77, с.272-273, повт. § 76, записи в тетради
62			Обобщающий урок по теме: «Биосфера»	Дидактические карточки, тесты.	Понятия темы	1		повт. гл. XVI, доклады
Влияние деятельности человека на биосферу (3 ч)								

63			Глобальные экологические проблемы.	Учебник.	Неисчерпаемые и истощаемые природные ресурсы.	1		§ 78, с.274-281, доклад
64			Урбоэкосистемы.	Таб. «Искусственные экосистемы»	Урбоэкосистема.	1		записи в тетради
65			Практическая работа №3 Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов	Тетради.	Понятия темы	1	Практическая работа №3 Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов	повт. § 41-44, с.142-160
Повторение и обобщение ЗУН, полученных в курсе общей биологии за 11 класс (3 ч)								
66			Семинар по теме: «Доказательства эволюции. Механизмы эволюции»	«Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных»	Понятия темы	1		§ 53-66, с.180-238 повт.
67			Семинар по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле»	«Схема опыта Пастера», «Вольвокс», «Кишечнополостные», «Скелет человека».	Понятия темы	1		повт. § 67-77 с.243-272
68			Семинар по теме: «Основы экологии»	«Пищевые цепи», «Схемы круговорота углерода, азота».	Понятия темы	1		

Содержание образования

Раздел 1. Эволюция. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции (8 ч)

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Теория происхождения видов Ч. Дарвина. Эмбриологические и морфологические доказательства эволюции. Палеонтологические и биогеографические доказательства эволюции. Молекулярные доказательства эволюции. Фауна и флора островов. Вид. Критерии вида. Популяция как элементарная единица эволюции.

Раздел 2. Механизмы эволюционного процесса (13 ч)

Мутационная и комбинативная изменчивость как факторы эволюции. Естественный отбор и борьба за существование – главные факторы эволюции. Движущая форма естественного отбора. Стабилизирующая форма естественного отбора. Дрейф генов как фактор эволюции. Миграция как фактор эволюции. Популяционные волны. Изоляция и ее значение для эволюции. Результаты действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюции. Современная теория эволюции.

Раздел 3. Возникновение жизни на Земле (6 ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Природа первых живых организмов. Эволюция одноклеточных животных. Возникновение и развитие многоклеточной организации. Основные свойства живых систем.

Раздел 4. Развитие жизни на Земле (9 ч)

Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в раннем палеозое. Развитие жизни в позднем палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов. Надцарство прокариот. Надцарство эукариот.

Раздел 5. Происхождение человека (8 ч)

Доказательства происхождения человека: молекулярные и цитогенетические. Доказательства происхождения человека: сравнительно-анатомические и данные биологии развития. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Ното. Появление человека разумного. Биологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека.

Раздел 6. Основы экологии. Экосистемы (13 ч)

Предмет экологии. Экологические факторы. Взаимодействие популяций разных видов. Паразитизм. Взаимодействие популяций разных видов: конкуренция, хищничество, симбиоз. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии. Цепи питания. Свойства экосистем. Динамика экосистем. Агроэкосистемы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека.

Раздел 7. Биосфера. Охрана биосферы (5 ч)

Биосфера: структура, границы, свойства. Живое вещество биосферы: особенности и функции. Круговорот химических элементов.

Биогеохимические процессы в биосфере.

Раздел 8. Влияние деятельности человека на биосферу (3 ч)

Глобальные экологические проблемы. Урбоэкосистемы.

Раздел 9. Повторение и обобщение ЗУН, полученных в курсе общей биологии за 11 класс (3 ч)

Программой предусмотрено 3 практические работы и 1 экскурсия.

Тематика практических работ.

Практическая работа №1. *Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).*

Практическая работа №2. *Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.*

Практическая работа №3. *Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов.*

Экскурсия *«Естественные и искусственные экосистемы» (окрестности школы).*

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2009.

2. Примерная программа основного общего образования по биологии.

3. Стандарт основного общего образования по биологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии обучающийся должен знать\ понимать

- Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- Строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- Биологическую терминологию и символику;

Уметь

- Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Описывать особей видов по морфологическому критерию;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- Сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы своей местности), процессы(естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм , наркомания); правил поведения в природной среде;
- Оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценивание устного ответа обучающихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) правильно определил цель опыта;

- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Список литературы

1. Готовимся к олимпиаде по биологии (Методические рекомендации) – Курск, 2011 г.
2. Готовимся к олимпиаде по экологии (методическое пособие) – Курск, 2010 г.
3. Беляев Д.К. Общая биология. 10-11 кл. – М.: «Просвещение», 2010.
4. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. Единый гос.экзамен: Биология: реальные варианты- М.: Астрель, 2007г.
5. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Биология растений, грибов, лишайников 10-11 класс (элективные курсы) –М.: Дрофа, 2007г.
6. Кириленко А. А., Колесников С. И. Биология. ЕГЭ – 2008. Вступительные испытания: Учебное пособие. – Ростов н/Д : Легион, 2008.
7. Онищенко А. В. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд. 2-е. Спб.: ООО «Виктория плюс», 2010
8. Примерная программа основного общего образования по биологии.

- 9.** Стандарт основного общего образования по биологии.
- 10.** Тематическое планирование. Химия, биология, экология (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2007.
- 11.** Элективный курс «Что вы знаете о своей наследственности?» 9 – 11 классы./ Сост. И. В Зверева. – Волгоград: ИТД «Корифей»
- 12.** Экологический словарь-справочник. – Курск, 2009 г.
- 13.** Ю. Н. Медведев. ЕГЭ. Биология. Типовые тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2011 г.