

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ
МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
(из опыта работы МБОУ ВСОШ №3)**

ВЫПУСК 2

Улан-Удэ
2013

Утверждено к печати
педагогическим советом
МБОУ ВСОШ №3

Ответственный редактор

Е.С. Шойсоронова, кандидат филологических наук,
учитель английского языка

Редакционная коллегия

С.Б. Марактаева, учитель русского языка и литературы, Засл. работник
образования РБ, Почетный работник общего образования РФ

Т.И. Цыбикова, учитель математики, Почетный работник
общего образования РФ

Л.С. Митыпов, учитель физики

В сборнике представлены материалы практического педагогического опыта учителей школы. Содержание сборника отражает междисциплинарные аспекты организации учебного процесса в школе.

Издание адресовано учителям-предметникам, специалистам в области педагогики.

© Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа №3», 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Предисловие..... | 5 |
| I. Методические разработки уроков..... | 6 |
| <i>Гаврилова Е.Р.</i> Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру (урок биологии)..... | 6 |
| <i>Гаврилова Е.Р.</i> Круговорот веществ в экосистеме. Экологические пирамиды (урок по экологии, 11 класс)..... | 12 |
| <i>Лаврина Р.Н.</i> Системы линейных неравенств с одной переменной (обобщающий урок по алгебре, 8 класс)..... | 19 |
| <i>Митыпов Л.С.</i> Закон Ома для участка цепи (урок физики в 8 классе) | 27 |
| <i>Митыпов Л.С.</i> Температура и ее измерение (урок физики в 10 классе) | 33 |
| <i>Санжиев Б.В.</i> Церковный раскол (урок истории в 10 классе)..... | 36 |
| <i>Шойсоронова Е.С.</i> Урок английского языка в 9 классе «Australia Is The Green Continent»..... | 39 |
| <i>Эрдыниева Д.С.</i> Трудовой договор (урок по правоведению) | 42 |
| II. Организация воспитательной работы: классные часы, внеклассные мероприятия..... | 49 |
| <i>Болдырев А.А., Стаценко О.П., Шойсоронова Е.С.</i> Праздник Белого месяца «Сагаалган» в школе | 49 |
| <i>Ботоева Л.В.</i> Внеклассное мероприятие – виртуальная экскурсия «Знаешь ли ты литературных героев?»..... | 58 |
| <i>Гаврилова Е.Р.</i> Внеклассное мероприятие по биологии: «Окружающая среда и человек» | 61 |
| <i>Гаврилова Е.Р.</i> Воспитательное мероприятие «Возрожденный из пепла Петродворец», посвященное празднованию Дня Победы..... | 73 |
| <i>Санжиев Б.В.</i> Общешкольное внеклассное мероприятие «Историческая викторина» | 82 |

| | |
|--|-----|
| <i>Стаценко О.П., Шойсоронова Е.С.</i> Новогодний праздник в школе | 83 |
| <i>Цыбикова Т.И.</i> Внеклассное мероприятие «Татьянин День», или День Студента. Игра «Я – бизнесмен» | 94 |
| <i>Шойсоронова Е.С.</i> Внеклассное мероприятие «Гуманитарный квест» в рамках декады предметов гуманитарного цикла | 102 |
| <i>Эрдыниева Д.С.</i> Интеллектуальный турнир по праву «Своя игра» | 109 |
| Сведения об авторах | 119 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее издание является вторым выпуском сборника методических материалов, содержащих обобщение педагогического опыта работы учителей МБОУ «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы №3». Сборник включает серию статей, содержание которых определяется актуальными вопросами практического характера организации учебной деятельности в школе.

Второй выпуск сборника трудов учителей школы можно рассматривать как несомненное свидетельство развития и совершенствования работы школы и педагогического коллектива. У каждого учителя есть возможность поделиться опытом, высказать предложения и рекомендации .

В целом разделы, представленные в структуре сборника, надеемся, помогут читателю в поисках ответов на ряд вопросов, связанных с актуальными проблемами обучения и воспитания. Составители сборника предлагают знакомство с материалами, опубликованными в разделе:

«Практические аспекты учебного процесса»:

I. «Методические разработки уроков»;

II. «Организация воспитательной работы: классные часы, внеклассные мероприятия».

Представленные материалы – не только положительный и богатый опыт работы каждого учителя, но и позитивная тенденция в практике популяризации педагогического мастерства и обмена опытом.

Вне сомнений, предлагаемый вниманию читателей сборник, вызовет интерес не только учителей, но и всех кто интересуется проблемами обучения и воспитания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

*Е.Р. Гаврилова,
учитель биологии*

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру (урок биологии)

Цели урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с главными эволюционными событиями мезозойской эры: вымирание папоротников, расцвет голосеменных, появление птиц и первых млекопитающих, господство и вымирание рептилий, появление покрытосеменных; познакомить с изменениями климата, гипотезами вымирания динозавров

Развивающие: Называть ароморфозы групп живых организмов; научить учащихся выделять главное в их развитии; развивать умение связывать изменения внешних условий с изменениями животного и растительного мира, умение осуществлять самостоятельный поиск биологической информации из различных источников.

Воспитательные: Развивать умение работать в группе, бережно относиться к окружающему миру.

Оснащение урока:

1. Мультимедийный проектор с экраном
2. Учебник «Общая биология»
3. Папка «Геохронологическая история Земли»
4. Коллекция «Палеонтологические останки вымерших животных»

Ход урока:

I. Повторение пройденного материала.

Учащиеся отвечают по карточкам. Время на ответ – 7 минут. Карточки ребята передают соседу по парте, и он оценивает ответ.

| Вопрос | Ответ |
|---|-------------------------|
| 1. В девонском периоде палеозойской эры появились кистеперые и двоякодышащие рыбы. Кто из них предок земноводных? | Кистеперые рыбы |
| 2. Как звали первых наземных земноводных, которые появились в девонский период палеозойской эры? | Стегоцефалы |
| 3. Сколько оледенений было в течение палеозойской эры? | Три |
| 4. До какого периода палеозойской эры жизнь развивалась только в море? | До силурийского периода |
| 5. В каком периоде появились первые позвоночные – бесчелюстные рыбообразные? | В ордовикском периоде |

II. Новый материал.

1. Климатические изменения.

Древность мезозойской эры – 230 млн лет, продолжительность – 160 млн лет.

Сколько периодов включает в себя эра? Три периода.

В пермском периоде происходит иссушение и похолодание климата, отступление морей.

Что происходит с животным и растительным миром перед мезозойской эрой?

Вымирание 95% всего живого.

2. Растительный мир.

Вымирают древовидные папоротники. Остаются семенные папоротники и голосеменные. В начале мезозойской эры вымирают и семенные папоротники, первые семенные растения на суше. Начинается расцвет голосеменных. Какие ароморфозы позволили им распространиться на суше?

1. Наличие семени
2. Оплодотворение без участия воды
3. Высокий уровень дифференцировки органов и тканей. Хорошее развитие механических и проводящих элементов
4. В эндосперме семени запасены питательные вещества, необходимые для прорастания и первых этапов развития.

Что способствовало биологическому прогрессу голосеменных?

3. Животный мир

Остаются рептилии, которые получают распространение в сухом климате. Начинается «век динозавров». Какие ароморфозы позволили им распространиться на суше и господствовать почти 200 млн лет?

1. Появление зародышевых оболочек, в том числе водной оболочки, защищающей зародыш от высыхания (эта жидкая прослойка внутри яйца как бы заменила пресмыкающимся водную среду)
2. Ороговение кожи, предохранение от высыхания
3. Появление тазовых почек (90-95% воды стало всасываться обратно), что способствовало резкому уменьшению потерь воды организмом и широкому расселению
4. Грудная клетка и межреберные мышцы обеспечили более эффективный тип дыхания – всасывающий
5. Большее развитие мускулатуры
6. Большее развитие конечностей, поднимающее тело над землей
7. Обособление шейного отдела позвоночника и подвижность головы, что позволило быстро реагировать на внешние события
8. Большее развитие легких, головного мозга, усовершенствование кровеносной системы (появление неполной перегородки в желудочке сердца).

4. Расцвет древних пресмыкающихся и великое вымирание в конце мезозоя

Разнообразие рептилий:

1. брахиозавры – самые крупные (длиной 30 м и массой 50 т) имели очень длинные шею и хвост, растительноядные
2. тиранозавры – хищные двуногие, с редуцированными передними конечностями, мощным хвостом и открытыми зубами (длина тела 15 м, высота 6 м)
3. ихтиозавры – вернулись в воду, обладали живорождением
4. плезиозавры – полуводные ящеры
5. птерозавры – летающие ящеры

Развитие шло по пути идиоадаптаций

После бурного расцвета динозавров наступило относительно их быстрое (в геологическом смысле) вымирание. Это всегда волновало ученых. По этому поводу высказано множество **гипотез**:

- Следствие массового уничтожения яиц динозавров примитивными млекопитающими и птицами, так как они слабо охраняли свое потомство.
- Изменение состава растительности. На рубеже нижнего и верхнего мела голосеменные сменяются покрытосеменными. В составе покрытосеменных больше содержится летучих компонентов (алкалоидов). Такое изменение пищи оказало губительное воздействие на генетический аппарат ящеров.
- На рубеже мезозойской и кайнозойской эр магнитное поле Земли претерпело значительное изменение. А магнитное поле – это броня, защищающая планету от жесткого космического излучения. Оно подействовало на генетический аппарат ящеров.
- Распространение эпидемического заболевания.
- Переизбыток кислорода.
- Охлаждение океана.
- Изменение состава морской воды.
- Падение астероида, столкновение Земли с хвостом кометы.
- Колебания климата и уменьшение растительной пищи.

5. Появление птиц и млекопитающих

Первые птицы появились в юрском периоде. Произошли от рептилий. Первоптица-археоптерикс.

Ароморфозы птиц:

- Четырехкамерное сердце, утрата одной из двух дуг аорты (левой)
- Теплокровность
- Большее развитие головного мозга и более сложное поведение

- Забота о потомстве

Первые млекопитающие возникли уже в триасе от мелких пресмыкающихся – тераспид.

Ароморфозы млекопитающих:

- Четырехкамерное сердце, утрата правой дуги аорты
- Теплокровность
- Длительное вынашивание детенышей в теле матери, питание эмбрионов через плаценту
- Большее развитие головного мозга и большая активность
- Конечности под туловищем
- Совершенные легкие
- Наружное ухо
- Потовые железы
- Дифференцированные зубы
- Диафрагма
- Выкармливание детенышей молоком
- Волосяной покров

Более 150 млн лет млекопитающие находились в тени гигантских ящеров и не могли конкурировать с хищными динозаврами. Но уже во второй половине мела возникли сумчатые и плацентарные млекопитающие животные.

6. Возникновение покрытосеменных растений

В меловой период возникли первые цветковые растения. Это были мелколистные кустарники и небольшие деревья.

Ароморфозы покрытосеменных:

- Появление цветка и повышение эффективности опыления разными способами
- Двойное оплодотворение
- Семяпочка скрыта внутри завязи и защищена от внешних воздействий

- Семена развиваются внутри плода
- Наибольшая степень дифференциации вегетативного тела

III. Закрепление знаний.

Практическая работа «Идентификация слепков животных разных эпох».

Работа в группе. (Приложение 2)

Подведение итогов, выставление оценок

Приложение 1

| Вопрос | Ответ |
|---|-------|
| 1. В девонском периоде палеозойской эры появились кистеперые и двоякодышащие рыбы. Кто из них предок земноводных? | |
| 2. Как звали первых наземных земно-водных, которые появились в девонский период палеозойской эры? | |
| 3. Сколько оледенений было в течение палеозойской эры? | |
| 4. До какого периода палеозойской эры жизнь развивалась только в море? | |
| 5. В каком периоде появились первые позвоночные – бесчелюстные рыбообразные? | |

Приложение 2

Практическая работа «Идентификация слепков животных разных эпох»

| Объекты | Эпоха | Период |
|-------------------------------|-------|--------|
| Отпечатки моллюсков | | |
| Лилия морская | | |
| Трилобит | | |
| Каменный уголь | | |
| Белемнит (головногий моллюск) | | |

*Е.Р. Гаврилова,
учитель биологии*

**Круговорот веществ в экосистеме.
Экологические пирамиды (урок по экологии, 11 класс)**

Цели урока: Показать роль организмов в потоке веществ и энергии, значение круговорота веществ для экосистем. Ознакомить учащихся с экологическими пирамидами, с правилами экологических пирамид.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки работы в группе.
2. Воспитывать ответственное отношение к окружающему миру, своим действиям и поступкам.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативную и информационную компетенции учеников.
2. Развивать целостное восприятие окружающего мира.
3. Развивать навыки исследовательского труда, умения анализировать фактическую информацию и делать выводы.

Оборудование.

1. Мультимедийный проектор.
2. Учебник.
3. Задания к лабораторной работе «Составление экологических пирамид».

Ход урока:

Повторение пройденного материала.

1. Назовите на слайдах биоценоз и биогеоценоз. Назовите отличие биоценоза от биогеоценоза.



а) Вспомним определение биоценоза и биогеоценоза

Биоценоз – все сообщества растений, животных, микроорганизмов, грибов, находящиеся в теснейшей связи друг с другом, создающие неразрывную систему взаимодействующих организмов и их популяций.

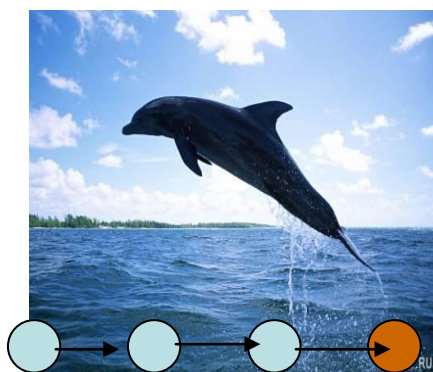
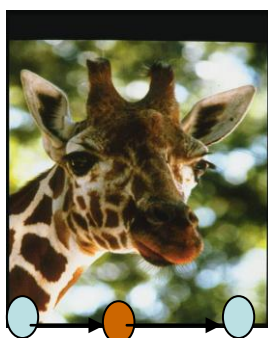
Биогеоценоз – сообщества (биоценоз) и окружающая его среда представляющие собой неразрывное единство, одну сложную систему.

2. Назовите функциональные группы экосистемы. Охарактеризуйте их.



Продуценты, консументы 1 порядка, консументы 2 порядка, редуценты.

3. Назовите звенья данных пищевых цепей.



4. Назовите пищевые цепи данных экосистем.



Актуализация знаний.

Почему пищевые цепи состоят из не более, чем 4-5 звеньев ряда, состоящего из последовательно питающихся друг другом организмов?

Энергетический баланс консументов складывается из трат на рост, трат на дыхание и энергии неусвоенной пищи в виде экскрементов. Траты на дыхание во много раз больше энергетических затрат на увеличение массы самого организма, т.е. основная часть потребляемой с пищей энергии идет у животного на поддержание их жизнедеятельности и лишь сравнительно небольшая – на построение тела, рост и размножение. Иными словами, большая часть энергии при переходе из одного звена пищевой цепи в другое теряется, т.к. к следующему потребителю может поступать лишь та энергия, которая заключается в массе поедаемого организма. По грубым подсчетам, эти потери составляют около 90% при каждом акте передачи энергии через трофическую цепь.

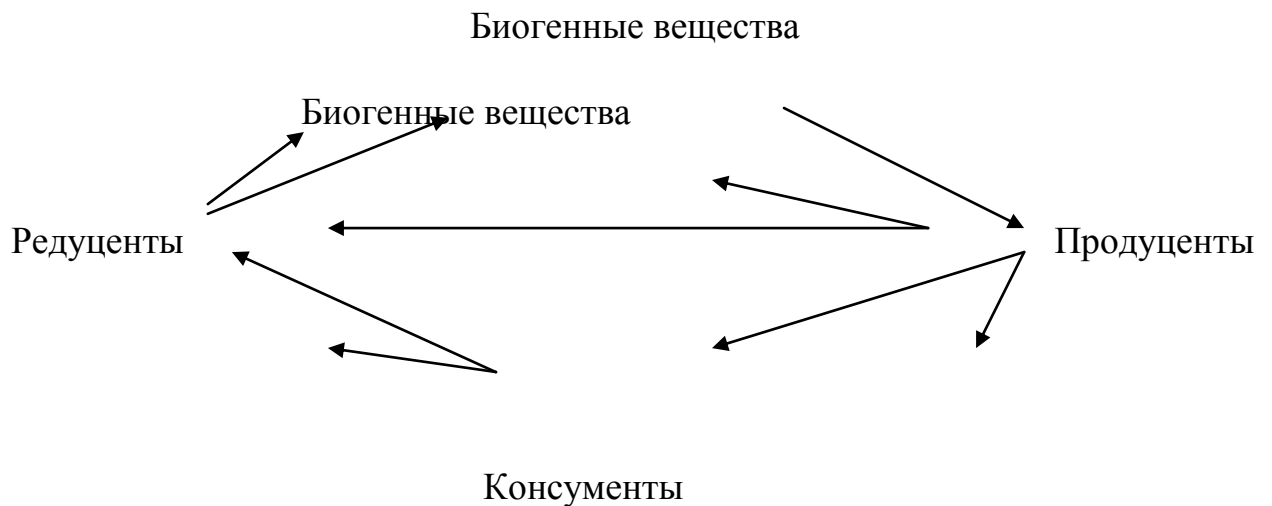
Таким образом, запас энергии, накопленный зелеными растениями, в цепях питания стремительно иссякает. Поэтому пищевая цепь обычно включает всего 4-5 звеньев.

Потерянная в цепях питания энергия может быть восполнена только поступлением новых ее порций. Поэтому в экосистемах не может быть круговорота энергии, аналогичного круговороту веществ.

Новый материал.

Запишите новую тему урока: «Круговорот веществ в экосистеме. Экологические пирамиды». Цель нашего урока: «Показать роль организмов в потоке веществ и энергии, значение круговорота веществ для экосистем. Познакомиться с экологическими пирамидами, с правилами экологических пирамид».

Давайте зарисуем схему пищевой цепи и попробуем ее закончить. Что получится? Круговорот веществ.



Круговорот веществ – условие существования жизни. Он возник в процессе становления жизни и усложнялся в ходе эволюции живой природы. Чтобы круговорот веществ в экосистеме был возможен, необходимо наличие в ней организмов-продуцентов, создающих органические вещества из неорганических и преобразующие энергию излучения Солнца, а также организмов, которые используют эти органические вещества и превращают их в неорганические соединения. Но в любом биогеоценозе очень скоро иссякли бы все запасы неорганических соединений, если бы они не возобновлялись в процессе жизнедеятельности организмов. В результате дыхания, разложения трупов животных и растительных остатков органические вещества превращаются в неорганические соединения, которые возвращаются снова в природную среду и могут опять использоваться автотрофами.

Таким образом, в биогеоценозе в результате жизнедеятельности организмов непрерывно осуществляется поток атомов из неживой природы в живую и обратно, замыкаясь в круговорот. Для круговорота веществ необходим приток энергии извне. Источником внешней энергии является Солнце. Движение вещества, вызываемое деятельностью организмов, происходит, как показано ранее, циклически, в то время как поток энергии в этом процессе имеет однонаправленный характер. Из всего сказанного ясно, что круговорот веществ в биогеоценозе – необходимое условие существования жизни.

Биогеохимические циклы. Круговорот веществ – это обмен химическими элементами между живыми организмами и неорганической средой, различные стадии которого происходят внутри экосистемы. Осуществление круговорота веществ и высвобождение запасенной в органическом веществе энергии – важная функция трофических цепей в экосистеме. Если трофическую цепь дополнить редуцентами, превращающими органическое вещество в минеральные неорганические соединения, потребляемые продуцентами в процессе образования органического вещества, то получим замкнутую цепь, по которой происходит направленное циклическое движение химических веществ, т.е. круговорот веществ. Такие круговороты называются биогеохимическими круговоротами, или биогеохимическими циклами.

Следовательно, биогеохимические циклы – круговороты питательных веществ, участниками которых являются как живые, так и неживые компоненты экосистемы. Термин биогеохимические циклы был предложен В.И. Вернадским для обозначения замкнутых (в большей или меньшей степени) путей циркулирования в биосфере химических веществ и элементов, которые сначала поглощаются живым веществом, заряжаясь биохимической энергией, и затем покидают живое вещество, отдавая накопленную энергию, с многократным циклическим повторением этих процессов.

Биологическая продуктивность экосистем. Количество живого материала на различных трофических уровнях носит название **урожай в поле** (прирост за год) – количество живого материала на различных трофических уровнях. Может быть выражен:

1. Количеством организмов на единицу площади
2. Количеством биомассы

Биомасса – суммарная масса организмов данной группы или всего сообщества в целом.

Экологические пирамиды. Пищевые сети внутри каждой экосистемы имеют хорошо выраженную структуру. Она характеризуется количеством и размером организмов на каждом уровне цепи питания. С уровня на уровень переходит около 10% энергии.

Правила экологических пирамид.

Правило пирамиды продукции: На каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы, создаваемой за единицу времени, больше чем на последующем.

Правило пирамиды биомасс: Суммарная масса растений оказывается больше, чем биомасса травоядных, а масса тех в свою очередь, превышает массу всех хищников.

Правило пирамиды чисел: Общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном уменьшается.

С уровня на уровень переходит около 10 % энергии.

Выполнение лабораторной работы: ребята работают по 2 человек

Лабораторная работа

Тема: Составление экологических пирамид

Цель: Уметь определять биомассу и численность каждого трофического уровня.

Оборудование: статистические данные, таблицы

Ход работы:

1. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой (около 10%), постройте пирамиду биомассы следующей пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушки → ужи → ястреб-змеяед, - предполагая, что животные каждого трофического уровня питаются только организмами предыдущего уровня. Биомасса растений на исследуемой территории составляет 40 тонн.

Рассчитанные значения впишите в таблицу.

| Представители трофических уровней | Рассчитанная биомасса | Рассчитанная численность особей |
|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Растения | 40000 | 8000000 |
| Кузнечики | 4000 | 4000000 |
| Лягушки | 400 | 40000 |
| Ужи | 40 | 400 |
| змеяд | 4 | 2 |

Вывод: Что отражают правила экологических пирамид?

Количественный учет потоков энергии и продуктивности биогеоценоза имеет большое значение. Точный расчет потока энергии и продуктивности позволяет регулировать в экосистемах выход выгодной для человека биомассы живых организмов и представлять допустимые пределы ее изъятия.

*Р.Н. Лаврина,
учитель математики*

Системы линейных неравенств с одной переменной (обобщающий урок по алгебре, 8 класс)

Цели и задачи урока:

Образовательные:

- Расширить, обобщить и систематизировать знания о линейных неравенствах и системах линейных неравенств;
- Повторить понятие неравенства, алгоритм решения неравенства с одной переменной и системы неравенств с одной переменной;
- Закрепить свойства, используемые при решении неравенств с одной переменной;

- Совершенствовать умения решать неравенства и системы линейных неравенств, графически изображать множество их решений, а также записывать решения в виде числового промежутка.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление при установлении связи графического изображения множества решений системы линейных неравенств и записи решения с помощью числового промежутка;
- Развивать навыки самостоятельной работы;
- Развивать интерес к предмету;
- Расширять общий кругозор.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к учению;
- Воспитывать творческую, всесторонне развитую личность.

Оборудование:

1. Компьютер, мультимедиа презентация;
2. Индивидуальные карточки;
3. Карточки для самостоятельной работы.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие учащихся.

- Сегодня на уроке мы обобщим и систематизируем знания по теме «Системы линейных неравенств с одной переменной»:

Слайд 1.

- Запишите число и тему урока.

- Девизом сегодняшнего урока будет высказывание Р. Декарта «*Математика учит преодолевать трудности и исправлять собственные ошибки*»

Слайд 2.

2. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.

- А знаете ли вы, когда и где появились знаки, которые мы используем при записи неравенства? Слайд 3.

3. Закрепление знаний.

1) - А сейчас у доски двое учащихся выполняют следующее задание: им предстоит для каждого неравенства найти карточку, на которой верно изображено множество решений этого неравенства и прикрепить эти пары к доске с помощью магнитов.

2) - Пока ребята будут выполнять задание у доски, мы с остальными ребятами устно выполним следующее задание. Кто первый найдет ошибку и объяснит ее, тот зарабатывает 1 балл.

Слайд 4, 5.

3) - А теперь давайте проверим, как выполнили задание двое учащихся у доски. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

4) - А сейчас мы выполним следующее задание: на экране компьютера будет появляться графическое решение некоторого неравенства, а вам надо будет у себя в тетрадях записать это решение с помощью числового промежутка. За каждый правильный ответ вы себе выставляете один балл. Слайд 6-10.

5) - Переходим к следующему заданию. На экране компьютера вы видите систему двух линейных неравенств. Слайд 11.

- Что называется решением системы неравенств с одной переменной?

(Решением системы неравенств с одной переменной называется значение переменной, при котором верно каждое из неравенств системы).

Давайте все вместе вспомним алгоритм решения системы неравенств с одной переменной.

Слайд 11.

- Является ли число 5 решением этой системы? *(Да)*

- А число 27? *(Нет)*.

- Что же значит решить систему неравенств? *(Это значит найти все ее решения или доказать, что решений нет).*

4. Самостоятельная работа.

- А сейчас вы самостоятельно выполните задания на карточках, после чего вы обменяетесь своими работами с соседом по парте и проверите работу товарища с помощью ответов на экране компьютера. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

- Итак, проверка. Слайд 13.

5. Закрепление знаний.

1) - А вы знаете, что в Японии искусство расстановки цветов в вазы - икебана - в переводе означает "жизнь цветов". Сочетание различных растений в букетах образуют символические благопожелания.

- Решите системы неравенств и по совпадающим ответам соотнесите цветочные композиции с пожеланиями, которые они передают. За правильно решенную систему неравенств, каждый из вас получает 1 балл.

- Итак, пожелание мира и процветания на языке цветов можно передать букетом из ? (*пиона и бамбука*), а пожелание радости - ? (*хризантемы и орхидеи*). Оставшееся сочетание растений означает пожелание долголетия.

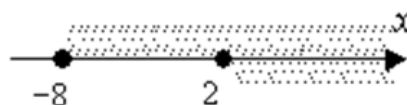
2) - Выполнив следующее задание, вы узнаете, как называют художника, который создает свои произведения из засушенных растений (цветов, веток, мха).

- Один учащийся выполнит это задание у доски, а остальные будут работать на местах. Те учащиеся, которые выполняют правильно это задание раньше того, как его решит ученик на доске, получают 3 балла. Удачи всем!

Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 5a - 10 \geq 0 \\ a + 8 \geq 0 \end{cases}$$

Решение:

$$\begin{cases} 5a - 10 \geq 0 \\ a + 8 \geq 0 \\ 5a \geq 10 \\ a \geq -8 \\ a \geq 2 \\ a \geq -8 \end{cases}$$



Ответ: $[2; \infty)$

- А теперь, используя полученный ответ и данные таблицы, узнайте, как же называют этого художника. Слайд 14.

- Художника, который создает свои произведения из засушенных растений (цветов, веток, мха) называют *флорист*. А что обозначают оставшиеся слова? Давайте прочитаем. Слайд 15-18.

Занимательная задачка 1: Резервный слайд.

На каждой кочке в маленьком болотце сидят не меньше, чем по 3 лягушки, а всего лягушек – 145.

Тогда число кочек в этом болотце не может равняться:

(A)1; (B) 23; (C) 31; (D) 44; (E) 55;

Решение: Разделим 145 на 3 нацело и получим 48. Если кочек будет меньше или равно 48, условие задачи выполняется (т.к. в самом худшем случае – 48 кочек – на одной кочке усядется 4 лягушки, а на всех остальных – по 3 лягушки).

Перебирая ответы, остановимся на ответе (E), как на единственном (55 больше 48). Верен ответ (E).

Занимательная задачка 2: Резервный слайд.

6 карасей легче 5 окуней, но тяжелее 10 лещей. Что тяжелее – 2 карася или 3 леща?

Подсказка: Подумайте, нет ли здесь лишних условий.

Решение:

Здесь есть лишнее условие (об окунях). Поскольку $6K > 10L$, то, тем более, $6K > 9L$. Разделив обе части последнего неравенства на 3, получим $2K > 3L$. Значит, 2 карася тяжелее, чем 3 леща.

Ответ: 2 карася тяжелее, чем 3 леща.

6. Итоги урока.

- Итак, наш урок подошел к концу. Пора подводить итоги. Сегодня вы все хорошо поработали, и я надеюсь, получили большое удовольствие. А теперь каждый может сам оценить свою работу на уроке. Подсчитайте общее количество баллов.

Если количество набранных вами баллов попадает в промежуток от 15 до 20, "включая концы", то вы смело можете поставить себе "5";

- если сумма ваших баллов принадлежит промежутку от 10 до 15, включая 10, то ваша оценка - "4";
- если же вы набрали меньшее количество баллов, то вам надо еще поработать над этой темой, а итоговую оценку я поставлю только после того, как проверю вашу работу.

- Сегодня на уроке мы закрепили такие важные понятия как неравенство с одной переменной и системы неравенств, узнали новые факты из истории, связанные с этим понятием. Кроме того, мы чуть-чуть прикоснулись к японскому искусству составления цветов, узнали значения новых для вас слов. Я надеюсь, что эти знания пригодятся вам в дальнейшей жизни.

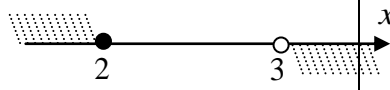
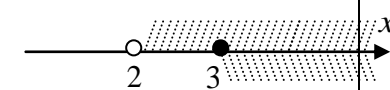
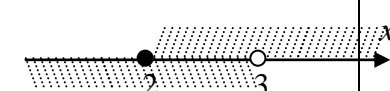
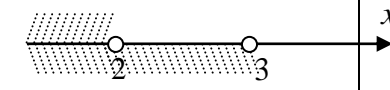
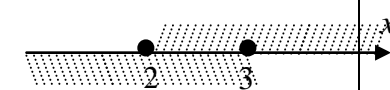
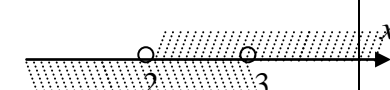

Приложения

Разрезные карточки для двух учащихся:

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| $x > 1$ | | | |
| $x \leq -2$ | | | |
| $-3 < x < 5$ | | | |
| $-2 < x < 0$ | | | |
| $x \geq -7$ | | | |
| $x < 4$ | | | |

Задание для самостоятельной работы:

Для каждой системы найдите графическое решение и запись решения в виде промежутка. Ответ запишите трехзначным числом (смотри образец).

| | | | | | |
|----------|--|----------|--|----------|----------------|
| 1 | $\begin{cases} x > 2 \\ x < 3 \end{cases}$ | 1 |  | 1 | $[2; 3]$ |
| 2 | $\begin{cases} x < 2 \\ x < 3 \end{cases}$ | 2 |  | 2 | $(-\infty; 2)$ |
| 3 | $\begin{cases} x \leq 2 \\ x > 3 \end{cases}$ | 3 |  | 3 | $(-\infty; 2]$ |
| 4 | $\begin{cases} x \leq 2 \\ x < 3 \end{cases}$ | 4 |  | 4 | $(2; 3)$ |
| 5 | $\begin{cases} x > 2 \\ x \geq 3 \end{cases}$ | 5 |  | 5 | $[3; +\infty)$ |
| 6 | $\begin{cases} x \geq 2 \\ x < 3 \end{cases}$ | 6 |  | 6 | $[2; 3)$ |
| 7 | $\begin{cases} x \geq 2 \\ x \leq 3 \end{cases}$ | 7 |  | 7 | нет решений |

Ответ:

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|
| 1 | 6 | 4 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | | | 6 | | 7 | | | | | |

Карточки с заданиями для учащихся:

1)

Пион и бамбук

$$\begin{cases} 3x + 3 > 0 \\ 6 - 3x < 0 \end{cases}$$

Хризантема и орхидея

$$\begin{cases} \frac{x}{6} > -1 \\ 2 - 3x > x + 6 \end{cases}$$

Сосна и роза

$$\begin{cases} 3(x-1) - x > 2 \\ 4 - 2(x-3) > 6 \end{cases}$$

Процветание и мир

$$\begin{cases} 3x > x + 4 \\ 4x + 5 > 1 \end{cases}$$

Радость

$$\begin{cases} \frac{x}{2} + 1 > -2 \\ -3x + 7 > 10 \end{cases}$$

**Л.С. Митыпов,
учитель физики**

Закон Ома для участка цепи (урок физики в 8 классе)

Цели урока:

Образовательная: раскрыть взаимозависимость силы тока, напряжения и сопротивления на участке электрической цепи.

Развивающая:

- развивать умения сопоставлять, сравнивать и обобщать результаты экспериментов;

- продолжить формирование умений пользоваться теоретическими и экспериментальными методами физической науки для обоснования выводов по изучаемой теме и для решения задач.

Воспитательная: развивать познавательный интерес к предмету, тренировка рационального метода запоминания формул.

Задачи урока.

- Усвоить, что сила тока прямо пропорциональна напряжению на концах проводника, если при этом сопротивление проводника не меняется;
- Усвоить, что сила в участке цепи обратно пропорциональна его сопротивлению, если при этом напряжение остается постоянным;
- Знать закон Ома для участка цепи;
- Уметь определять силу тока; напряжения по графику зависимости между этими величинами и по нему же – сопротивление проводника;
- Уметь наблюдать, сопоставлять, сравнивать и обобщать результаты демонстрационного эксперимента;
- Уметь применять закон Ома для участка цепи при решении задач;
- Отрабатывать навыки проверки размерности;
- Отрабатывать навыки соотношения полученных результатов с реальными значениями величин.

Оборудование. Экран, мультимедийный проектор, компьютер.

План урока.

- I. Актуализация опорных знаний.
- II. Изучение нового материала.
- III. Закрепление знаний, умений, навыков.
- IV. Подведение итогов урока, оценка работ учащихся.
- V. Домашнее задание.

I. Актуализация опорных знаний.

Изучая тему “электрические явления”, вы знаете на данном этапе основные величины, характеризующие электрические цепи. И уже

ремонтировали или будете ремонтировать бытовые электроприборы, проводку в квартире, но я надеюсь, что из вас никто не претендует на роль “всезнающего” и “все умеющего” электромонтера и вы не оставите поселок после вашего ремонта без света. А чтобы этого не произошло, недостаточно знать только в отдельности физические величины, характеризующие электрические цепи, их надо рассматривать во взаимозависимости. Вот взаимозависимость мы и будем раскрывать сегодня на уроке.

Постановка задач урока.

Что такое электрический ток?

Основные величины, характеризующие электрические цепи.

Назовите приборы для измерения силы тока и напряжения.

Определите пределы измерения и цену деления прибора.

Немного математики: что такое прямая пропорциональность?

Немного математики: что такое обратная пропорциональность?

Задание «Проверь себя».

II. Изучение нового материала.

Персоналии: Георг Симон Ом.

Схема электрической цепи.

Демонстрация зависимости силы тока от напряжения. Занести результаты опыта в таблицу. Построить график зависимости. Сделать вывод.

Демонстрация зависимости силы тока от сопротивления. Занести результаты опыта в таблицу. Построить график зависимости. Сделать вывод.

Обобщить два вывода. Сформулировать закон Ома.

Треугольник.

III. Закрепление знаний, умений, навыков.

Пример решения задач (2 задачи)

Самостоятельное решение задач.

1. Определите значение силы тока в электрической цепи вашей квартиры, если по какой-то причине сопротивление ее уменьшится до $0,01 \text{ Ом}$.
Что может произойти в этом случае? (ответ: 22 кА)
2. Какое нужно приложить напряжение к проводнику сопротивлением $0,25 \text{ Ом}$, чтобы в проводнике была сила тока 30 А ? (ответ: $7,5 \text{ В}$)
3. Найдите сопротивление обмотки амперметра, у которого сила тока 30 А при напряжении 60 мВ . (ответ: $2 \text{ мОм} = 0,002 \text{ Ом}$)

Дополнительное задание (для тех кто решил предыдущие задачи)

1. Начертите схему включения лампы, вольтметра и амперметра.
Рассчитайте показания амперметра, если вольтметр показывает 120 В , а сопротивление лампы 240 Ом . (ответ: $0,5 \text{ А}$)
2. Определите напряжение на концах проводника сопротивлением 20 Ом , если сила тока в проводнике 400 мА . (ответ: 8 В)

IV. Подведение итогов урока, оценка работ учащихся.

Подведем итог нашего урока:

- Между какими величинами устанавливает зависимость закон Ома?
- В какой формуле выражена эта взаимозависимость?

Ответьте, какой вариант ответа вы выберете. Вопрос: Зачем надо знать закон Ома:

- Иметь общий уровень развития.
- Повышать образовательный уровень (для получения дальнейшего образования и специальности).
- Понимать смысл закона Ома и уметь объяснять явления, связанные с ним (короткое замыкание, тепловое действие тока).
- Использовать полученные знания на практике.

V. Домашнее задание: § 44.

Приложение

Рабочая карта ученика.

Фамилия, имя _____

Тема урока: «Закон Ома для участка цепи»

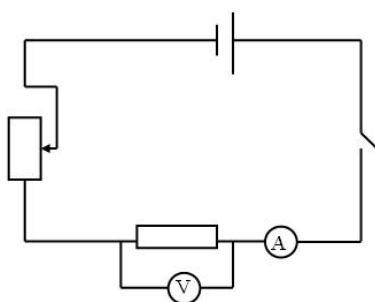
Цель урока: *выяснить зависимость силы тока от напряжения и сопротивления.*

1. Задание «Проверь себя». В каждом задании (всего 5 заданий) выберите один, **верный, по вашему мнению, вариант и обведите его ручкой**

| | | | |
|---|---------|--------|---------|
| 1. Обозначение силы тока, единица измерения | I, A | q, A | U, B |
| 2. Обозначение сопротивления, единица измерения | R, A | U, Ом | R, Ом |
| 3. Обозначение напряжения, единица измерения | U, Ом | I, B | U, B |
| 4. Формула силы тока | $I=q/t$ | $I=qt$ | $U=A/q$ |
| 5. Формула напряжения | $U=A/q$ | $U=Aq$ | $I=q/t$ |

Количество верных ответов :

2. Схема опыта Ома



Условные обозначения элементов электрической цепи

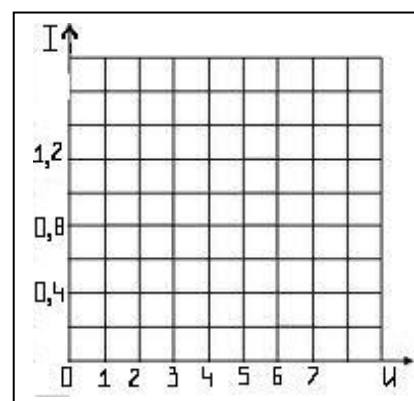
| | | | | |
|---|-----------|-----------------|------------------------|---------------------|
| лампа | звонок | резистор | плавкий предохранитель | реостат |
| гальванический элемент, батарея элементов | элемент | вилка и розетка | клеммы | кнопка, выключатель |
| амперметр | вольтметр | электромагнит | двигатель | генератор |

3. Зависимость силы тока от напряжения

Таблица №1

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| U, B | | | | |
| I, A | | | | |

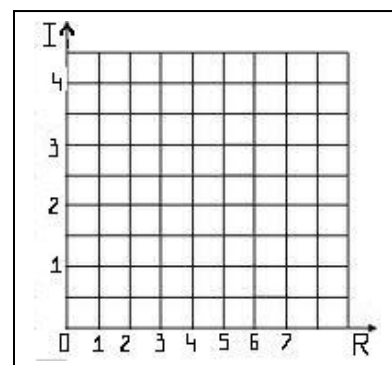
Сделайте вывод:



4. Зависимость силы тока от сопротивления

Таблица №2

| | | | | | |
|-------|---|---|-----|---|-----|
| R, Ом | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I, A | 4 | 2 | 1,3 | 1 | 0,8 |

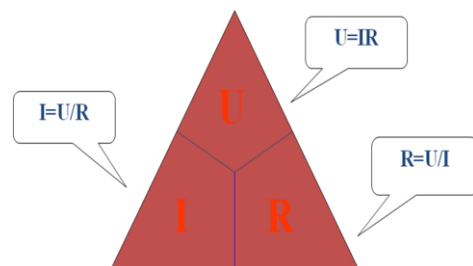


Сделайте вывод:

5. Закон Ома

$$I = \frac{U}{R}$$

Сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению



6. Решение задач

1. Определите значение силы тока в электрической цепи вашей квартиры, если по какой-то причине сопротивление ее уменьшится до 0,01 Ом. Что может произойти в этом случае?

Дано:

$$U = 220 \text{ В}$$

$$R = 0,01 \text{ Ом}$$

$$I - ?$$

Решение:

Ответ: _____

2. Какое нужно приложить напряжение к проводнику сопротивлением 0,25 Ом, чтобы в проводнике была сила тока 30 А?

Дано:

$$R = 0,25 \text{ Ом}$$

$$I = 30 \text{ А}$$

$$U - ?$$

Решение:

Ответ: _____

3. Найдите сопротивление обмотки амперметра, у которого сила тока 30А при напряжении 60 мВ.

Дано:

$$U = 60 \text{ мВ}$$

$$I = 30 \text{ А}$$

$$R - ?$$

Решение:

Ответ: _____

Температура и ее измерение (урок физики в 10 классе)

Цели урока:

Образовательные:

1. Сформировать понятие температуры, абсолютной температурной шкалы, абсолютного нуля.
2. Сформировать умения перевода температуры из шкалы Кельвина в шкалу Цельсия и обратно.

Развивающие:

1. Способствовать развитию умения учащихся слушать и выделять главную мысль.
2. Способствовать развитию умения учащихся управлять своим вниманием.

Воспитательные:

1. Расширить мировоззрение учащихся по истории создания температурных шкал, вклад ученых в становление молекулярно-кинетической теории газов.

Оборудование: компьютер, экран, пробирка с подкрашенной жидкостью (модель термоскопа), мультимедийный проектор.

1) Актуализация опорных знаний.

Постановка цели урока и мотивация учащихся на изучение нового материала. Нам всем хорошо известны термины: тепло, холодно, с ними связаны вполне конкретные ощущения. Понятием «температура» мы часто пользуемся в обыденной жизни. «Какова температура воздуха? Сколько градусов на улице?», – говорим мы. Или: «Какова температура тела?». И все мы понимаем, что означают эти слова. Скажите, в каких областях человеческой деятельности необходимо знать и контролировать температуру? Сегодня мы попытаемся более подробно ответить на вопрос «Что такое температура?» и познакомимся с различными видами приборов измерения температуры.

Слайд 2. Основные положения МКТ

Слайд 3. Каков характер движения молекул в твердых телах?

2) Объяснение нового материала.

Слайд 4. Что такое температура? Это степень нагретости тела.

Слайд 5. Чем отличается горячая вода от холодной? Скоростью молекул. Сами молекулы не меняются.

Слайд 6. Демонстрация хаотичного движения в жидкости и колебательного движения в твердых телах. Формулировка выводов.

Слайд 7. Два определения температуры. Температура – степень нагретости тела. Температура является мерой средней кинетической энергии частиц; чем больше эта энергия, тем выше температура тела.

Слайд 8. Можно ли судить о температуре по ощущениям? Три сосуда с водой. Судить о температуре с помощью ощущений нельзя.

Слайд 9. Поэтому и были изготовлен прибор для измерения температуры Галилео Галилеем в 1592 г. но он не был проградуирован, т.е. не имел делений.

Демонстрация опыта. Прошел 421 год. Но ничего не изменилось. Физика работает.

Слайд 10. Впоследствии другими учеными изобретались различные температурные шкалы: Реомюр, Рёмер, Линней. Но на сегодняшний день рабочими температурными шкалами остались только: шкалы Кельвина, Фаренгейта, Цельсия.

Слайд 11. Температурная шкала Цельсия.

Слайд 12. Температурная шкала Фаренгейта.

Слайд 13. Температурная Шкала Кельвина. Обоснование абсолютного нуля. Если причина возникновения температуры – движение молекул, то возможна ли ситуация при которой молекулы остановятся и можно ли будет говорить о существовании температуры тела?

Слайд 14. Связь между температурными шкалами.

Слайд 15. Виды термометров.

Слайд 16. Термометр манометрический

Слайд 17. Термометр жидкостный. Вопрос: можно ли ртутный термометр использовать для измерения уличной температуры зимой?

Слайд 18. Термометрические жидкости.

Слайд 19. Цифровой термометр

Слайд 20. Механический термометр.

Слайд 21. Термопара.

Слайд 22. Термометры. Что за термометр используют на фото и на чем основан принцип его работы.

Слайд 23. Термометр в Ашхабаде. Туркменистан.

Слайд 24. Рекорды температуры.

Интересно знать

- Различные млекопитающие имеют нормальную температуру от 35 до 40,5 °С;
- Температура поверхности Солнца около 6000°С;
- При температуре 42°С кровь не абсорбирует кислород воздуха, и человек погибает от кислородной недостаточности. Естественная температура тела человека не может быть ниже 34°С. Искусственно же её иногда понижают до 26°С и тогда организм впадает в состояние анабиоза. Жизненные процессы в нём замедляются. Вместо 16 вдохов в минуту человек делает только 4, пульс падает с 70 до 25 ударов в минуту. В состоянии анабиоза находятся зимой медведи, барсуки и многие другие животные.

3) Закрепление полученных знаний

Таблица. Связь между температурными шкалами

| | Из шкалы Кельвина T | Из шкалы Цельсия t | Из шкалы Фаренгейта T _F |
|------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Шкала Кельвина T | | $T = t + 273$ | $T = (T_F + 459) / 1,8$ |
| Шкала Цельсия t | $t = T - 273$ | | $t = (T_F - 32) / 1,8$ |
| Шкала Фаренгейта T _F | $T_F = T \cdot 1,8$ | $T_F = t \cdot 1,8 + 32$ | |

Заполните таблицу

| | Температура по Цельсию | Температура по Кельвина | Температура по Фаренгейту |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Кипение воды | $t = 100^{\circ}\text{C}$ | | |
| Температура тела человека | | $T = 310 \text{ K}$ | |
| Плавление льда | | | $T_{\text{F}} = 32^{\circ}\text{F}$ |
| Абсолютный нуль | $t = - 273^{\circ}\text{C}$ | | |

Домашнее задание. Мы рассмотрели термометры на контактной основе.

Бывают бесконтактные термометры. Подумайте, на каких принципах может быть основана работа таких термометров.

*Б.В. Санжиев, учитель
истории и обществознания*

Церковный раскол (урок истории в 10 классе)

Тема учебной программы:

История России с древнейших времен до конца XVIII в.

Цель урока: Исторический анализ религиозного раскола в разных странах и его экономические, политические и культурные последствия.

Тип урока: Урок-беседа с элементами дискуссии.

Оснащение урока: Доска, мел, компьютер, мультимедийное оборудование.

Межпредметная связь: История зарубежных стран, обществознание, экономическая и политическая география, художественная литература.

План урока

1. Организационный момент: Введение в урок.
2. Повторение пройденного материала.
3. Подведение итогов по пройденной теме.

4. Проблемный вопрос.
5. Обсуждение. Подведение итогов.
6. Выводы по уроку. Оценка учеников.

Ход урока

1. Введение в урок.
2. «Чтобы ответить на главный вопрос урока, нам придется совершить путешествие по реке времени, посетить разные эпохи и страны, встретиться с историческими личностями тех времен. Мы попытаемся понять ход их мыслей и поступков и попробуем дать свою оценку последствий их деяний».
3. Вспомним причины церковного раскола в России:
 - а) Мотивы Никона (вывести на экран портрет)
 - б) Мотивы Аввакума; (вывести на экран портрет)

Итоги:

Для Никона – опала;

Для Аввакума – мученический венец;

4. Главный итог – интересы церкви подчинены государству.

Вопрос: А что такое государство во времена самодержавия (т.е. абсолютизма?).

Ответ: Государство это я! (Людовик XIV). (Записать на доске).

5. Раскол – это социальный протест народа или выбор путей развития?

6. Реформация в Европе:

- а) 95 тезисов Мартина Лютера (вывести на экран портрет)
- б) Учение Жана Кальвина (Швейцария), (вывести на экран портрет)

Причины:

- а) Власть;
- б) Деньги;
- в) Индульгенция;
- г) Различие взглядов на веру.

Масштаб и методы убеждения:

От теософских диспутов до религиозных войн.

Закрепление материала: «Убивайте всех, сын мой, господь узнает своих».

Итоги: Религиозная карта современной Европы (вывести на экран).

1. Пример – Швейцария (учение Кальвина).

а) Отсутствие великих (культура);

Наличие мастеров (прикладное);

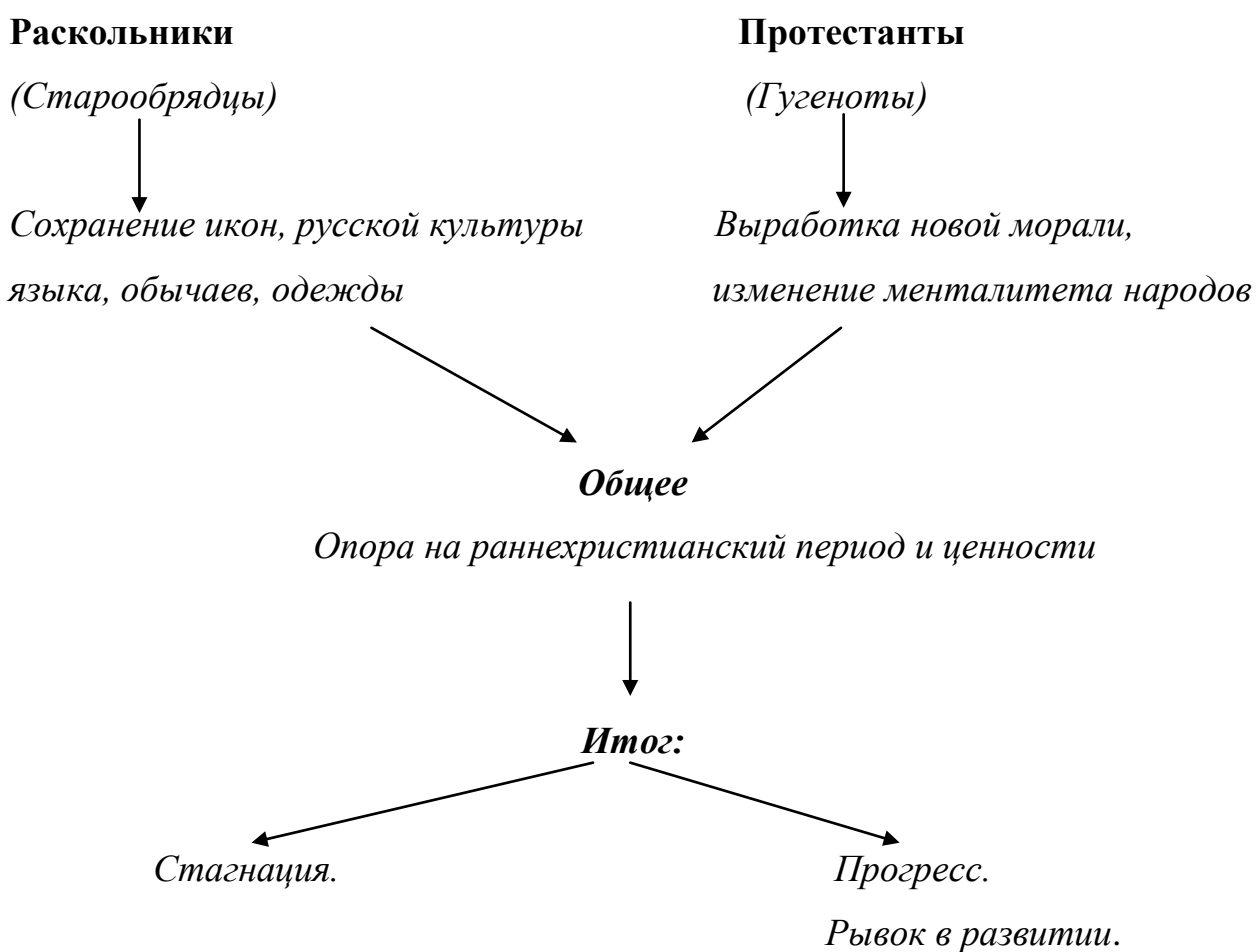
Анализ урока:

2. Высокий уровень жизни, морали.

Вернуться к проблемному вопросу урока.

7. Работа на доске.

Итоги и последствия церковного раскола в православии и католицизме.



Домашнее задание: проанализировать раскол преступного мира в 90-х годах XX века в России.

*Е.С. Шойсоронова, к.филол.н.
учитель английского языка*

**Урок английского языка в 9 классе
«Australia Is The Green Continent»**

Тип урока: Комбинированный (урок формирования лексических навыков, лингвострановедческой компетенции и развития умений монологической речи учащихся через содержание учебного материала).

Задачи урока:

Практические –

1) научить учащихся употреблять новый лексический материал по теме на уровне подготовленного монологического высказывания

Образовательные –

1) способствовать развитию социокультурных, страноведческих знаний о странах изучаемого языка;

2) научить учащихся понимать своеобразие жизни стран изучаемого языка через новую информацию и языковые реалии, выделенные для осмысления.

Воспитательные –

1) способствовать воспитанию интереса к английскому языку;

2) способствовать формированию положительного и уважительного отношения к другим странам, способствующего осознанию культуры родной страны через контекст англоязычных стран.

Развивающие –

1) развивать у учащихся умение слушать и воспринимать материал осмысленно, а не механически, сосредотачивать внимание на главном в ходе изложения информации;

2) способствовать развитию языковых способностей учащихся (языковая догадка, сопоставление речевых единиц);

3) развивать способность к сравнению и сопоставлению;

4) способствовать развитию памяти, мышления.

Оснащение: мультимедийный проектор, компьютер, мультимедиа презентация, раздаточный материал.

Урок состоит из следующих этапов:

I. Организационно-подготовительный этап

Приветствие, орг. момент, фонетическая и речевая зарядка.

Сообщение темы, плана урока, постановка задач урока.

Мультимедиа презентация.

II. Основной этап

А) Постановка коммуникативных задач (в виде вопросов, на которые учащиеся должны ответить в конце урока):

1. What language do people speak in Australia?
2. What language do people speak in your country?
3. What language do you want to speak?

Б) Снятие трудностей (раздаточный материал – карточки с вокабуляром из новых слов), отработка нового вокабуляра в режиме сильный ученик – учитель – класс.

В) Мультимедиа презентация – слайды с информацией об Австралии, учащиеся читают, проверка понимания прослушанного материала через ответы на поставленные учителем коммуникативные задачи.

Г) Чтение текста-обобщения информации об Австралии по цепочке (раздаточный материал).

Д) Контроль. Выполнение теста (раздаточный материал). Самоконтроль – учащиеся меняются с соседом по парте и сами выставляют оценки.

Е) Контроль. Выполнение поставленных в начале урока коммуникативных задач.

Ж) Контроль – выход на уровень подготовленного монологического высказывания. Рассказ о родной стране при помощи лексико-семантической схемы (ЛСС) (раздаточный материал).

III. Заключительный этап

Задание на дом (написать о своей родной стране, используя новый вокабуляр), выставление оценок.

Приложения

Раздаточный материал

Новые слова:

- country [ˈkʌntri] – страна
- world [wɜːld] – мир, земной шар
- island [ˈaɪlənd] – остров
- is situated [ɪz ˈsɪtʃəd] – находится
- capital [ˈkæpɪtəl] – столица
- was discovered [wəz dɪsˈkʌvəd] – был открыт
- language [ˈlæŋɡwɪdʒ] – язык
- currency [ˈkʌrənəsi] – валюта
- was chosen [wəz ˈtʃɔʊzn] – был выбран
- consists of [kənˈsɪsts ɒv] – состоит из
- Southern Cross [ˈsʌðən krɒs]

Australia

1. Australia is the world's biggest island and the smallest continent.
2. It is situated between the Indian and the Pacific Oceans.
3. The capital of Australia is Canberra.
4. The east coast of Australia was discovered by Captain James Cook in 1770.
5. The official language in AUSTRALIA is English.
6. Its currency is Australian dollar (AUD).
7. The flag of Australia was chosen in 1901.
8. It consists of many elements.
9. In the left upper corner there is the British flag and six white stars on a blue field show the Southern Cross.
10. The native birds of Australia are very interesting.
11. The emu, for example, which with kangaroo is represented on the Australian Emblem.
12. There are 5 big cities in Australia: Sydney, Melbourne, Adelaide, Perth and Brisbane.

13. Australian wildlife is unique. Some of its animals such as the kangaroo, the koala, the dingo or wild dog, can not be found in any other countries of the world.
-

Russia is

It is situated on the continent of Eurasia. The capital of Russia is

The official language in Russia is

Its is rouble.

Russian flag consists of

*Д.С. Эрдыниева,
учитель правоведения*

Трудовой договор (урок по правоведению)

Ход урока

1. *Организационный момент.* Здравствуйте! Тема урока «Трудовой договор».

Цель нашего урока заключается в том, чтобы сформировать представление о понятии трудового договора, условиях его заключения и расторжения. Данная тема была выбрана для того, чтобы вы обладали познаниями в трудовом праве, чтобы каждый из вас знал свои права и обязанности как работника, так и права и обязанности работодателя. Поскольку в предстоящем будущем большинству из вас в любом случае придется столкнуться с понятием «Трудовой договор».

ПЛАН УРОКА.

1. Понятие трудового договора
2. Содержание трудового договора
3. Порядок заключения трудового договора

А у некоторых может быть все еще впереди. Кто может мне сказать «Что такое трудовой договор своими словами»?

Итак, внимание на экран. (Слайд № 4,5,6).

Основой возникновения понятия «Трудовой договор» явилось закрепление права на труд в Конституции РФ в ст. 37. Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Само понятие трудового договора звучит следующим образом: Это соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечить условия труда. (Таким образом, мы с вами разобрались с определением *«трудовой договор»*)

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА (слайд № 8,9)

А теперь мы переходим к следующему пункту: «Содержание трудового договора». Скажите, пожалуйста, при заключении трудового договора между работодателем и работником что там прописывается? Какие условия?

Дабы освоить и закрепить наши знания мы сейчас сделаем с вами следующее: Сейчас я раздаю вам образцы трудовых договоров, с которыми вы должны будете быстро ознакомиться и заполнить. Слайд.

ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА (слайд № 10,11,12)

Заключению трудового договора предшествует процедура трудоустройства. Сторонами трудового договора является работодатель и работник. Работник – это физическое лицо старше 16 лет, вступившее в трудовые отношения с работодателем. Трудовой договор заключается в 2 экземплярах.

- Прием на работу оформляется приказом,
- Если работник приступил к работе, то трудовой договор считается заключенным, даже без надлежащего оформления.

ВИДЫ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ (слайд № 13.14)

Существуют несколько видов трудовых договоров:

- бессрочный трудовой договор, заключается в большинстве случаев
- срочный трудовой договор, заключается на срок не более 5 лет
- трудовой договор на время определенной работы.

Кроме того существуют трудовые договора по совместительству которые в свою очередь также подразделяются на:

Внутренние

Внешние

на том предприятии

на другом предприятии

Совместительство – это вторичная занятость, когда работник выполняет помимо основной работы по трудовому договору другую работу также по трудовому договору.

Рабочий день совместителя не может превышать половины времени рабочего дня для основного работника. Увольнение совместителя возможно в случае приема на работу на его место постоянного работника.

ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

1. Соглашение сторон
2. Истечение срока договора
3. Призыв или поступление работника на военную службу
4. Расторжение трудового договора по инициативе организации либо работника
5. Перевод работника с его согласия на работу в другую организацию, предприятие, учреждение или перевод на выборную должность
6. Отказ работника от перевода на другую работу в связи с изменением условий труда
7. Вступление в законную силу приговора суда, которым работник лишается свободы

Вывод: По пройденному сегодня материалу что мы поняли? Трудовой договор – это соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечить условия труда. В трудовом

договоре прописываются все условия работы, место работы, трудовая функция, время начала работы, права и обязанности как работника так и работодателя и, конечно же, оплата труда. Для того, чтобы начать оформление трудового договора необходимо процедура трудоустройства. Что это значит? Это значит то, что работник обязан предоставить все необходимые документы работодателю. Это паспорт, трудовая книжка, документ об образовании, военный билет, медицинская справка. Также существуют несколько видов трудовых договоров. Это срочные, бессрочные и трудовой договор на время определенной работы. Для того, чтобы прекратить трудовой договор необходимо основание?! Какие основания? Соглашение сторон, истечение срока договора, расторжение Трудового договора по инициативе работодателя или по инициативе самого работника, перевод на другую работу, призыв или поступление на военную службу, отказ работника от перевода на другую работу в связи с изменением условий труда, вступление в законную силу приговора суда, с которым работник лишается свободы.

Приложение

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № _____

г. _____ «____» _____ 201__ года

ООО «Фирма» в лице директора _____,
действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Работодатель», с одной
стороны и граждан _____,
именуем _____ в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили настоящий
договор о нижеследующем:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Работник принимается на работу в ООО «Фирма» по адресу:
_____ на должность
_____.

1.2. Работник обязан приступить к работе с «___»_____201__года.

1.3.Работнику устанавливается испытательный срок продолжительностью _____месяца.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Работник обязуется:

2.2. Работник имеет право:

2.3. Работодатель обязуется:

2.4. Работодатель имеет право:

3. ОПЛАТА ТРУДА

4. РЕЖИМ РАБОТЫ И ОТДЫХА. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОТПУСКА

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

5.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения Работником своих обязанностей, указанных в настоящем договоре, нарушения трудового законодательства, Правил внутреннего трудового распорядка, а также причинения учреждению материального ущерба, он несет _____ ответственность согласно действующему законодательству.

6. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Договор может быть расторгнут:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Работодатель

Работник

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

*А.А. Болдырев, учитель информатики,
О.П. Стаценко, учитель математики,
Е.С. Шойсоронова, учитель англ. языка*

Праздник Белого месяца «Сагаалган» в школе

ПЛАН

Пояснительная записка

1. Краткий обзор о празднике (мультимедиа презентация)
2. Конкурсы

Пояснительная записка

Цели:

Обучающая:

1) расширить кругозор учащихся о культуре, традициях и обычаях празднования Сагаалгана.

Развивающая:

- 1) развивать интерес к культуре Республики Бурятии, традициям и обычаям народа, живущего на ее территории;
- 2) развивать логику, пространственное воображение, смекалку, уверенность в знаниях;
- 3) создавать положительный эмоциональный настрой, желание добиваться успеха.

Воспитательная:

- 1) воспитывать в учащихся чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну, ее историю;
- 2) воспитывать в учащихся толерантное и уважительное отношение к разным культурам России; вырабатывать в учащихся правильную гражданскую позицию и общечеловеческие принципы;
- 3) воспитывать эстетический вкус.

Начало праздника: фойе школы, звучит бурятская музыка.

1 ведущий (Ольга Павловна): Доброе утро, дорогие друзья!

2 ведущий (Елена Степановна):

В праздник Белого месяца.
Как у нас повелось
Людям надо встречаться
Чтоб светлее жилось
 Чтоб убавилось горя
 Чтоб тучнели стада
 Чтобы небо над взгорьем
 Голубело всегда.

3 ведущий (Алексей Афанасьевич): Амар мэндэ, хундэтэ нухэдууд!

Сагаан хулнэгээр, сагаалганаар!
Зулай сагаан
Зурын заягаа Хушуураар
Мунгэн урэжэл талаараа
Мянган зоноо жаргуулаад
хайхан юм даа буряаднай
харуул ехэ нютагнай
 Шэнэ жэлээр
 Шэнын нэгээр
 Сагаан хараар
 Сагаалганаар
 Амар мэндэ, амар мэндэ!

Предоставляем приветственное слово директору нашей школы Галине Прокопьевне. (*вручается хадак директору*).

1. Краткий обзор о празднике (мультимедиа презентация)

Буддийский Новый год – Сагаалган

11 февраля (дата для 2013г.)

Приход нового года в той или иной форме отмечали все народы земного шара еще задолго до появления общеизвестных мировых религий, в том числе и буддизма, и у всех народов он был насыщен магической символикой, призванной завершить старый год и устранить препятствия в новом.

Новый год - единственный праздник, который дошел из глубин древности до наших дней без изменения своего внутреннего звучания. Новый год оказался органично встроенным в систему праздничных календарей всех стран без исключения, заняв при этом ведущее место в каждом календаре. Во всех странах он был насыщен соответствующим мифологическим и ритуальным содержанием. Но, повторяясь, несмотря на поражающее воображение многообразие современных форм и традиций новогодних

празднований, все они имеют все тот же общий символический смысл: избавления от проблем и неудач уходящего года и обеспечения богатства, плодородия и процветания, то есть благосостояния и успеха в году грядущем.

Буддийский Новый год - монг. Сагаалган, тиб. Лосар.

Время празднования

В буддийской традиции празднование Нового года приходится в разные годы между концом января и серединой марта, на первое весеннее новолуние по лунному календарю.

Дату встречи Нового года по лунному календарю ежегодно высчитывают по астрологическим таблицам. Из-за различий астрологических исчислений в разных странах эти даты могут не совпадать.

Например, российские буддисты, которые следуют вычислениям астрологов Буддийской традиционной Сангхи России, в 2006 году отметили Новый год, год Огненной Собаки с 29 на 30 января. В Тибете, ориентирующемся на вычисления астрологов Института Тибетской медицины и астрологии (Мен-цзи-кханг), Новый год наступил 28 февраля. В странах Юго-Восточной Азии (буддизма тхеравады), где используется индийский лунный календарь, первый месяц года выпадает на апрель григорианского календаря и отмечался 13 апреля 2005 года.

Традиции празднования

Традиционно в канун Нового года наиболее уважаемые и почитаемые ламы делают астрологические прогнозы для жителей страны на будущий год.

За три дня до наступления праздника в храмах совершается особый молебен, посвященный дхармапалам - десяти божествам-защитникам Учения. Наибольшее почитание среди них воздается богине Шри-Дэви (тиб. Балдэн Лхамо), которая считается покровительницей столицы Тибета Лхасы. В ее честь совершается отдельный молебен (Балдан Лхамо) в день, непосредственно предшествующий Новому году.

Считается, что богиня Балдан Лхамо в день Нового года три раза объезжает землю по кругу, проверяя свои владения: все ли готовы к встрече Нового года, чисто ли в доме у хозяйки, ухожены ли дети, накормлен ли скот. Нерадивые будут наказаны и лишены покровительства богини в наступившем году, достойные получают поощрение и могут рассчитывать на ее помощь.

Для получения благословения богини рекомендуется не спать всю ночь до 6-ти утра, и либо присутствовать на молебнах в храме, либо дома читать мантры и делать практику. Тем, кто не спит и обращается к ней за помощью, Балдан Лхамо окажет свое покровительство и поможет в решении сложных вопросов.

В храме в течение всего дня и ночи проходят торжественные службы - хуралы. Молебен заканчивается в 6 часов утра. Настоятель поздравляет всех с наступившим новым годом.

Дома накрывается праздничный стол, на котором обязательно должна присутствовать белая пицца (молоко, сметана, творог, масло).

В первый день года нельзя ходить в гости, его надо провести именно в кругу семьи. Хождение в гости, посещение родственников начнется со второго дня, и может продолжаться до конца месяца. Весь месяц считается праздничным. Белый месяц - самое благоприятное время для проведения очистительных обрядов.

Обрядовая практика

Перед наступлением Нового года во всех домах проводится особый обряд очищения - **Гутор**, во время которого из дома и из жизни каждого человека «выбрасываются» все неудачи и все плохое, накопившееся за предыдущий год. Его совершает приглашенный в дом лама с участием всех членов семьи. После окончания праздничной трапезы остатки еды вместе с монетками, ветошью, свечой и хадаком (особым шарфом, который вручается гостям во время приветствия как знак уважения) складывают в большую чашу, куда помещают также человекообразную фигурку, вылепленную из теста и окрашенную в красный цвет (торма). Все вместе это служит «выкупом», который должен заставить зло и неудачи покинуть дом. Вечером при свете фонаря люди несут эти предметы к пустырю у дороги и выбрасывают, обращаясь ко злу со словами: «Прочь отсюда!». После этого они быстро возвращаются, не оглядываясь назад (согласно поверью, если человек обернется, то зло может вернуться вместе с ним).

Характерным элементом праздника является также обряд **Дугжууба**, который проводится в храме в канун праздника (30-го числа двенадцатого лунного месяца). Это церемония духовного очищения, проводимая для того, чтобы благополучно перейти из года старого в года новый, избавившись от груза прошлогодних бед, грехов и несчастий. На этот молебен принято обтираться дома кусочком теста (только мука и вода, без каких-либо добавок) - прокатать тесто по всей поверхности своего тела, представляя при этом, что из тела вытягивается все плохое: болезни, порча, негативные эмоции. Затем эти табалены - «символы зла» - нужно бросить в ритуальный костер, который будет зажжен во дворе храма после хурала. И все плохое сгорит в костре.

Для обряда монахами также изготавливается сор - высокая увенчанная черепом пирамида из реек, бумаги и теста, напоминающая наконечник стрелы. Под ритуальные молитвы в сор «вкладывают» плохую карму общины за прошедший год, и затем торжественно сжигают на том же костре. Его гибель в огне символизирует духовное очищение.

В дни Нового года совершается **Обряд запуска «коней ветра удачи»**. Конь ветра удачи - это символ, показывающий состояние благополучия человека. Изображение «коня ветра удачи», освященное в храме, привязывают к дереву или помещают на крыше дома таким образом, чтобы оно обязательно развевалось на ветру. Считается, что «конь ветра удачи» служит мощной защитой от несчастий и болезней, привлекая внимание и

призывая помощь божеств. Его изображение также символизирует пожелание здоровья, счастья и достатка в новом году всем живым существам.

При наступлении Нового года можно, обратившись к ламе (буддийскому священнослужителю), попросить его совершить обряд продления жизни. Во время обряда лама призывает Будду долголетия Амитабху, который дарует долголетие.

При наступлении вашего года (года Собаки, Лошади...), желательно сделать обряд вхождения в год. Благоприятным временем для его проведения является Белый месяц.

Празднование нового года в разных странах буддизма

В Тибете Новый год стал буддийским с начала XV в., когда основатель школы Гелуг - великий буддийский деятель и реформатор Цзонхава разработал Устав своей школы и правила проведения буддийских праздников в монастырях. Именно он приурочил к народному Новому году буддийский праздник Монлам Чхенмо (Великую Молитву) в честь победы Будды Шакьямуни над лжеучителями и совершение им 15 чудес в городе Шраваси. Поскольку монголы, буряты и тувинцы являются последователи той же школы, что и тибетцы, то и у них в течение двух недель ежедневно в храме проводятся служба в честь одного из 15 чудес Будды.

Китайцы, празднуя Новый год, из всех богов буддийского пантеона выделяют Гуаньинь - женскую манифестацию бодхисаттвы милосердия Авалокитешвары. Именно ее изображение ставят в домашних алтарях, ей приносят жертвы и возносят молитвы, прося быть милостивой и снисходительной к хозяевам дома.

Японцы с 1873 г. живут по григорианскому календарю и, как и мы, празднуют Новый год в ночь с 31 декабря на 1 января. Япония - страна, в которой мирно уживаются несколько религиозных систем. В новогодней обрядовой практике занимают свое место и элементы буддизма: 108 ударов колокола в новогоднюю ночь и лампы, зажженные перед ликом богов в буддийских храмах.

В странах Юго-восточной Азии (буддизма тхеравады) новогодние празднества продолжаются в течение трех дней. Во время праздника у монастырей и храмов сооружаются песчаные горки, символизирующие гору Меру - центр мироздания и обитель божеств в буддийской космологии. На статуи Будды надевают монашеские одеяния, которые потом раздаются монахам. В Бирме и Лаосе существует обычай покупать живую рыбу и выпускать ее на волю, проявляя тем самым сострадание к живым существам.

В Таиланде принято обливать друг друга водой и окроплять водой статуи Будды.

2. Конкурсы

1 ведущий (О.П.): В этот праздничный вечер мы приготовили для вас

немного неожиданностей и капельку сюрприза. И наш праздник зависит от вашего активного участия и ваших острых шуток.

2 ведущий (Е.С.): Так что устраивайтесь поудобнее и будьте внимательны. По восточному календарю каждый наступивший год имеет название одного из животных. Сейчас мы будем задавать вопросы, а вы на них незамедлительно отвечайте!

1 ведущий (О.П.): Сколько всего животных по восточному календарю?

(1 Приз)

2 ведущий (Е.С.): А теперь перечислите каждое животное, обозначающее год!

(12 призов)

3 ведущий (А.А.): Задание усложняется! Попытайтесь перечислить всех животных по порядку. (*мышь, бык, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, курица, собака, свинья*)

(Призы)

1 ведущий (О.П.): Спасибо, молодцы! Вы правильно справились с заданием. А в старину, чтобы лучше запомнить названия годов, родители с малых лет учили этому.

Послушайте:

1 год – год Мыши с беленьким рыльцем, приносящий счастье в юрту.

2 год – год Коровы, родившейся с длинным хвостом и рогами, всегда любимая хозяином.

3 год – год Тигра, что живет в лесах на северной стороне горы.

4 год – год Зайца лопухого, что скачет по земле.

2 ведущий (Е.С.):

5 год – могучего Дракона, летящего среди облаков по небу.

6 год – Змеи, что притаилась, свернувшись клубком.

7 год – год Коня быстрого, сокращающего любые расстояния.

8 год – год Овцы, которая своим пометом заравнивает нашу землю.

3 ведущий (А.А.):

9 год – год Обезьяны, передразнивающей всех и вся.

10 год – год Курицы с острым клювом, которая будит по утрам.

11 год – год Собаки звонкоголосой, что охраняет юрту.

12 год – год Кабана, который своим клыком роет землю.

1 ведущий (О.П.): В этом году с какого числа начался Новый год? __11__, наступивший год – это год какого животного? __змея__.

3 ведущий (А.А.): Буряты говорят: «Хэбтэһэн хун хээли алдаха, ябаһан хун яһа зууха». Кто не работает, тот не ест. Пора и нам приняться за работу, то есть напрячь ум и внимательно слушать. Мы начинаем конкурс «Отгадай загадку».

Загадки:

1. Абдар соо арбан сабшуур (А.А.)

(О.П.): перевод – В сундуке 10 литовок (Зубы)

(1 Приз)

2. Бишихан боошхын мяхан һайхан. (А.А.)

(Е.С.): *перевод* – В маленькой бочке мясо вкусное (Орех)

(1 Приз)

3. Улан бургааһан уруугаа ургаа. (А.А.)

(О.П.): *перевод* – Красный прутик вниз головой растет (Хвост коровы)

(1 Приз)

4. Санааһан боорин оройдо саһан ороод хайланагуй.

(Е.С.): *перевод* – На белой вершине снег не тает (седина)

(1 Приз)

5. Хулгуй аад лэ гуйдэг, һабаргуй аад лэ абирдаг, далигуй аад лэ ниидэдэг, буусагуй аад лэнуудэг. (А.А.)

(О.П.): *перевод* – Без ноги – бежит, без ногтей – карабкается, без крыльев – летает, без стойбища – едет (Туча)

(1 Приз)

6. Арбан хун арадаа мульһэ ургэлоо. (А.А.)

(Е.С.): *перевод* – 10 человек лед на спине несут (ногти)

(1 Приз)

7. Тала дунда шабхаашаг. (А.А.)

(О.П.): *перевод* – Посреди степи – маленькая кадушечка (пупок)

(1 Приз)

8. Хэмгуй баян, хэмжээгуй сэсэн. (А.А.)

(Е.С.): *перевод* – Непомерно богатый и чрезмерно умный (счеты)

(1 Приз)

1 ведущий (О.П.): Загадки отгаданы и продолжаем наш праздник. Во время празднования Сагаалгаана забываются все обиды. Люди желают друг другу счастья, успехов, крепкого здоровья, приплода в стадах и табунах, чего и мы желаем вам.

2 ведущий (Е.С.): Говорят, без труда не вынешь и рыбки из пруда. Пословица всем известная прозвучала к тому, что пора бы снова приняться за работу, то есть напрягайте ум и слушайте. Итак, мы хотим вам предложить конкурс. Знаете ли вы пословицы и поговорки? Надеюсь, что знаете. А это мы сейчас и проверим. Итак, объявляется конкурс пословиц и поговорок.

Примерные ответы:

Добрая пословица не в бровь, а в глаз

В гостях хорошо, а дома лучше.

(за пословицу раздаем жетоны, после конкурса учащиеся сами выбирают приз)

1 ведущий (О.П.): Спасибо всем, кто вспомнил пословицы и поговорки и спасибо всем, кто их выслушал. А сейчас перед вами выступит Роза Николаевна со стихотворением бурятской поэтессы Галины Раднаевой.

(выступает Роза Николаевна)

3 ведущий (А.А.): Спасибо, Роза Николаевна. А сейчас объявляем конкурс «Хозяин белого месяца». Приглашаем на нашу импровизированную сцену 5 участников. Первое задание нашим участникам. Каждый из вас – мужчина, должен доказать, что он и есть самый достойный, чтобы быть названным

сегодня «Хозяином Белого месяца». Сейчас мы выдадим каждому участнику задание, и вы должны будете его выполнить. А оценивать вас будем все вместе.

Задания выдаются на карточках:

1. Вы на охоте и вы стреляете из лука.
2. Вы едете верхом на лошади.
3. Вы – кузнец, и сейчас вы находитесь в кузнице.
4. Вы на охоте и стреляете из ружья.
5. Вы колете дрова.

(Участники показывают, зрители отгадывают – отгадавшим *призы*)

(*Призы участникам*)

1 ведущий (О.П.): Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Итак, «Хозяином Белого месяца» у нас стал _____.

2 ведущий (Е.С.): Богат наш край традициями и обычаями. А в старину мальчикам с раннего детства внушали, что они должны быть идеальными мужчинами. А идеальный мужчина должен освоить 9 наук. Перечислите их. Эрын юһэн эрдэни хэлэжэ угэгтыл даа.

Ответ:

1. умение выслеживать зверя на охоте.
2. уметь стрелять из лука и ружья.
3. знать столярное и кузнечное дело.
4. уметь мастерить сани, телегу и конскую упряжь.
5. ездить верхом.
6. соблюдать режим, диету.
7. уметь плести бич.
8. плести волосяные путы для лошадей.
9. разбивать кость позвонка.

(угадавшим выдаем жетоны, затем учащиеся выбирают призы)

3 ведущий (А.А.): На следующий конкурс приглашаю несколько участников. Задание: Одной рукой, правой или левой – все равно, разорвать бумагу на мелкие куски, рука при этом вытянута вперед, свободной рукой помогать нельзя. Кто мельче выполнит работу – победитель. (*Приз участнику*)

2 ведущий (Е.С.): А сейчас мы объявляем следующий конкурс. Все вы знаете, что в каждой стране – свои деньги. Перед вами: вразброс изображены символы-обозначения различных денежных знаков. Их необходимо быстро сосчитать, причем вести счет нужно так: один доллар, один рубль и т.д. Кто сосчитает верно, не сбившись, дойдя до дальней купюры – тот и победитель. (*Приз участнику*)

2 ведущий (Е.С.): А теперь следующий конкурс:

Вы ребята, народ начитанный, изучали много художественных произведений. Так вот я буду сейчас называть произведения, придавая их названиям противоположный смысл.

1. «Подвиг и награда» («Преступление и наказание»)
2. «Зеленый беретик» («Красная шапочка»)
3. «Мышь босиком» («Кот в сапогах»)
4. «Петушок бесцветный» («Курочка ряба»)
5. «Девочка с ладошкой» («Мальчик с пальчик»)

1 ведущий (О.П.): А сейчас встречайте Галину Николаевну со стихотворением!

Галина Николаевна читает стихотворение.

2 ведущий (Е.С.): Галина Николаевна, спасибо за стихотворение. Ну, а сейчас давайте сыграем в викторину, посвященную Белому месяцу.

1 ведущий (О.П.):

Проводится викторина

3 ведущий (А.А.): А сейчас конкурс для настоящих мужчин, называется он «Һэер шаха» - разбить кость позвонка, это как раз-таки одна из 9 наук, которыми должен овладеть настоящий мужчина.

1 ведущий (О.П.)

К нам пришел Белый месяц!
 В нашу праздничную юрту,
 Как седой улигершин:
 Здесь ему ужасно рады,
 и чиста душа у гостя
 Чище снега, чище мела
 И белее белой пици
 Новогодний лунный свет
 Потому, что здесь собрались
 В юрте праздничной и белой,
 Те, чьи мысли и поступки.,
 Чисты были с детских лет.

2 ведущий (Е.С.):

С белым месяцем,
 С белым месяцем,
 С белым месяцем Вас и меня!
 В новый месяц весенней луны
 В первый раз улыбнулась земля
 Улыбнулась синему небу.
 Он услышал, как дышит весна
 Как набухшие ветки колышут ветра.
 С белым месяцем Вас и меня!

1 ведущий (О.П.): Одним из важных атрибутов праздника всегда было и есть приготовление вкусных блюд. Основной пищей для угощения гостей является белая пища: молоко, сметана, творог, мучные изделия на сметане.

3 ведущий (А.А.): Сегодня мы хозяева дома, куда пришли гости, а наши гости – вы, поэтому мы угощаем вас. Приглашаем всех к столу отведать наших угощений.

1 ведущий (О.П.):

Выплыл в небо Белый месяц
Его просит человек
Белый месяц! Белый месяц!
Озари планету ярче
Чтобы радовалось сердце
И здоровье стало крепче
Белый месяц! Белый месяц!
Подари нам доброты

2 ведущий:

Жэл бури жэгдэ амгалан,
Он бури омог дорюун
Сагаалжа, ногоолжо байл даа!
Хуйтэн убэлые дабаха солотой,
Хухэ нажарые угтаха уреэлтэй!
«Амар мэндэ!» - земляки мои
Забудьте свои мелкие обиды
И людям пожелайте, чтоб чай
Все распивать в кругу своей семьи
Могли скорее весело и сытно.

1, 2, 3 ведущий: На этом мы говорим: «До свиданья, до новых встреч!».

Литература:

1. Бадмаева Т. "Цаган Сар. Культура и традиции".
2. Из опыта Хадаханской средней школы, Нукутский район.
3. <http://ru.wikipedia.org>

*Л.В. Ботоева, учитель
русского языка и литературы*

Внеклассное мероприятие – виртуальная экскурсия «Знаешь ли ты литературных героев?»

Цель: способствовать повышению интереса к изучению литературы,
активизировать учебно-познавательную деятельность.

Развивающая цель: развивать память, логику.

Оснащение: компьютер, мультимедиа оборудование, видеопрезентация.

1. Маршрут и структура виртуальной экскурсии

| № слайдов | Содержание |
|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Титульная страница |
| 2 | Назначение игры |
| 3 | Выбор остановки |
| 4- 45 | Экскурсия. Остановки на станциях. |
| 46 | Эпилог |

2. Послайдовое прохождение экскурсии

| № слайдов | Содержание | Навигация, примечание |
|------------------------------|--|--|
| 1. Титульная страница | Знакомство с темой экскурсии: «Знаешь ли ты литературных героев». | По щелчку переходим на следующий слайд |
| 2. Назначение игры | Наша игра — это путешествие по произведениям русской литературы, в которой выявится самый лучший и самый внимательный читатель. | По кнопке переходим к следующему слайду |
| 3. Выбор станции | Выбираем одну из станций, и, используя гиперссылку, переходим к заданиям на первой станции | Переход на 1 станцию маршрута с помощью стрелки (нажимаем одну из картинок). |
| 4. Первая станция | На станции очень много литературных героев, которые никого не слушают, а только говорят. Наша задача - рассадить их по вагонам, определив, каким героям принадлежат эти слова. | Переходим на страницу остановки, решаем задачу и, нажимая на выделенную кнопку, получаем ответ (осуществляется переход на страницу с ответом). |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 5 .Вторая станция | На этой станции продолжается неразбериха. Все кого-то ищут, не зная ни имени, ни фамилии. Они могут только описать героев. Нужно отгадать, чей портрет. | Переходим на страницу остановки, решаем задачу и, нажимая на выделенную кнопку, получаем ответ (осуществляется переход на страницу с ответом). |
| 6. Третья станция | Но что это? В почтовом вагоне неразбериха: перепутаны письма литературных героев. Наша задача – установить, кому они адресованы. | Переходим на страницу остановки, решаем задачу и, нажимая на выделенную кнопку, получаем ответ (осуществляется переход на страницу с ответом). |
| 7. Четвертая станция | Но тихо! В вагоне слышится посапывание, все спят. | Переходим на страницу остановки, решаем задачу и, нажимая на выделенную кнопку, получаем ответ (осуществляется переход на страницу с ответом). |
| 8. Эпилог | Наша экскурсия подошла к концу. | Переход на следующий слайд с помощью щелчка мышки |
| 10. Ссылки на источники | Ссылки на источники: 1. Литература. 9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / авт.- сост. В.Я.Коровина. – М.: Просвещение, 2009. 2. Есин А.Б. Русская литература 19 в. Задачи, тесты, полезные игры. М.: Флинта, 1997 год | |

**Внеклассное мероприятие по биологии:
«Окружающая среда и человек»**

Цель:

Формирование у учащихся бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих через изучение и распространение информации о состоянии окружающей среды.

Задачи:

- Оценка важности данного вопроса в современной действительности;
- Анализ состояния проблемы на территории России, в Бурятии;
- Воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Все процессы протекающие в биосфере взаимосвязаны. Человечество – лишь незначительная часть биосферы, а человек является лишь одним из видов органической жизни – *Homo sapiens* (человек разумный). Разум выделил человека из животного мира и дал ему огромное могущество. Человек на протяжении веков стремился не приспособиться к природной среде, а сделать ее удобной для своего существования. Теперь мы осознали, что любая деятельность человека оказывает влияние на окружающую среду, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для человека (Слайд 1).

Всестороннее изучение человека, его взаимоотношений с окружающим миром привели к пониманию, что здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие человека. Здоровье – это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живем.

Промышленные зоны – это территории сосредоточения промышленных объектов. Они являются основными источниками загрязнения окружающей среды.

Поверхность Земли

Сельскохозяйственные угодья покрывают сейчас около 37% суши (11% поля, 26% пастбища). В Европе и Азии (без учета России) пашни и пастбища занимают 48% территории. На втором месте находятся Африка и Южная Америка (по 35%), а на третьем – Северная Америка (30%). А вот Россия стоит в этом ряду на последнем месте (14 %). Из них пашни 8%. За время сельскохозяйственного освоения травяные экосистемы (степи, прерии и др.) и саванны сократились на 90 и 85% соответственно. Леса, которые гораздо сложнее превратить в сельскохозяйственные угодья, оказались «крепким орешком» – их площадь сократилась меньше, «всею» на треть. К концу 20 века утратили плодородие 17% всех сельхозугодий мира. Причина истощения – сверхэксплуатация, загрязнение химикатами, неумелое внесение удобрений.

Изменились экосистемы целых природных зон, причем настолько сильно, что даже старые названия: зона европейской лесостепи, зона североамериканских прерий, зона европейских дубовых и буковых лесов – полностью потеряли смысл. Наибольшую озабоченность ученых вызывает быстрое сокращение площади тропических лесов – самых продуктивных и богатых видами сообществ планеты. Она уменьшается с фантастической скоростью – 20 га за минуту.

Отсюда продуктивность растительного покрова сократилась на 15-20 %.

Вода

К практически неисчерпаемым ресурсам относятся воды нашей планеты. Земля обладает колоссальным объемом воды – около 1,5 миллиарда км³. Однако 98% составляют соленые воды океанов и только 28 млн км³ – пресные воды. Уже существуют технологии опреснения воды, потому что пресной воды не хватает человечеству. В США по проекту Северо-Американского водноэнергетического альянса планировалось перебрасывать от 110 до 150 км³ воды в год от Аляски до северной части Мексики. В Индии рассматривался проект переброски стока реки Ганг. В эти же годы

аналогичные планы рассматривались и в Советском Союзе. Они предусматривали переброску на юг стока рек, впадающих в Северный Ледовитый Океан. Все эти гигантские проекты возникли в период быстрого экстенсивного развития экономики и с\х.

В 1998 г. из рек и озер, подземных вод и морей России было забрано 87.3 км³ воды, а использовано 66.2 км³; остальное составили потери. В целом объем сточных вод в 1998 г. равнялся 55.7 км³. Из них 22 км³ сброшены неочищенными. Нормативно очищенными оказались только 2.5 км³; остальные отнесены к нормативно чистым, хотя они, как правило, также требуют разбавления. В том же году суммарный сток всех рек России составил 4500 км³. Но и этого объема было бы недостаточно, чтобы разбавить все загрязненные воды страны.

Воздух

С началом промышленной революции загрязнение воздуха резко возросло, а в начале и середине 20 в. оно несколько раз приводило к массовым заболеваниям и даже гибели людей. Основным источником загрязнения приземного слоя атмосферы является сжигание ископаемого топлива для получения тепла или электричества, а также в двигателях автомобилей. В Москве на тысячу жителей приходится 250 автомобилей (всего их в столице около 2.5 млн авто). На них приходится 92.3 % всех выбросов. Массу загрязняющих веществ выбрасывают в атмосферу и металлургические предприятия, нефтехимические заводы, предприятия химической промышленности. Есть нормы предельно допустимых концентраций, или сокращенно ПДК. Однако реально эти нормы в большинстве стран не соблюдаются. Например в 71 городе России ПДК хотя бы по одному показателю превышены в 10 раз, а в 30 городах зафиксирован наибольший уровень загрязнения. В безветренную погоду возникают смоги – повышенная концентрация смеси загрязняющих веществ.

Продукты

В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основным источником загрязнения биосферы.

В природную среду во все больших количествах попадают газообразные, жидкие и твердые отходы производств. Различные химические вещества, находящиеся в отходах переходят по экологическим звеньям из одной цепи в другую.

Опасные для здоровья вещества – мышьяк, свинец, ртуть, кадмий, цинк, хром, никель, кобальт – с грунтовыми водами могут поступать в местные источники питьевого водоснабжения. Но наиболее опасен переход загрязняющих веществ из почвы в продукты питания. Пестициды, накапливаясь в почвах, попадают в продукты. В таких районах регистрируется повышенное число случаев неправильного течения беременности и родов, чем в других местах. Заболеваемость детей в 2 раза выше.

Каково же состояние сельхозугодий, воды, воздуха и продуктов в Бурятии? Результаты обследования сельскохозяйственных угодий на содержание тяжелых металлов, проведенные государственной станцией агрохимической службы «Бурятская» за последние годы, показывают, что для сельскохозяйственной территории республики характерно повсеместное превышение уровней ПДК (предельно допустимых концентраций) по тяжелым металлам I, II и III классов опасности. Так, например, по мышьяку – в 2-3 раза, свинцу – 1,3-3,0 раза; цинку – 1,3-2,0; меди – 1,1-1,4; никелю – 1,3-1,8; хрому – 1,6-1,8; марганцу – 1,3-2,0 раза.

Воздействие на экологическое состояние окружающей природной среды РБ в значительной степени происходит через атмосферу. Основными источниками загрязнения атмосферы являются предприятия энергетики, стройматериалов, авиационной промышленности, железнодорожный и автомобильный транспорт.

Количество суммарных выбросов загрязняющих веществ в атмосферу в

2002 г., по данным Главного управления природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Республике Бурятия (ГУПР), составило 237,7 тыс. тонн, в том числе от стационарных источников – 120,4 тыс. тонн, автомобильного транспорта – 117,3 тыс. тонн.

Поскольку грунтовые воды не перекрыты водонепроницаемыми породами, то испытывают сильное влияние процессов, происходящих на поверхности земли. В результате происходит поступление в них растворимых отходов производственной деятельности, что приводит к ухудшению качества воды.

По результатам исследований, проведенных на территории Бурятии, видно, что подземные воды загрязнены кадмием, железом, фтором, соединениями азота, фенола и другими органическими веществами. Их концентрации значительно превышают ПДК, а содержание целого ряда ингредиентов техногенного происхождения, таких как хром, никель, свинец, медь, в некоторых водопунктах республики приближается к критическим показателям.

В Центральной части Бурятии (Иволгинский и Селенгинский районы) отмечается мощный очаг загрязнения вод кадмием, где концентрация его превышает ПДК в десятки раз. Значительно загрязнены кадмием воды в восточных районах РБ (Хоринском и Кижингинском).

По комплексной оценке качества вод реки Бурятии характеризуются как чистые (21% от общего количества створов, II класс), умеренно загрязненные (75%, III класс), грязные (2%, V класс), очень грязные (2%, VI класс), чрезвычайно грязные (р. Кяхтинка).

Наибольшую антропогенную нагрузку испытывают реки Тья, Селенга, Уда, Модонкуль – приток Джиды, Кяхтинка и оз. Гусиное. Самоочищающая способность рек Тья, Селенга, Уда достаточно высокая, это подтверждается как гидрохимическими, так и гидробиологическими исследованиями. Речки же Модонкуль и Кяхтинка представляют большую экологическую опасность.

Качество вод большинства рек республики относится к III классу и

характеризуется как умеренно загрязненные. Наиболее сильное техногенное загрязнение вод претерпевает р. Джида – приток р. Селенга, где концентрация ПДК превышает по целому ряду элементов: алюминию, кадмию, марганцу, цинку, меди, фтору, кобальту, бору, магнию, селену, аммоний, сульфат-иону.

Максимальное превышение ПДК почти всех загрязняющих веществ зарегистрировано в 0,5 км ниже сброса сточных вод городских очистных сооружений.

Следовательно, природно-экологическая обстановка Республики Бурятия характеризуется как неоднородная, при этом выделяются территории с высоким техногенным загрязнением и экологически чистые.

В целом, по РБ удельный вес продовольственного сырья и пищевых продуктов, не отвечающих гигиеническим нормативам по всем исследованным показателям, составил 10,3%. но по сравнению со средними федеральными показателями удельный вес нестандартных проб по республике выше в 2 раза.

Наибольший удельный вес проб, не соответствующих требованиям качества и безопасности по санитарно-химическим показателям, отмечается в следующих группах продуктов: алкогольные напитки – 41,2%, рыба и рыбные продукты – 20,4%, хлебобулочные, мукомольно-крупяные изделия – 12,9%.

Наибольшее загрязнение пестицидами отмечается в хлебобулочных, мукомольно-крупяных изделиях, молочных, мясных и рыбных продуктах ртутьсодержащие пестициды обнаружены в 37,4% проб, а в конце 90-х годов – 29,6%.

К токсическим элементам, содержание которых подлежит гигиеническому контролю в продовольственном сырье и продуктах питания, относятся цинк, свинец, кадмий, медь, ртуть, мышьяк. Тяжёлые металлы – свинец, ртуть, и кадмий при длительном поступлении с пищевыми

продуктами обладают высокой способностью накапливаться в организме и в дальнейшем оказывать токсическое действие на органы человека.

Особое значение придается контролю над содержанием токсичных элементов в продовольственном сырье и продуктах питания из районов геохимических аномалий и промышленно развитых территорий.

По Республике Бурятия анализ имеющихся данных показывает, что мясо и мясопродукты наиболее загрязнены тяжелыми металлами в ряде районов. В Джидинском – цинком, свинцом, особенно кадмием (в отдельных случаях превышение ПДК в 6 раз!), в Иволгинском районе отмечается присутствие всех основных токсичных элементов I класса опасности, причем превышение кадмия составляет порядка 2 раз. Аналогичная ситуация складывается в Закаменском, Кабанском и Бичурском районах (в последнем значительное содержание кадмия). Заслуживает пристального внимания химическое загрязнение этой группы продуктов в Северо-Байкальском районе и г. Улан-Удэ, где отмечается не только присутствие всего ряда тяжелых металлов, но и наличие ртути, что представляет реальную угрозу здоровью человека.

Молоко и молочные продукты незначительно загрязнены тяжелыми металлами практически во всех районах РБ. Зафиксировано присутствие ртути в молоке и молочных продуктах в Иволгинском, Кяхтинском, Селенгинском районах и г. Улан-Удэ.

По группе продуктов «зерно и хлеб» химическое загрязнение элементами I и II класса опасности по районам Бурятии незначительное, однако, в Бичурском и Кабанском районах отмечаются повышенные значения меди, свинца и кадмия. Иволгинский район выделяется повышенным содержанием ртути в данных продуктах питания.

В основных районах ловли рыбы также отмечается присутствие в ней тяжёлых металлов. Наиболее неблагоприятное положение с качеством рыбы в Кабанском и Селенгинском районах, где выявлено повышенное содержание

кадмия и свинца.

Мониторинг качества и безопасности овощей свидетельствует об относительно благоприятной картине. Однако налицо присутствие практически всего спектра тяжелых металлов, но в допустимых пределах.

Из даровых ЭЧПП проверке на качество и безопасность чаще всего подвергались следующие виды продуктов и сырья: мед, облепиха и черемуха, грибы, черемша, черника, рябина, кедровый орех, являющиеся хорошими адсорбентами. Отмечается повышенное содержание серебра, фосфора, хрома, особенно ртути. Причем содержание ртути и радиоактивных элементов в грибах на порядок выше, чем в других растениях. На территории РБ в кедровом орехе обнаружено повышенное содержание бора. У черники определены высокие содержания марганца, меди и олова, которые на порядок превышают содержание этих элементов у других растений. С другой стороны, результаты исследований показали, что в ягодах нет превышения ПДК наиболее опасных в экологическом отношении элементов ртути и свинца. Отмечается повышенное содержание никеля и хрома.

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

Анализ картографических и статистических материалов уровня техногенного загрязнения почв, воды, а также мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов и сырья позволил выделить следующие проблемные зоны:

I – Джидинскую, она охватывает территорию Закаменского и Джидинского административных районов;

II – Центральную, в нее входят большая часть Селенгинского района, Иволгинский район, часть Тарбагатайского и Заиграевского районов и г. Улан-Удэ;

III – Прибрежную, включающую территорию Кабанского и часть Прибайкальского районов.

Выделение проблемных зон обусловлено сложившейся экологической обстановкой в них и ситуацией на продовольственном рынке этих территорий, о чем свидетельствуют данные мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов и сырья.

В целом же, на территории Республики Бурятия **можно производить экологичные виды сельскохозяйственной продукции и сырья**, а также использовать даровые ЭЧПП (экологически чистые продукты питания) при соблюдении более дифференцированного подхода к местам их получения (производства) в зависимости от степени загрязнения природной среды.

Давайте перейдем ко второй части нашего мероприятия, ребята. Да, в результате неразумного хозяйствования наша планета достаточно загрязнена. Но человечество осознало это и, надеюсь, вовремя. **В 1992 г. руководители почти всех стран мира собрались в Рио-де-Жанейро и приняли программу устойчивого развития, назвав ее «Повестка дня на 21 век».** И сейчас эта программа медленно, но продвигается, внедряется.

Давайте попробуем ответить на вопросы, каким мы хотим видеть мир в будущем. Но прежде 2 команды, глядя на рисунок внутреннего убранства комнаты, найдут как можно больше источников загрязнения жилища. Кто найдет больше источников загрязнения и объяснит их, тот получит наибольшее количество баллов. Пока команды работают, остальные попытаются ответить на эти вопросы.

Мир, каким мы хотим его видеть

- Сократится добыча металла и другого сырья. Почему?
(Будут использовать вторсырье)
- Исчезнут высокие заводские трубы. Не будет выбросов, не будет и свалок. Почему? (Будет в основном безотходное производство)

- Не будут строиться грандиозные водохранилища и гидроэлектростанции. Почему? (Энергетика будущего основана на возобновимых и разнообразных источниках).
- Очистные сооружения будут более эффективными. Почему? (Будут использовать ионообменные смолы, извлекающие тяжелые металлы из сточных вод)
- Для сбора нефти с поверхности воды используются специальные сорбенты. Какие? (Примитивные морские животные и растения, которые питаются нефтью)
- Вместо пестицидов с вредителями и сорняками будут бороться... Кто? (их естественные враги)
- Промысел рыбы будет заменен... Чем? (рыборазведением)
- На смену мегаполисам придут... Что? (Небольшие поселения с невысокими домами, все в зелени)
- Транспортные магистрали уйдут под ... Куда? (под землю)
- В строительстве перестанут применять пластмассу, значительно сократится использование камня и бетона. Что будут использовать? (натуральные материалы)
- Появятся подвижные дома. Которые будут поворачиваться за... Чем? (за солнцем)
- Развитие интернета сократит потребность в ... Чем? (транспорте и энергии для него)
- Сам транспорт изменится. Будет какой? (небольшой на экологичном топливе)
- Самолеты с большой посадочной вместимостью уступят место... Кому? (небольшим летательным аппаратам с вертикальным взлетом)
- Люди меньше станут болеть. Почему? (Улучшится экологическая обстановка)
- Численность населения стабилизируется. Почему? (Исходя из опыта европейских стран, чем уровень благосостояния страны выше, тем меньше детей рождается. Тем меньше смертность детей, больше детей доживают до взрослого состояния)

Подводим итоги по конкурсу «Мир, каким мы хотим его видеть». Кто ответил на наибольшее количество вопросов, получает призы.

Далее команды озвучивают свои внутренние источники загрязнения жилища, подсчитываем количество названных источников, их объяснения. Подводим итоги.

Конкурс «Экологические высказывания»

1. « Как это получается, что вода ,столь, что без нее было бы невозможно жить, ценится так, тогда как алмазы, не приносящие никакой пользы, ценятся так,».

Американский экономист А. Смит

2. « Замена мыла детергентами не сделала нас,чем мы были, но окружающую среду она сделала более..... »

Американский эколог Б. Коммонер.

3. Оценивать только по стоимости ее материальных богатств – это все равно, что оценивать великих художников по их метражу или по затратам на холст, раму и краски».

Российский натуралист, детский писатель Н. Сладков

4. « Не следует насиловать, следует ей, необходимые желания....., а также естественные, если они не вредят, а вредные сурово.....»

Древнегреческий философ Эпикур

5. « С появлением быстро дряхлеют ».

Американский писатель Э.Хэмингуэй

6. « Не будем, однако, слишком обольщаться нашими над природой. За каждую такую она нам мстит. Каждая из этих имеет, правда, в первую очередь те, на которые мы рассчитывали, но во вторую и третью очередь совсем другие, непредвиденные, которые очень часто уничтожают значение первых».

Немецкий идеолог Ф. Энгельс

7. «..... брало разгон 30 тыс. лет , а теперь ему осталось 30 лет , чтобы затормозить перед,».

Французский писатель, эколог Ж. Дорет

8. « Нельзя допустить , чтобы направляли на свое собственное уничтожение те силы, которые они сумели открыть и покорить».

Французский ученый, физик Ф. Жолио-Кюри

9. « Чтобы уметь Природой, надо уметь ей

Японская мудрость

10. « Насилуя среду, человек насилует и, принося в жертву самого.....».

Советский физико-химик, академик И. Петрянов-Соколов

11. «..... менее самостоятелен , чем самый ничтожный полевой сорняк. С физиологической точки зрения все морские и наземные животные, включая, не что иное, как группка на большом теле растительного мира ».

Российский ученый, ботаник Е. Рабинович

12. «..... Не признает шуток, она всегда правдива, всегда серьезна: она всегда, ошибки же и заблуждения исходят от

Немецкий поэт И. Гете

Ответы на Конкурс «Экологические высказывания»

1. (необходимая, низко, высоко)
2. (Чистоте, грязной)
3. (природу, полотна)
4. (Природу, повиноваться, исполняя, подавляя)
5. (Нашим)
6. (Победам, победу, побед, последствия, последствия)
7. (Человечество, пропастью)
8. (Люди , природы)
9. (Управлять, покоряться)
10. (себя, себя)

11. (Человек, человека, паразитов)

12. (Природа, права, людей)

Подводим итоги конкурса «Экологические высказывания». Подводим общие командные итоги.

*Е.Р. Гаврилова,
учитель биологии*

**Воспитательное мероприятие «Возрожденный из пепла Петродворец»,
посвященное празднованию Дня Победы**



Цель: На примере восстановления Петродворца после оккупации фашистов показать ценность Победы России в Великой Отечественной войне, героический подвиг солдат, простых ленинградцев. Ознакомить с проблемой возврата утраченных культурных ценностей не только Петродворца, но и других музеев, разграбленных немецко-фашистскими войсками.

Оборудование: мультимедиа

Введение

Вторая мировая война закончилась шесть десятилетий назад, а эхо войны до сих пор доносится до нас. Это была жестокая, самая кровавая битва, с наибольшим количеством человеческих жертв. Но и были потери иного свойства, культурные потери. Было разорено, разграблено более 400 музеев, утрачено более миллиона единиц хранения (музейные предметы, редкие книги и рукописи, архивные дела). Но один из самых больших ущербов был нанесен дворцово-парковому комплексу Петродворец.

ОБОРОНА ЛЕНИНГРАДА

Наступление немецко-фашистских войск непосредственно на Ленинград началось 10 июля 1941 г., через полмесяца после начала войны. Наши войска оказывали сопротивление. Создавалась система оборонительных поясов, возводился также пояс оборонительных сооружений по линии Петергоф (Петродворец). Большую помощь здесь оказывало гражданское население. Они строили оборонительные сооружения, вывозили детей, демонтировали заводское и фабричное оборудование, вывозили и прятали культурные ценности. Главной целью немецко-фашистских войск был, конечно, Ленинград со своими дворцами, Эрмитажем и другими музеями. Но в «Северную Венецию» они не смогли попасть. Зато им достался Петродворец на долгие три года, пока шла блокада Ленинграда.



Немного из истории.

История Петергофа восходит к началу 18 в. Он создавался как памятник побед, одержанных Россией в борьбе за выход к Балтийскому

морю. Почти все элементы декоративного убранства его фонтанов пронизаны идеей прославления морского могущества России. Замысел создания загородной резиденции, которая по своей роскоши не уступала бы французскому Версалю, возник у Петра I в 1714 г. Сохранившиеся рисунки царя, его указы и пометки на документах дают возможность утверждать, что общая концепция планировки ансамбля Петергофа, а иногда и детальная разработка отдельных элементов архитектуры и фонтанных сооружений принадлежит самому основателю Петергофа. Архитектор И.Ф. Браунштейн был первым исполнителем замыслов Петра I. Над созданием дворцово-паркового комплекса Петергофа работали такие архитекторы как Ж.Б. Леблон, И.Я. Бланка, И. Давыдов, Н. Микетти.

Важнейшим моментом в истории создания петергофского ансамбля стало обследование Петром I Ропшинских родников, результатом чего явилось устройство самотечного водовода протяженностью 24 км. Его спроектировал В. Туволков – первый русский инженер-гидравлик. Умелое использование естественного наклона местности к морю дало возможность соорудить самотечную гидротехническую систему, действующую до наших дней. Темпы, с которыми возводилась резиденция, поражали и изумляли. В августе 1723 г. состоялось торжественное открытие императорской резиденции, ознаменовавшееся большим празднеством. В это время главным архитектором Петергофа стал архитектор М.Г. Земцов.

По своему историческому и художественному значению *Петергоф* особо выделяется среди архитектурных ансамблей расположенных вдоль побережья Финского залива. Петергоф неизменно ассоциируется с фонтанами. Загородная резиденция русских императоров снискала себе всемирную известность как "столица фонтанов" неслучайно. По роскоши и размаху Петергоф не уступает знаменитой резиденции французских королей – Версалю, а масштабы фонтанной системы превосходят.

В Петергофе никогда не работали насосы, хотя идея подавать таким

образом воду из Финского залива или прудов болотистой местности была. Сама природа подсказала решение. Многочисленные родники Ропшинских высот оказались в силах обеспечить водой фонтаны, и к тому же местность к Финскому заливу понижается. Перепад высот использовалось как выгодные природные условия.

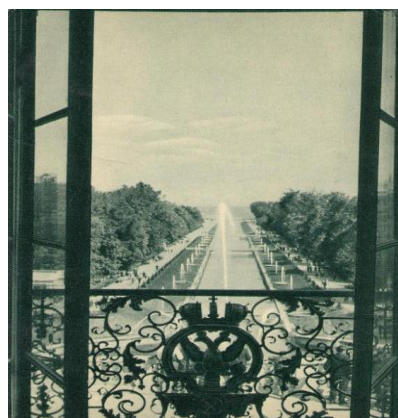
Петр I самую важную роль в оформлении комплекса отводил фонтанам. Для осуществления своих замыслов царь привлек лучших архитекторов, мастеров фонтанного дела, инженеров и других специалистов из России и других европейских стран. Петр I сам руководил проектированием и сооружением водометов. В своих многочисленных указах, связанных со строительством Петергофа, Петр I постоянно подробно разъяснял, как соорудить тот или иной фонтан, где лучше разместить каскад, и какую следует устроить "водяную забаву". Многие из этих фонтанов действуют уже около трехсот лет, и слава их не померкла, хотя в мире с тех пор появились сложнейшие и грандиозные фонтанные системы.

За десять лет (с 1714 по 1725) в Петергофе были созданы обширный Нижний парк и Верхний сад, построены и отделаны судоходный морской канал со шлюзом, три дворца – *Монплежир*, *Верхние палаты*, *Марли*, а также здание каменной Оранжереи и возведен Эрмитаж. Было закончено сооружение и убранство *Большого каскада*, декорированного золочеными статуями, бюстами и вазами; тогда же стали действовать многоводные фонтаны *Большие (Итальянский и Французский)*, *"Сноп"*, *"Колокола"*, *Менажерные*, *Адам*, *Пирамида*, водометы в трельяжных нишах по сторонам канала, фонтаны-шутихи, диванчики и четыре фонтана с группами на сюжеты басен Эзопа. Уже действовал, хотя и не был облицован, *Марлинский каскад*. Двадцатилетие со дня победы под Полтавой было ознаменовано устройством в 1735 г. посреди ковша Большого каскада грандиозного петергофского фонтана с монументальной группой *Самсон*, раздирающий пасть льва, исполненной скульптором Б.К. Растрелли.

Торжественное открытие Петергофа состоялось 15 августа 1723 г. Петр

сам показывал все достопримечательности новой летней резиденции иностранным послам и другим гостям.

Строительство фонтанов и совершенствование фонтанной системы велись до середины XIX в. В результате в Нижнем парке сложился комплекс, насчитывающий более 150 фонтанов и 4 каскада, в Верхнем саду - 5 фонтанов и один каскад.

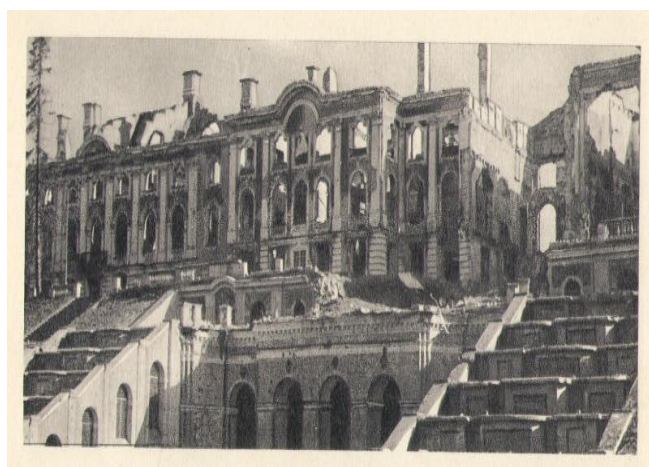
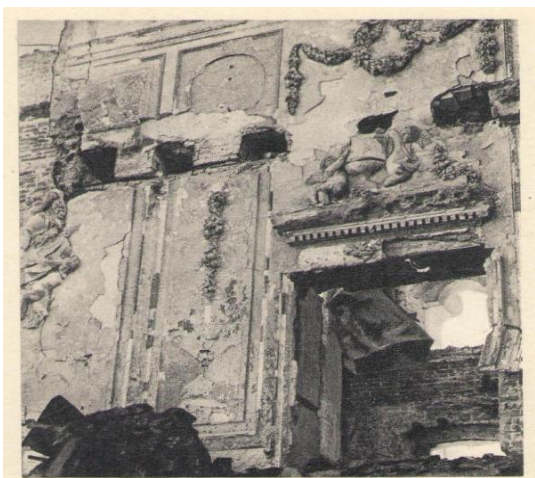


Великая Отечественная война была для Петергофских ансамблей временем тяжёлых испытаний. Гитлеровские войска ворвались в Петергоф 20 сентября 1941 г. и после трёхдневных боёв захватили город. Оккупанты продержались здесь до 19 января 1944 г. За это время они разворовали и уничтожили художественные ценности Петергофа. Во всех парках вырубались деревья, разорялись дворцовые здания, павильон, мосты. Самый большой урон был нанесён Нижнему парку и Верхнему саду. Противотанковые завалы из вековых деревьев, рвы, блиндажи, доты, дзоты, траншеи, воронки, колючая проволока, мины сделали территорию во многих местах почти непроходимой. Большой дворец оккупанты взорвали и сожгли. Огонь уничтожил интерьеры Екатерининского корпуса. Миной замедленного действия был взорван дворец Марли. Большой ущерб был нанесен Монплезиру, Эрмитажу, Большому каскаду и каскадам «Золотая гора» и «Шахматная гора». Из строя были выведены подземные водоводные магистрали. Фашисты вывезли статуи Самсона, Волхва, Невы, тритонов, свинцовые барельефы Большого каскада, тысячи музейных ценностей.

Оказалось, что, увозя ценности, оккупанты прихватывали с собой или уничтожали инвентарные книги и другую учетную документацию.

Впервые в истории войн вывоз был организован так продуманно.

Отступающие под напором Красной Армии нацисты не жалели ни средств, ни транспорта, ни рабочей силы, чтобы без потерь вывезти в рейх и разместить в подготовленных хранилищах конфискованные на оккупированных территориях ценности.



Дворцы-музеи Петергофа

числилось по инвентарным описям – **31511** предметов;

за период войны утрачено – **16700** предметов;

Но эта цифра считается еще не окончательной (она была установлена в 50-х годах). Сегодня можно констатировать: 17 томов каталога в 43 книгах, посвященных утратам музеев, библиотек и архивов Москвы и Ленинграда (Санкт-Петербург), Московской, Ленинградской, Воронежской, Курской, Псковской, Ростовской, Смоленской, Новгородской областей, Северного Кавказа, пригородных дворцов-музеев Ленинграда. В книгах представлен причиненный войной ущерб в **1.129.929 единиц хранения** (музейных предметов, редких книг и рукописей, архивных дел).

В декабре 1992 г. постановлением Правительства РФ была создана Государственная комиссия по реституции культурных ценностей.

На первом же заседании было решено считать работу над полным каталогом утраченных во время Второй мировой войны российских культурных ценностей приоритетным направлением деятельности.

Тогда мало кто предполагал, насколько трудной будет эта задача. В распоряжении составителей Сводного каталога отсутствовали не только точные и систематизированные данные о потерях военного времени, но и сама учетная документация, позволяющая устанавливать или проверять факты утрат культурных ценностей. Разоряя наши дворцовые комплексы, музеи, библиотеки, архивы, гитлеровцы педантично вывозили или уничтожали инвентарные книги, описи и картотеки.

"Многие вещи находятся в частной собственности в Германии, в Европе, в США – это доказано. Мы возвращали их из 22-х стран", - говорит Анатолий Вилков, заместитель руководителя Россвязьохранкультуры.

Решетки дворца Марли в Петергофе, вывезенные во время Великой Отечественной войны, возвращены из Германии в Россию. В 2008 г. следы артефактов впервые обнаружили в Германии. Подлинность декора подтвердилась летом 2009 г. после сравнения фотографий найденных элементов с архивными чертежами. Соглашение о возвращении реликвий подписали президент России Дмитрий Медведев и канцлер Германии Ангела Меркель.

Среди шести переданных фрагментов – балконная решетка дворца, а также декоративные фрагменты лестницы и зеркал.



Восстановительные работы начались вскоре после освобождения Петергофа, и уже 17 июня 1945 г. состоялось торжественное открытие Нижнего парка. А в следующем году забили первые фонтаны. Но точка в окончании работ по возрождению фонтанного комплекса была поставлена только в августе 2000 г. с пуском Львиного каскада в западной части.



ПЕРЕМЕЩЕННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

Вторая мировая война закончилась шесть десятилетий назад, однако до сих пор ведутся споры о праве собственности на так называемое «трофейное искусство» – культурные ценности, перемещенные в результате Второй мировой войны. В 1945-1946 гг. из побежденной Германии в Советский Союз в качестве компенсации за причиненный ущерб было перемещено значительное количество историко-культурных ценностей. Они вывозились на законных основаниях в соответствии с соглашениями между странами-

победительницами фашистской Германии. Тогда никто не оспаривал того, что Германия и ее бывшие союзники должны хотя бы частично компенсировать колоссальный ущерб, который был причинен культурному достоянию нашей страны.

С 1955 по 1960 гг. Советский Союз передал большую часть ценностей, вывезенных в первые послевоенные годы с территории Германии, в Германскую Демократическую, Польскую Народную и Венгерскую Народную республики. В общей сложности только ГДР было передано более 1,5 миллиона музейных предметов, в том числе 1240 произведений Дрезденской галереи, 16 тыс. листов графики, более 100 тыс. монет (из которых 4187 золотых), 18 388 памятников античной культуры. Вернулись на место Пергамский алтарь, сокровищница саксонских курфюрстов («Зеленый свод»), Саксонская земельная библиотека, Берлинская государственная библиотека, большая часть Готской библиотеки, 800 тонн архивных документов.

Оставшаяся часть перемещенных культурных ценностей (менее 10 % от общего числа) была помещена в запасники Государственного Эрмитажа, Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, Государственного Исторического музея, других музеев, библиотек и архивов.

В 1998 г. был принят *Федеральный закон «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации»*. Тогда же в российских учреждениях культуры, хранящих перемещенные культурные ценности, были начаты активные работы по их инвентаризации и определению бывшей государственной принадлежности (бывших владельцев). Работы продолжаются и сегодня. Полученные результаты фиксируются в электронной базе данных всех перемещенных культурных ценностей Роскультуры.

С 1990-х гг. информация о перемещенных культурных ценностях широко *публикуется* в научных и научно-популярных изданиях.

Сами культурные ценности демонстрируются на *выставках*, включаются в *музейные экспозиции*. Благодаря этой работе в научный и культурный оборот уже введены тысячи произведений искусства, книг, рукописей и архивных документов, являвшихся ранее недоступными для специалистов и широкой общественности.

Наша Победа в этой жестокой кровавой войне, в которой погибло 20 млн наших с вами соотечественников позволила нам восстановить, вернуть и наслаждаться культурными ценностями и в последующем передать эти ценности нашим потомкам.

С Победой вас, дорогие ребята!

*Б.В. Санжиев, учитель
истории и обществознания*

Общешкольное внеклассное мероприятие «ИСТОРИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА»

Цели:

1. Образовательная: выявить уровень знаний по истории;
2. Воспитательная: вызвать дух соревновательности и умение работать в команде;
3. Развивающая: способствовать усилению интереса к предмету история.

Тип мероприятия: Межкомандная викторина.

Оснащение: Столы для команд, места для жюри, стулья для зрителей, мультимедиа, видеопрезентация.

Ход мероприятия:

1. Заявлены к участию три команды: две команды от учащихся, одна команда учителей естественно-математического цикла;
2. Первый этап – разминка, которая состоит из 50 устных вопросов по истории Отечества, которые учитель задает поочередно каждой из

- команд. В случае неверного ответа вопрос передается следующей команде. Жюри оценивает правильность ответа;
3. Второй этап – видеовопрос из курса всемирной истории на скорость и правильность ответа;
 4. В случае отсутствия правильного ответа у команд, вопрос передается в зрительный зал. Жюри оценивает активность отдельных учащихся.

Завершение мероприятия

1. Жюри подводит итоги и оглашает команду победительницу и отдельных участников.
2. Награждение победителей призами.

*О.П. Стаценко, учитель математики,
Е.С. Шойсоронова, учитель английского языка*

Новогодний праздник в школе

Цель:

Обучающая:

- 1) расширить кругозор учащихся о традициях и обычаях празднования Нового Года.

Развивающая:

- 1) развивать интерес к другим культурам мира, традициям и обычаям празднования Нового Года;
- 2) развивать логику, пространственное воображение, смекалку, уверенность в знаниях;
- 3) создавать положительный эмоциональный настрой, желание добиваться успеха.

Воспитательная:

- 1) воспитывать в учащихся чувства патриотизма, любви и гордости за

- свою страну;
- 2) воспитывать в учащихс я толерантное и уважительное отношение к другим культурам; вырабатывать в учащихс я правильную гражданскую позицию и общечеловеческие принципы;
 - 3) воспитывать эстетический вкус.

Действующие лица: ведущий 1 (В.1), ведущий 2 (В.2), елочка, астролог.

Ведущий 1 и Ведущий 2: Дорогие наши учителя и ученики, добро пожаловать на наш праздник!

Ведущий 1: В конце этого года мы будем отмечать наступление Нового 2013 года. Пожалуй, ни один из праздников не сравнится с этим праздником по своей масштабности и значимости. Ведь он находится на стыке значимых для человека временных отрезков – старого и нового года.

Ведущий 2: По китайскому календарю 2013 год будет годом Змеи. Знак Змеи – очень мудрый и полный истинных знаков. Но не для всех понятны его загадки. Поэтому придется поработать над собой и над смыслом жизни. Также, Новый год – это один из замечательных зимних государственных праздников России.

Ведущий 1:

А сейчас мы хотели бы вас познакомить с Уставом нашего праздника, с его правилами, которые, мы надеемся, вы все будете неукоснительно и с большим удовольствием выполнять.

Ведущий 2:

Правило 1:

Играйте и пойте в зале,
Для этого вас сюда и позвали!

Ведущий 1:

Правило 2:

Простим сегодня все ошибки, но не отсутствие улыбки!

Ведущий 2:

Правило 3:

Семь раз спляши, один раз отдохни!

Ведущий 1:

Правило 4:

Скучных будем отправлять обратно,
Скучать можно дома, совершенно бесплатно!

Ведущий 2:

Правило 5:

Вход на наш праздник – бесплатный, а вот выход из зала – по билетам. Цена билета на выход – 2 улыбки, 10 хлопков в ладоши, 5 телодвижений в танце.

Ведущий 1:

А теперь, когда с правилами вы знакомы, мы можем перейти к основной его части – к дружеским поздравлениям и пожеланиям – ведь в преддверии Нового года они звучат особенно волнующе.

А сейчас мне нужна ваша помощь. Прошу вас достать коробку с подарками (предварительно поставить небольшую коробку на шкаф. В коробке должен быть открывающийся верх и не должно быть дна. Снаружи наклеить яркую, издали заметную надпись «Новогодние подарки» и заполнить коробку конфетти. Гость входит в помещение, видит коробку с вызывающим названием и что делает? Конечно же, снимает ее со шкафа. А коробка-то без дна).

Ведущий 1: Приглашаем желающего. Перед вашими глазами мы на стул положим подарок. Затем завяжем вам глаза, покрутим и отведем от стула. Вы должны вернуться к стулу и одним движением руки взять приз, если вам это удастся, то подарок достанется вам. (Призы, 1 стул, 2 шарф – 2 человека)

Ведущий 2: Что-то наши зрители заскучили. Поиграем мы в игру –

Я вопрос вам задаю,

Вы даете мне ответ –

«Да» кричите или «нет».

1. Выпал снег – пришла зима... (да)
2. Ночью светит нам луна... (да)
3. Кобра – добрая змея... (нет)
4. Залог здоровья – чистота... (да)
5. Лед – замерзшая вода... (да)
 6. Уж – ядовитая змея... (нет)
 7. Дед Мороз – противный старый дед... (нет)
 8. Нужно в школу брать билет... (нет)

Ведущий 1:

9. Солнце дарит яркий свет... (да)
10. Тает снег – идет весна... (да)
11. Всегда елка зелена... (да)
12. У Снегурки борода... (нет)
13. Носит бабка пистолет... (нет)
14. Люблю лягушек на обед... (нет)
15. На вопрос дают ответ... (да)
16. «Ест» бензин велосипед... (нет)
17. Кладут свеклу в винегрет... (да)

Ведущий 2:

А сейчас мы познакомим вас с некоторыми интересными страницами

истории, относящимися к празднованию Нового года.

Ведущий 1:

Раньше Новый год встречали не 1 января. Кто знает, с какого года стали встречать НГ именно 1 января. (приз)

Обычай встречать Новый год в ночь на 1 января был введён на Руси в 1700 году. А когда встречали НГ до этого нововведения? (приз)

До этого Новый год встречали 1 сентября. А какая историческая фигура ввела празднование НГ? (приз)

А новогодним весельем мы обязаны Петру I. Именно он стал проводить весёлые зимние ассамблеи с фейерверками в ночном зимнем небе, он придумал украшать дома и ворота ветками сосны.

Ведущий 2:

А обычай наряжать на праздник ёлку появился позднее в европейских странах. Впервые ёлку стали украшать в первой половине XVII века в Эльзасе. Тогда это была территория Германии, теперь она является частью Франции.

Выбрали именно это дерево потому, что считалось, что ёлка обладает волшебной силой и её иголки защищают от зла. Кроме того, ёлка вечнозелёная, и значит, она приносит долгую жизнь и здоровье людям.

В то время ёлку украшали бумажными розами. Стеклянными игрушками она стала украшаться лишь в середине XIX в. Там, где ёлки не растут, украшают другие деревья. Например, во Вьетнаме ёлку заменяет персик, в Японии к веткам сосны добавляют бамбук и ветки сливы.

К середине XIX в. ёлка становится известной в России именно как новогоднее дерево.

Ведущий 1:

Но с Октябрьской революции традиция встречать Новый год у нарядной ёлки была предана забвению, как праздник буржуазный. И лишь в середине 30-х гг. новогодние праздники вновь возродились у нас и ёлку перестали считать "буржуазным предрассудком".

Ведущий 2:

(ВКЛЮЧАЕМ МУЗЫКУ «В ЛЕСУ РОДИЛАСЬ ЕЛОЧКА»). И сегодня ёлка вновь является главной участницей новогоднего праздника в любом доме.

Ёлка пришла и на наш праздник.

А вот и она, перед вами – красивая и нарядная. (ВХОДИТ ЕЛЬ) – *(музыка)*

Ведущий 1:

Все мы родом из детства и с умилением вспоминаем, как возле елки на табуретке читали стихотворения, пели песни, танцевали. Почему же нам не вернуться в детство и не порадовать нашу елочку и порадоваться самим????? (кто-нибудь из учителей на табуретке)

В лесу родилась елочка,

В лесу она росла.

Поём мы, вспомнив юность,

А юность-то прошла.

Не верим больше сказочным,

Предновогодним снам.
И Дед Мороз подарочки,
Уж не приносит нам.
Про ёлочку мы пели,
Под каждый Новый год.
И хоть мы повзрослели,
Но ёлочка живёт.
Спасибо, крошка-ёлочка,
Что ты у нас была.
И много-много радости,
Нам в жизни принесла.

Ведущий 2: Кто еще желает. Если не помните, мы поможем, даже дадим вам распечатанные стихи, вам остается только зачитать стишок с чувством, с толком, с расстановкой (распечатать стихи)
Призы (призы) 3 УЧАСТНИКА

Ведущий 1:

Молодцы! С заданием для детей возраста детского сада вы справились неплохо. Надеемся, что и следующие наши задания вас не застанут врасплох. Ну вы своими стихами нашу ёлочку обезоружили. Давайте поможем ей пристроиться в уголочек.

Ведущий 2: Разденем прямо здесь!

Ведущий 1:

Существует легенда. Однажды под Новый год Будда созвал животных и обещал их наградить. К нему пришло 12 зверей. Все эти животные получили "во владения" по году. Назовите животных по порядку и получите приз. (мышь, буйвол, тигр, кролик, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух, собака, кабан). (приз)

Ведущий 2:

Восточный гороскоп считает, что люди, родившиеся в год какого-либо животного, получают черты и характер этого животного. И сейчас мы хотели бы это проверить.

Для этого мы просим выйти к нам всех тех, кто родился в год, который нам предстоит встретить – год змеи. (1977, 1989)

(на середину выходят люди, родившиеся в год змеи)

Согласно восточного гороскопа, родившиеся в год Змеи – самые... (т.е. хвалить себя без остановки)

(проводится конкурс. Если "змей" много, то можно в конкурсе задействовать не всех, а только 3-4 человека. Самому красноречивому вручить приз).

Ведущий 1:

Новый год – пора исполнения желаний. Эти желания могут быть самыми разными, но все мы желаем, чтобы наступающий год был более радостным и

счастливым.

В ожидании чуда мы читаем различные гороскопы. Ведь человек так устроен, что ему всегда хочется знать о своём прошлом, настоящем и будущем. Эта потребность особенно возрастает в предновогодние дни. И сейчас мы хотим удовлетворить вашу любознательность.

Астролог: (Роза Николаевна в костюме)

Только сейчас, и только один раз вы можете узнать о своей дальнейшей судьбе.

Стоит только кому-нибудь из вас позолотить мне ручку, и я выдам вам точный прогноз о вашем будущем.

Ведущий 2:

Дорогие коллеги, друзья, джентльмены предлагаю всем присутствующим загадать желание. Загадали?

А теперь астролог и я попросим вас вытянуть «жребий судьбы» (*раздаем по рядам в бумажки с цифрами*). Посмотрели? У всех у вас на бумажках записана цифра. Запомните её, так как исполнение вашего желания во многом будет определять именно она.

Астролог:

Запомнив цифру, которая вам досталась, вспомните желание, которое вы загадали, и внимательно послушайте прогноз по поводу того, сбудется ваше желание или нет.

Поднимите руку, кому досталась цифра 1.

Запомните, вам нужно действовать смело, решительно, рискованно, напористо. Всё это требуется для исполнения вашего желания. Оно может сбыться, но для этого вам придётся побороться.

Астролог:

Поднимите руку, кому досталась цифра 2.

Цифра 2: Ваше желание исполнится, что, несомненно, принесёт вам радость и ощущение полноты жизни. Причём, ничто не будет мешать исполнению вашего желания.

Поднимите руку, кому досталась цифра 3.

Цифра 3: Расшифровывается как однозначное "нет". Прогноз советует вам отказаться от решительных действий, не пытаться побороть обстоятельства. Ничего путного из этого не выйдет.

Цифра 4: Для исполнения вашего желания время пока не пришло. Нужно подождать, и тогда возможно оно исполнится.

Цифра 5: Говорит о том, что у вас есть все шансы получить желаемое. Эта цифра внушает надежду, прогнозирует успех, обещает хорошие условия для исполнения задуманного.

Цифра 6: Категоричное "нет". К исполнению желаний путь полностью закрыт. То, что вы хотите не сбудется. Но если вы ещё раз позолотите мне ручку, то возможно прогноз будет более благоприятным.

Цифра 7: Цифра удачи. Но не трактуйте её как точное "да" на ваш вопрос. Прогноз подсказывает, что для исполнения желания вам будет предоставлен широкий спектр возможностей, причём крайне благоприятных. Вы ими

воспользуйтесь в полной мере, если проявите волю и умерите свое самомнение.

Цифра 8: То, что вы загадали, может сбыться, но при условии, что добиваясь желаемого, вы не будете действовать очертя голову, спонтанно. Точный ответ даст вам голос разума. Помехой задуманному могут послужить сплетни и интриги.

Цифра 9: Это "да", причём загаданное исполнится без всяких усилий.

Прогноз для вас складывается так, что вам не будет никаких преград на пути достижения желаемого.

Ведущий 1:

Мы выдали на предстоящий год
Да и на будущие годы
Точней, чем у Бюро погоды
Прогноз на тему "**Что вас ждёт**"?
Вас ждут удачи, радость, счастье,
Веселье, смех, улыбки, свет!
Короче говоря, ненастья
В прогнозе нашем для вас нет!

Ведущий 2:

Дорогие друзья, вы сейчас все будете принимать участие в конкурсе поэтов. Ведь каждый человек в душе поэт, даже если и не может придумать ни одной рифмы.

Ведущий 1:

Не бойтесь, стихи за вас уже сочинены, вам только нужно придумать последнее слово. Мы будем читать стихи, а вы это слово называете. Кто быстрее, лучше и больше назовёт слов в рифму, тот и станет победителем. (призы ЗАЛУ)

Условие конкурса понятно? Тогда начинаем:

Чтобы делать макияж,
Приобрела красавица... *(трельяж)*

Клуб nudистов в качестве заявки
Принимает брошенные... *(плавки)*

Всех девчат влюбил в себя когда-то
Рыбников в комедии... *(Девчата)*

Один бидон и много крынок
Везёт молочница на... *(рынок)*

Лопнул с молоком пакет
Залил брюки и ... *(жакет)*

Писал один блондин так для прикола-

В графе страна рождения...(*Ангола*)

Скажи мне, дорогая откровенно,
Была ль со стороны твоей...(*измена*)

В Лукоморье кот решил
Что он местный...(*рэкетир, дебошир, старожил*)

Гранд эстрады и экрана-
Итальянец...(*Чилентано*)

Ведущий 2:

Когда-то новой веры свет
Зажег арабам...(*Мухамед*)

Страшнее и опаснее чем мина
Для альпинистов горная...(*вершина*)

Издания хранит библиотека
А домино и карты...(*игротека*)

Я, как каратист не успокоюсь,
Если не дадут мне черный...(*пояс*)

Уже и оба тайма истекли,
А на табло по - прежнему...(*нули*)

Чемпиону по сумо для груза
Хорошо иметь большое...(*пузо*)

Спортивная элита рада,
Опять грядет очередная...(*олимпиада*)

Волк, посмотрев футбол, решил в итоге:
"Как и меня, их тоже кормят...(*ноги*)."

Была почти покорена вершина,
Но помешала снежная (*лавина*).

Ведущий 1:

А сейчас мы приглашаем к микрофону ...

Дорогие зрители, только один раз, проездом из Москвы в Улан-Удэ, для вас поют лучшие солисты Большого МХАТа Ленкома Сатириконе Мариинского театра всея России!

(*Песня – Атлантида*)

Аплодисменты!!!

Ведущий 1:

А теперь дорогие друзья, коллеги давайте немного разомнемся.

Предлагаю поиграть в одну старинную игру, "ФАНТЫ".

Извольте исполнить мои, шуточные приказы.

Чтобы все упростить, фанты мы уже приготовили. И все, кого я сейчас об этом попрошу, вытягивают по одному листочку-фанту и выполняют задания, которое на нём написано.

(Подходит к сидящим и просит их взять фант. Каждый, вытянувший фант, тут же выполняет задание.)

Задания для фантов:

1. Изобрази полет орла
2. Изобрази быка на корриде
3. Изобрази ребенка потерявшегося на вокзале
4. Изобрази гориллу, мечущуюся по клетке
5. Изобрази конькобежца на льду
6. Изобрази младенца, только научившегося ходить
7. Изобрази диктора новостей на телевидении.

А лучшего исполнителя мы определим по вашим бурным аплодисментам.

(призы участникам, жетоны - залу)

Ведущий 2:

Как вы думаете, кто справился с заданием, т.е. с исполнением лучше всех.

(Все выбирают наиболее исполнительного).

Ведущий 2:

Конкурс "Смотай шнур"

2 участника. + 2 участника

На середине шнура или толстой нитки завязывается узелок, а на концах привязываются карандаши. По команде ведущего начать **конкурс**, игроки должны как можно быстрее намотать свою часть шнура на карандаш. Кто быстрее это сделает – тот и победил. 4 игрока (призы)

Ведущий 1:

А сейчас вам предстоит, на мой взгляд, самый сложный конкурс. **Конкурс "Укуси его ..."** В этот конкурс, если я не ошибаюсь, играют даже на свадьбах в Китае. Приглашаю 4 желающих. Да, я пошутила. Суть в следующем: яблоко подвязывают на нитку, после чего игроки (обычно 2), держа руки за спиной, должны его съесть. (5 человек - ведерко мандаринов победителю, остальным разделить ведерко)

Ведущий 2:

конкурс "Разведчики"

Игрокам прицепляются на спины по табличке с заранее написанным на них словом. Задача играющих - прочитать, что написано на спине соперника, но при этом не показать своей надписи. (2 игрока, призы)

Ведущий 2:

конкурс "Переливалки"

На стол (стул или прочую поверхность) ставятся два стакана. Рядом соломинка (ну через которую пьют). Задача участников **конкурса** - как можно быстрее перелить воду из одного стакана в другой. Можно вместо воды использовать что-то алкогольное, но тут существует опасность, что после переливания в другом стакане может ничего не остаться. :)) (3 участника, призы)

Ведущий 1:

конкурс "Толстощекий губошлеп"

Приглашаем два человека. Каждому выдается по равному кол-ву карамелек. Желательно побольше. Первый игрок кладет кофету в рот и говорит такие слова: "Толстощекий губошлеп". Второй игрок делает тоже самое. И так по очереди. Выиграл **конкурс** тот, кто последним произнес заветную фразу. (призы)

Ведущий 2:

конкурс "Мумия"(МУЗЫКА НГ К НАМ МЧИТСЯ)

Вызывается четыре добровольца, из них составляется две команды, а можно вызывать и больше. Один из игроков в каждой команде - "мумия", а второй - "мумиатор". Суть **игры**: "мумиатор" должен как можно быстрее обмотать "мумию" "бинтами". В качестве бинтов обычно используется туалетная бумага. **Веселье** публики гарантировано! После обмотки можно произвести обратную операцию, сматывая бумагу обратно в рулон. (3 пары участников, призы)

Ведущий 1:

конкурс "ВЗЯТЬ !!!"

Правила конкурса просты. На сцену вызываются 5-10 и более человек, в центре приз. Ведущий даёт разные задания: бегать, прыгать, петь, сидеть, лежать, дёргать разными частями тела и т.д., но как только он произносит слово "ВЗЯТЬ", нужно схватить приз. Кто взял, тот и молодец. Причем ведущий должен вести свою речь как будто перед ним стая бойцовых собак.

Ведущий 2:

конкурс "Глухой телефон"

Для участия потребуется большая компания. Один ведущий, человек 5-6 играющих (чем больше, тем веселее), остальные зрители. Игроки выходят за дверь. Ведущий вызывает первого из них и зачитывает ему в присутствии зрителей заранее подготовленный небольшой текст (10-12 предложений). Текст читается один раз внятно и не слишком быстро. Задача игрока -

пересказать услышанный текст следующему игроку, который до этого находился за дверью. Второй игрок пересказывает третьему то, что сумел запомнить в свою очередь. И так далее. В итоге последний игрок пересказывает зрителям те крохи первоначального текста, которые до него дошли. В общем, рассказ так изменяется к концу, что зрители просто падают со смеху! (призы)

Ведущий 1: А теперь вновь приглашаем к микрофону наших солистов:
Песня Зима

Ведущий 2:

Конкурс "Телеграмма Деду Морозу"

Ну, а сейчас наш праздник приближается к концу, что мы их помним, любим и ждем.

Ребят просят назвать 13 прилагательных: толстый, рыжий, горячий, голодный, вялый, грязный... Когда все прилагательные записаны, ведущий достает текст телеграммы, и вставляет в него недостающие прилагательные по списку.

Текст телеграммы: "... Дедушка Мороз! Все ... дети с нетерпением ожидают твоего ... прихода. Новый год это самый ... праздник в году. Мы будем петь для тебя ... песни, танцевать ... танцы! Наконец-то наступит ... Новый Год! Как не хочется говорить о ... учебе. Мы обещаем, что будем получать только ... оценки. Так что, открывай поскорее свой ... мешок и вручай нам ... подарки. С уважением к тебе ... мальчишки и ... девчонки!"

Ведущий 1:

Большое спасибо всем, принявшим сегодня участие в нашем празднике. Сейчас мы попросим учителей отметить 3 учеников, принявших наиболее активное участие, и вручим приз в номинации «Приз зрительских симпатий»! (Вручаются призы всем присутствующим ученикам).

Конец.

Информационные источники:

1. www.pozdrav.ru
2. www.prazd.info/zabavy
3. www.uroki.net

*Т.И. Цыбикова,
учитель математики*

**Внеклассное мероприятие «Татьянин День», или День Студента.
Игра «Я – бизнесмен»**

Цель мероприятия:

1. Ознакомление учащихся с историей возникновения праздника студентов – Татьяниным Днем.
2. Развитие интереса к изучению различных предметов, необходимых для будущей профессии.
3. Воспитание нравственных качеств, необходимых на рынке труда: гибких, мобильных, активных, обладающих большим количеством разнообразных умений и навыков людей.

Оборудование: компьютер, мультимедиа.

Ход мероприятия.

- I. Вступительное слово ведущего об истории возникновения праздника Татьяниного Дня или Дня Студента.
 - II. Роль профессии в жизни человека.
 - III. Игра «Я – бизнесмен».
- I. Вступительное слово ведущего об истории возникновения праздника Татьяниного Дня или Дня Студента.

Татиана Римская – заступница студентов



О том, что 25 января – Татьянин день, знают все студенты. Но над тем, какое отношение к ним имеет святая мученица Татиана, задумываются редко. Впрочем, самые эрудированные в курсе, что в честь нее давным-давно, в 1791 г., был освящен храм при МГУ. Но почему покровительствовать студентам стала римская мученица?

Татиана, прозванная Римской, родилась в столице империи около 200 г. Отец и мать будущей мученицы были христианами и в той же вере воспитали дочь. С ранней юности девушка думала не о замужестве, а о всецелом служении Христу, и в Церкви получила чин диакониссы.

Но в правление Александра Севера на христиан начались жестокие гонения, под которые попала и молодая Татьяна. Схватившие ее мучители настаивали, чтобы девушка поклонилась языческим богам, и для этого привели христианку в храм Аполлона, желая вынудить ее принести жертву.

Татиана взмолилась Богу – и началось страшное землетрясение, пал и разбился на куски идол, рухнули стены храма и множество язычников было погребено под ними. Оставшиеся в живых свидетели потом рассказывали, что среди разрушенных стен металась тень ранее обитавшего там беса. "Дьявол, обитавший в идоле, с громким криком и рыданием бежал от того места, причем все слышали вопль его и видели тень, пронесшуюся по воздуху", – сказано в житии святой.

Но палачи не вразумились зрелищем и подвергли девушку страшным мукам: били и даже ослепили ее. Но с тела Татианы чудесным образом исчезали следы от побоев и ран, а сама девушка кротко молилась о том, чтобы негодяи поняли, что творят и против Кого идут. Молитва Татианы была услышана и во второй раз: мучители вдруг узрели вокруг нее четырех ангелов, которые исцеляли страдальицу.

Восьмерых изуверов так впечатлило увиденное, что они сразу уверовали во Христа и пали на колени перед измученной Татианой, моля ее о прощении. Естественно, такая внезапная перемена в их настроении привела к тому, что из палачей они сами превратились в жертв: вчерашние товарищи насмерть забили их за внезапно обретенную веру. Так палачи стали мучениками прежде самой Татианы, обретя крещение кровью.

А девушку продолжили мучить, вынуждая ее все-таки поклониться языческим богам. Сначала ее привели в храм Дианы, а затем – заперли в храме Зевса, обрезав предварительно ей волосы. Кому-то из мучителей

показалось, что именно в косах Татианы таилась некая колдовская сила, спасавшая ее от ран и боли. Но стрижка не помогла: когда палачи пришли на третий день в храм Зевса, чтобы вновь потребовать от Татианы принести ему жертву, они увидели измученную девушку в сознании и еще более прекрасной, нежели она была до страданий, а идол языческого бога валялся на полу храма, разбитый вдребезги.

Этого язычники уже не стерпели, и Татиане был вынесен смертный приговор: ее усекли мечом. Вместе с ней принял мученическую смерть и ее отец, который не вынес страданий дочери и тоже решил умереть за Христа. Мученический венец Татиана приняла 25 января 225 г. – ей было около 25 лет. В этот день и празднуется память Татианы Римской.

Минуло полторы тысячи лет, и 25 января по новому стилю (12 января по старому) 1755 г. императрица Елизавета Петровна подписала указ об основании Московского университета. Прихожанами университетского храма в прошлые века были многие поколения русской интеллигенции. С той поры пошла традиция праздновать Татьянин день как праздник русской интеллигенции, культуры и просвещения.

Хотя святая мученица Татиана жила и пострадала в Риме, ее почитание получило распространение только в восточной, православной, церкви. Имя Татиана считается одним из "самых русских" – недаром именно его выбрал Пушкин для героини "Евгения Онегина", которая олицетворяет лучшие черты женского национального характера.

Покровительницей российских студентов мученица Татиана стала следующим образом – именно в день памяти этой святой императрицей Елизаветой Петровной было одобрено прошение Ивана Шувалова об открытии Московского университета и подписан соответствующий указ.

12 января (25 января по новому стилю) 1755 г. русской императрицей Елизаветой Петровной был подписан указ об открытии Московского университета. Впоследствии в одном из флигелей старого университетского здания на Моховой была открыта домовая церковь святой мученицы Татианы.

С тех пор святою объявили покровительницей российского студенчества. Поначалу праздник отмечался только в Москве, но в масштабах всего города. В здании университета проходили официальная торжественная церемония и молебен в университетской церкви, затем по всей Москве устраивались гуляния. Хозяин сада "Эрмитаж", француз Оливье, обычно выделял под гулянки целый зал ресторана. Профессора отмечали праздник вместе со студентами.

В университетском храме святой мученицы Татианы, богослужение в котором было возобновлено в 1995 г., Божественную литургию возглавляет патриарх Московский и всея Руси Кирилл. В университетской церкви находится частица мощей святой мученицы Татианы, поклониться которой в эти дни всегда приходит множество именинниц.

Кажется, будто в Татьянин день совместились несовместимое: если это день воспоминания о жестокой казни девушки-христианки, то почему в этот день принято радоваться? Если это церковный праздник, то как он совместим со студенческим разгулом, шампанским и оливье? Но ничего удивительно в этом нет – с первых веков существования Церкви дни казни мучеников праздновались как дни победы над смертью и радостного соединения со Христом. Студенческие гуляния в этот день, которые берут начало еще в православной царской России, когда утром все университетские студенты шли на литургию, а после обеда шумно отмечали праздник в многочисленных трактирах, доказывают, что Церкви чуждо ханжество и в день памяти мученицы вполне позволительна чаша доброго вина в дружеской компании.

Татьянин день – это праздник, когда радость выпадает не только на долю избранных и правильных, но "свет Христов просвещает всех", как гласит надпись на фасаде университетской церкви.

II. Татьянин День называют Днем Студента.

Студент – это человек, получающий образование, профессию, которой он посвящает всю свою жизнь. Часть студентов, получивших образование,

идет на производство, часть – работает в исследовательских институтах, развивают, изучают науку, другие – внедряют эти разработки в производство. Сейчас мы много слышим о нано-технологиях, новых материалах, новых подходах к реализации различных технологических идей. Но все работники должны знать основы бизнеса – экономические знания.

III. Игра «Я – бизнесмен».

Организационный момент. Две команды. Вопросы. Название команд.

Ведущий: Вы – финансово-кредитные учреждения, которые осуществляют денежные расчеты и наращивают «капитал». Вы – банки. (Придумываются названия каждому банку.) Ваша задача: решая экономические вопросы, связанные с деньгами, прибылью, доходами, увеличить свой первоначальный капитал. У вас есть акционеры, которые, отвечая на вопросы, тоже будут приносить вам прибыль.

Правила игры

1. Выбрать управляющих банками, которые имеют право принимать окончательное решение по данному вопросу.
2. Стартовый капитал каждого банка – 1000 руб.
3. Каждому банку предлагается выбрать по очереди себе задание стоимостью от 50 руб. до 200 руб.
4. Если команда, представляющая данный банк, дает правильный ответ, то ее капитал увеличивается на стоимость задания.
5. Если ответ неправильный, то капитал уменьшается на:
 - а) 50% стоимости задания, если другой банк также не сможет ответить верно;
 - б) 100% стоимости задания, если другой банк дает правильный ответ, а команда, представляющая этот банк, получает прибавку к своему капиталу в 1000% стоимости задания.
6. Команда может продать свое задание по взаимному согласию, при решении задания ее капитал увеличивается на стоимость задания.
7. На обдумывание задания стоимостью

50 руб.- 30сек.;
100 руб- 1мин;
150 руб.- 1,5мин.
200 руб.- 2мин.

8. Каждый акционер может помочь своему банку в наращивании капитала: за дополнительный правильный ответ капитал банка увеличивается на 50 руб.

9. Победителем объявляется банк, у которого на момент окончания игры больше денег.

Вопросы стоимостью 50 руб.

1. Два бизнесмена поспорили: кто получил больше прибыли. Один выручил от продажи своих товаров 5000 руб., а его расходы составили 3000 руб. Другой наторговал на 1000 руб меньше, но и затраты его всего 2000 руб. Кто выиграл спор?

2. Два друга решили заработать. Они купили в киоске 100 газет по 3 руб. за газету и стали продавать их по 5 руб. Какой доход получают ребята, когда продадут все газеты?

3. Мастерица связала свитер и продала его за 1000 руб. Какую прибыль она получила, если на свитер пошло три мотка шерсти по 200 руб. за моток, а на украшение свитера понадобился бисер стоимостью 100 руб.?

4. Один отец дал своему сыну 1500 руб., а другой своему – 1000 руб. Оказалось, однако, что оба сына вместе получили 1500 руб. Как это объяснить?

5. Лиса купила у пчел 10 кг меда за 1000 руб., а на рынке стала продавать его по 120 руб. за 1 кг. Какой доход получит лиса, когда продаст весь мед?

Вопросы стоимостью 100 руб.

1. Бабушка печет пирожки и продает их на рынке. В первый день она продала 100 пирожков по цене 5 руб. за один пирожок. На следующий день она снизила цену на 10% и продала 120 пирожков. В какой день она заработала больше денег?

2. Выручка от продажи продукции, выпускаемая неким предприятием, составила 50000 руб. При этом было израсходовано:

На сырье 20000 руб.

На топливо 1500 руб.

Заработная плата 14500 руб.

Кредиты, налоги 4500 руб.

Итого: 40500 руб.

Какова прибыль предприятия и его рентабельность?

3. Бизнесмен положил в банк 100 тыс. руб. Через год он забрал из банка 150 тыс.руб. Сколько процентов составила прибыль?

4. Бабуля продавала на рынке щенка. Мимо шли три парня они сложились по 100 руб. и купили его за 300 руб. Однако бабуля решила, что продала щенка очень дорого, попросила проходящего мальчика догнать парней и вернуть им 50 руб. Мальчик подумал, как же они поделят между собой эти деньги, и решил отдать парням 30 руб., а 20 руб. оставил себе. Получилось, что каждый парень заплатил по 90 руб., то есть вместе они отдали 270 руб., 20 руб. осталось у мальчика, т.е. всего 290 руб. Куда делись 10 руб.?

Вопросы стоимостью 150 руб.

1. Отец обещал сыну за каждую правильно решенную задачу бросать в копилку по 120 руб., а за каждую неправильно решенную задачу сын должен был возвращать отцу по 100 руб. После того как сын решил 20 задач, у него в копилке оказалось 640 руб. Сколько задач сын решил правильно, а сколько неправильно?

2. Вы продаете квас. Затраты на производство и реализацию 1 стакана кваса составляют 2 руб. По цене 4 руб. за стакан в день можно реализовать 140 стаканов, а при цене 3 руб. за стакан – 250 стаканов. Какую цену вы должны назначить, если хотите получить больше прибыли?

3. У четырех братьев 45 руб. Если деньги первого увеличить на 2 руб., а деньги второго уменьшить на 2 руб., у третьего увеличить вдвое, а у

четвертого уменьшить вдвое, то у всех братьев денег окажется поровну.
Сколько денег у каждого?

Вопросы стоимостью 200 руб.

1. У вашего банка есть несколько вариантов использования денег:

- а) Вложить 800 руб. и получить 1000 руб.;
- б) Вложить 200 руб. и получить 300 руб.;
- в) Вложить 1000 руб. и получить 1400 руб.

Какой вариант вы выберете и почему?

2. В ваш банк положили 500000 руб. под 10% годовых. Какую сумму денег вы сможете отдать обратно через полгода?

3. В ваш банк положили 500000 руб. под 10% годовых. Какую сумму вы отдадите через 5 лет?

Вопросы к акционерам

I

1. Судно по морю плывет и тяжелый груз везет,

Стоит букву заменить – можешь акции купить.

2. Угадай, кто как зовется, что за деньги продается.

Это не чудесный дар, а просто-напросто...

3. Возьми ты первую из нот, и к ней прибавь ты слово «ход».

Получишь то, о чем мечтает любой, кто бизнес начинает.

4. Тимофей носки связал и на рынке их продал

Дешевле стоимости нитки. Он получил одни...

5. Чтоб продукты потреблять, чтоб в обновках щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить, надо все это...

II

1. Что нужно иметь, чтобы получать дивиденды?

2. Как называется дело, приносящее доход?

3. Что помогает улучшению реализации товара?

4. Искусство коммерции – это искусство создавать условия, при которых покупатель убеждает себя сам, и наиболее веским аргументом в пользу

покупки является тот факт, что другие, что другие стремятся приобрести ту же вещь. Кто из литературных героев действует по этому принципу?

5. Как называются деньги иностранного государства?

6. Плата за кредит?

7. Уменьшение покупательной способности денег?

8. Посредник между покупателем и продавцом на бирже?

Итоги работы банков.

*Е.С. Шойсоронова, к. филол.н.,
учитель английского языка*

Внеклассное мероприятие «Гуманитарный квест» в рамках декады предметов гуманитарного цикла

Пояснительная записка

Цель:

- повышение интереса учащихся к гуманитарным предметам,
- стимулирование познавательной активности школьников, и как результат – повышение качества знаний,
- расширение лингвистического кругозора.

Воспитательная:

- воспитывать инициативность и активность,
- воспитывать культуру общения, нравственное отношение к своей стране,
- воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели,
- воспитывать чувство уважения друг к другу, умение работать в группе.

Развивающая:

- развивать творческие способности учащихся,
- развивать коммуникативно-игровые способности у учащихся,
- развивать языковую догадку, смекалку.

Форма: внеклассное мероприятие

Оснащение:

Компьютер, мультимедиа проектор, экран, англо-русский словарь.

Подготовка:

- оформление кабинетов,
- раздаточный материал для конкурсов,
- призы.

Участники – три команды: 1-я команда «Грамотеи», 2-я команда «Книголюбы», 3-я команда «Гуманитарии». В каждой команде по 5 человек.

Гуманитарный квест состоит из 8 станций: «Who is Who?», «Perevodnaya», «Leksicheskie zagadki», «Razgovorno-pogovornaya», «Gramotnaya», «Pravovaya», «Emotsionalnaya», «Udarnaya». На станциях участникам предлагается выполнить разные задания по гуманитарным предметам: истории, русскому языку, английскому языку, праву. На каждой станции учитель предлагает задания, в маршрутном листе команды проставляет баллы, которые заработала команда при выполнении задания, затем предлагает команде загадку, разгадав которую, участники узнают следующий пункт назначения.

| № кабинета | Имя, отчество учителя | Название станции | Загадка, которая приведет учеников к этой станции |
|------------|-----------------------|--------------------------|---|
| 1 | Балдан Балерьевич | «Who is Who?» | Переведите: Go back to the place you started from and find the man. |
| 2 | Анна Яковлевна | «Perevodnaya» | Расшифруйте имя и отчество учителя, в которых каждая буква закодирована цифрой, соответствующей порядковому номеру буквы в английском алфавите. К этому учителю и идите! 1 14 14 1 25 1 11 15 22 12 5 22 14 1 |
| 3 | Георгий Петрович | «Leksicheskie zagadki» | По первым буквам слов прочтете имя и отчество учителя, который вас ждет на следующей станции. <i>Гена ел огромными руками грушу и йогурт. Паша ел торт руками, облизывался, вздыхал и чихал.</i> |
| 4 | Елена Степановна | «Razgovorno-pogovornaya» | Отгадайте по описанию кабинет, там и будет ваша следующая остановка. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p><i>Там на полу столы. Там на стене доска. Там у окна цветы. Там 2 окна: Одно на запад смотрит, Другое – на восток.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Лидия Владимировна | «Gramotnaya» | <p>Составьте имя и отчество учителя, который ждет вас на следующей станции, из букв данной фразы:</p> <p><i>Идиллия миров – Ванда.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Дмитрий Степанович | «Pravovaya» | <p>В таблице зашифровано имя учителя на вашей следующей остановке.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Т</td> <td>Ч</td> <td>Р</td> <td>Н</td> <td>И</td> <td>О</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td>А</td> <td>М</td> <td>Е</td> <td>И</td> <td>С</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>И</td> <td>П</td> <td>Т</td> <td>В</td> <td>Й</td> </tr> </table> | Т | Ч | Р | Н | И | О | | А | М | Е | И | С | Д | И | П | Т | В | Й |
| Т | Ч | Р | Н | И | О | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | А | М | Е | И | С | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | И | П | Т | В | Й | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Галина Николаевна | «Emotsionalnaya» | <p>Ищите человека, о котором рассказано в этом стихке.</p> <p><i>Снаружи смотришь – дом как дом, Но нет жильцов обычных в нём, В нём интересные Стоят рядами тесными На длинных полках Вдоль стены. Хозяин там – Его найди.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Татьяна Васильевна | «Udarnaya» | <p>Поделите слово на слоги и узнаете номер вашей следующей станции.</p> <p><i>электрогазификация</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Учащиеся и учителя собираются в кабинете № 1. Учащиеся разбиваются на 3 команды по 5 человек.

Разыгрываем 1 маршрутный лист.

Ведущий: Назовите 8 буквы английского алфавита?

Тот, кто отвечает верно, имеет право раздать оставшиеся маршрутные листы двум командам-соперникам по своему усмотрению.

Маршрутный лист 1, 2, 3.

| № кабинета | Название станции | Баллы за задания |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| ИТОГО: | | |
| 1 | «Who is Who?» | Подведение итогов |

На обороте каждого маршрутного листа загадка, разгадав которую команды отправятся на поиски.

2. Основной этап.

Маршрут 1-ой команды:

каб. 9 → каб. 4 → каб. 6 → каб. 1 → каб. 8 → каб. 2 → каб. 7 → каб. 3

Маршрут 2-ой команды:

каб. 6 → каб. 1 → каб. 8 → каб. 2 → каб. 7 → каб. 3 → каб. 9 → каб. 4

Маршрут 3-ей команды:

каб. 2 → каб. 7 → каб. 3 → каб. 9 → каб. 4 → каб. 6 → каб. 1 → каб. 8

3. Подведение итогов и награждение участников.

Приложения

| № каб | Имя, отчество учителя | Название станции | Задание | Загадка, которую показывает учитель и которая приведет учеников к следующей станции | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Балдан Валерьевич | «Who is Who?» | Мультимедиа викторина. Угадайте кто на портрете или фотографии. За каждый правильный ответ – 1 балл. | Ищите человека, о котором рассказано в этом стихе. <i>Снаружи смотришь – дом как дом, Но нет жильцов обычных в нём, В нём интересные Стоят рядами тесными На длинных полках Вдоль стены. Хозяин там – Его найди.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Анна Яковлевна | «Perevodnaya» | Переведите слова с английского на русский язык. <i>1. response 2. instance 3. advantage 4. favourite 5. imagination 6. proportion 7. transworld 8. industrious 9. exception 10. competition</i> За каждое правильно перевед. слово – 1 балл. | В таблице зашифровано имя и отчество учителя на вашей следующей остановке. <table border="1" data-bbox="1171 1122 1469 1238"> <tr> <td>Т</td> <td>Ч</td> <td>Р</td> <td>Н</td> <td>И</td> <td>О</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>А</td> <td>М</td> <td>Е</td> <td>И</td> <td>С</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>И</td> <td>П</td> <td>Т</td> <td>В</td> <td>Й</td> </tr> </table> | Т | Ч | Р | Н | И | О | ■ | А | М | Е | И | С | Д | И | П | Т | В | Й |
| Т | Ч | Р | Н | И | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | А | М | Е | И | С | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | И | П | Т | В | Й | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Георгий Петрович | «Leksicheskie zagadki» | Назовите одним словом: 1. Тот, кто беседует с кем-нибудь. (Собеседник) 2. Тот, кто работает вместе с кем-нибудь. (Коллега) 3. Человек, идущий по одному пути с кем-нибудь. (Попутчик) 4. Участник восстания. (Повстанец) 5. Тот, кто завидует. (Завистник) 6. Человек, живущий за счёт чужого труда. | Поделите слово на слоги и узнаете номер вашей следующей станции. <i>электрогазификация</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|------------------|--------------------------|--|---|
| | | | <p>(Туняец) 7. Первые буквы имени и отчества. (Инициалы) 8. Движение руки. (Жест) 9. Деятельный член коллектива, общества. (Активист) 10. Территория, на которой запрещена охота, рыбная ловля. (Заповедник)</p> <p>За правильный ответ – 1 балл.</p> | |
| 4 | Елена Степановна | «Razgovorno-rogovornaya» | <p>«Фразеологизмы». Как говорят о</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кротком, безобидном человеке? (Мухи не обидит); 2. чувстве большой неловкости, стыда? (Готов сквозь землю провалиться); 3. человек, который пришёл не вовремя, некстати? (Нелёгкая принесла, незваный гость хуже татарина); 4. том, что ниже другого в каком-то отношении? (В подмётки не годится). 5. о том, кто бездельничает, ленится? (Баклуши бьет) 6. взбеситься (применяется к людям, которые делают глупости (Белены объесться) <p>Подберите синонимы к фразеологизмам</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. усердно трудиться (не покладая рук, засучить рукава); 8. совсем близко | <p>Из букв данной фразы составьте имя и отчество учителя, который ждет вас на следующей станции:</p> <p><i>Идиллия миров – Ванда.</i></p> |

| | | | | |
|---|--------------------|------------------|---|--|
| | | | <p>(рукой подать); 9. кот заплакал (с гулькин нос); 10. во всю прыть (Слома голову).</p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл.</p> | |
| 6 | Лидия Владимировна | «Gramotnaya» | <p>Расставьте знаки препинания: Очень-очень странный вид Речка за окном горит Чей-то дом хвостом виляет Пёсик из ружья стреляет Мальчик чуть не слопал мышку Кот в очках читает книжку Старый дед влетел в окно Воробей схватил зерно Да как крикнет улета Вот что значит запятая!</p> <p>10 знаков препинания, за каждый правильно поставленный знак – 1 балл.</p> | <p>Переведите: Go back to the place you started the game from and find the man.</p> |
| 7 | Дмитрий Степанович | «Pravovaya» | Вопросы по праву. | <p>По первым буквам слов прочтите имя и отчество учителя, который вас ждет на следующей станции.</p> <p><i>Гена ел огромными руками грушу и йогурт. Паша ел торт руками, облизывался, вздыхал и чихал.</i></p> |
| 8 | Галина Николаевна | «Emotsionalnaya» | Скажите «Здравствуйте!», выражая эмоцию, которую вытяните. | Расшифруйте имя и отчество учителя, в которых каждая буква закодирована цифрой, соответствующей порядковому номеру |

| | | | | |
|---|--------------------|------------|---|--|
| | | | | буквы в английском алфавите. К этому учителю и идите! 1 14 14 1 25 1 11 15 22 12 5 22 14 1 |
| 9 | Татьяна Васильевна | «Udarnaya» | Поставьте ударение: 1. договор 2. звонит 3. свекла 4. квартал 5. щавель 6. каталог 7. красивее 8. завидно 9. начался 10. торты За каждый правильный ответ – 1 балл. | Отгадайте по описанию кабинет, там и будет ваша следующая остановка. <i>Там на полу столы. Там на стене доска. Там у окна цветы. Там 2 окна: Одно на запад смотрит, Другое – на восток.</i> |

Д.С. Эрдыниева,
учитель правоведения

Интеллектуальный турнир по праву «Своя игра»

Ход мероприятия

Здравствуйте! Сегодня мы начинаем наше мероприятие, которая называется «Своя игра».

Цель нашего мероприятия заключается в том, чтобы в игровой форме проверить знания по курсу правоведения, дать возможность проявить находчивость, творческую активность. Основная часть, это игровая часть. Конкурс состоит из нескольких туров. Задания разные, жюри дает оценку, начисляя при этом баллы.

В качестве заданий взяты наиболее распространенные отрасли права. Административное, уголовное, гражданское, семейное, конституционное, трудовое. В каждой отрасли права своя номинация и определенное количество баллов, например, сказочный вопрос – 5 баллов, понятие – 10 баллов, вопрос – ответ 15 баллов, переведите с латинского – 20 баллов, казус

(ситуация) – 25 баллов, задача – 30 баллов, кот в мешке – 35 баллов. Команды, ответившие правильно, получают баллы. Команда-соперница может дать свой ответ, если те ответили не верно или дополнить. Жюри из состава учителей записывает баллы и в конце подводит итоги игры.

Итак, начинаем 1-й тур. **Тема административное право.**

Сказочный вопрос: Какое право нарушили ткачиха, повариха, сватья баба Бабариха в сказке «О царе Салтане» в отношении царицы? Обсуждение 1 мин. (отрывок мультфильма на экране)

Ответ: Нарушено право на жизнь и личную неприкосновенность. **5 баллов.**

слайд № 1 **Понятие** – Что означает латинское слово «деликт»?

Ответ: проступок, правонарушение. **10 баллов**

Вопрос – ответ: Административному аресту подвергаются лица достигшие...

Ответ: 18 лет. **15 баллов**

Слайд №2 **Переведите с латинского:** pro et kontra

Ответ: за и против **20 баллов**

Слайд №3 **Казус (ситуация):** 14-летний Саша, не моргнув глазом, приобрел 3 бутылки спиртного в разных ларьках. Ему льстило то обстоятельство, что ему нигде не отказали. «Это обычное дело, – рассуждал он. – За пивом я бегал еще 2 года назад. Один раз только тетка в магазине не хотела продать. Но я ей сказал, что беру не себе – и сразу же продали». **Задание:** дайте оценку этой жизненной ситуации. Объясните Саше, в чем состоит опасность его действий.

Ответ: продавцы нарушают правила розничной торговли, которые запрещают продажу алкогольных напитков несовершеннолетним, а Саша может стать алкоголиком. **25 баллов**

Подведем итоги 1-го тура.

Переходим ко 2-му туру.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Сказочный вопрос: Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноимённой сказке? Какие права Иванушки были нарушены?

Ответ: Киднепинг – похищение ребёнка. Нарушено его право на жизнь, на свободу, возможность воспитываться в семье. **5 баллов**

Понятие – Что такое деликтоспособность?

Ответ: признание законом способность лица сознавать значение своих противоправных деяний и нести за них юридическую ответственность. **10 баллов**

Слайд №4 **Вопрос – ответ:** В течение какого времени может быть обжалован обвинительный приговор по уголовному делу с момента его составления:

А: 7 дней

Б: 10 дней

В: 14 дней

Г: месяца

Ответ: 10 дней **15 баллов**

Решить задачу: Смирнов совершил преступление. Можно ли рассмотреть дело Смирнова без его участия?

Ответ: В соответствии с УПК РФ (ст.247) судебное разбирательство уголовного дела проводится при обязательном участии подсудимого. Судебное разбирательство в отсутствие подсудимого может быть допущено в случае, если по уголовному делу о преступлении небольшой или средней тяжести подсудимый ходатайствует о рассмотрении данного уголовного дела в его отсутствие. **30 баллов**

Подведем итоги 2-го тура.

Общий счет каждой из команд.

3-й тур **СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Сказочный вопрос: Вам с детства хорошо известна сказка «Дюймовочка». **Прокомментируйте, какие права главной героини сказки нарушены?**

(отрывок мультфильма)

Ответ: девочка разлучена с родителями, похищение, ограничение свободы, попытка насильно выдать замуж (склонение и принуждение ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности) **5 баллов**

Понятие: Что такое консенсус?

Ответ: соглашение между сторонниками противоположных мнений, направлений, позиций. **10 баллов**

Слайд №5 **Вопрос – ответ:** Ребенок, при нарушении его прав и законных интересов, имеет право самостоятельно обратиться в суд за защитой с какого возраста:

А: 10 лет

Б: 14 лет

В: 15 лет

Г: 16 лет

Ответ: 14 лет **15 баллов**

Слайд №6 **Переведи с латинского: Casus**

Ответ: случай **20 баллов.**

Слайд №7 **Казус (ситуация):** Родители 10-летнего Сережи развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям видеться и общаться с Сережей. **Права ли мама? Почему?**

Ответ: Нет, так как согласно СК РФ ребенок имеет право общаться с обоими родителями и другими родственниками, если на это нет решения суда. **25 баллов**

Слайд №8 **Кот в мешке:** У Светы Бочаровой ухудшилось зрение. Ей необходимо сделать операцию, которую не делают в родном городе. Может ли она сделать её в Москве? Почему?

Ответ: Да, Света может сделать операцию в Москве, т.к. у граждан РФ есть равные права на медицинское обслуживание. **35 баллов**

Подведем итоги 3-го тура.

Общий счет каждой из команд.

4-й тур **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Сказочный вопрос – Какие права Зайца в сказке «Лиса и Заяц» были нарушены? (фрагмент мультфильма)

Ответ: право на жилище. **5 баллов**

Слайд №9 **Переведи с латинского:** Dura lex, sed lex

Ответ: Закон суров, но это закон.

Закон есть закон **20 баллов**

Слайд №10 **Казус (ситуация):** Гражданин РФ Прохоров, обучающийся в медицинском колледже, на летние каникулы собрался поехать к своему отцу, проживающему в Германии. Однако мать Прохорова забеспокоилась, что ее сына не впустят обратно в Россию, т.к. он неоднократно подвергался административному наказанию.

Есть ли у матери основания для беспокойства?

Ответ: согласно Конституции РФ, граждане РФ имеют право беспрепятственно возвращаться в РФ. **25 баллов**

Решить задачу: Какому законодательству подчиняются лица без гражданства?

Ответ: лица без гражданства подчиняются законодательству того государства, на территории которого они проживают. **30 баллов**

5-й тур ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Сказочный вопрос: В сказке «Трое из Простоквашино» главные герои взяли в аренду в колхозе корову, чтобы она давала им молоко. У коровы родился теленок. Кот Матроскин заявил о том, что «...корова не наша, а теленок уже наш, т.к.мы брали на время только корову».

Так ли это? Прав ли кот Матроскин?

Ответ: Да, прав. в соответствии с ГК РФ (ст.136) поступления, полученные в результате использования имущества (плоды, продукция, доходы) принадлежат лицу использующему это имущество на законном основании,

если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором об использовании этого имущества. **5 баллов**

Понятие: Что такое эмансипация? (Гражданский кодекс ст. 27)

Ответ: в гражданском праве – объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным. **10 баллов.**

Слайд №11 **Вопрос–ответ:** Над гражданином, признанным судом недееспособным вследствие стойкого психического заболевания, устанавливается:

А: опека

Б: надзор

В: попечительство

Г: патронаж

Ответ: опека **15 баллов**

Слайд №12 **Переведите с латинского: De facto**

Ответ: фактически на деле. **20 баллов**

Слайд №13 **Решить задачу:** Иванова призвали на службу в Вооруженные силы РФ, но он заявил в военкомате, что является одновременно гражданином России и США. И поскольку служба в ВС США для него более перспективна, он будет проходить службу там. **Оцените отказ Иванова проходить военную службу в ВС РФ с точки зрения российского законодательства о гражданстве.**

Ответ: Иванов должен пройти военную службу в рядах Вооруженных сил России, т.к. это не право, а обязанность граждан. **30 баллов**

Подведем итоги 4-го тура.

Общий счет каждой из команд.

6-й тур ТРУДОВОЕ ПРАВО

Сказочный вопрос: Все вы знакомы с героиней сказки Ш. Перро – Золушкой и помните, как с ней обращались мачеха и ее дочери. **Какие права Золушки были нарушены?**

Ответ: право на достойный уровень жизни, на условия для нормального умственного, духовного развития, на защиту от эксплуатации, от унижения человеческого достоинства. **5 баллов**

Что такое «трудовой договор»?

Ответ: Т.Д. – это соглашение между работодателем и работником в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику по обусловленной трудовой функцией, обеспечить условия труда, предусмотренные законами и иными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. **15 –баллов.**

Слайд №14 Переведи с латинского языка: Veto

Ответ: запрещаю **20 баллов**

Слайд №15 Казус (ситуация): Вы трудоустроились в организацию на должность столяра- плотника. В связи с тем, что уволился дворник той же организации, работодатель потребовал от вас исполнять обязанности дворника. **Объясните, как вы поступите в данной ситуации.**

Ответ: На основании трудового договора в котором прописана должность, на которую я устроился, т.е. столяра-плотника я имею право отказаться от выполнения работы не предусмотренный трудовым договором. **25 баллов**

Слайд №16 **Решите задачу:** Работник одного бюджетного учреждения отсутствовал на работе без уважительной причины более 4-х часов подряд. Руководитель учреждения уволил его с работы за прогул. **Допустил ли руководитель учреждения нарушение действующего законодательства?**

Ответ: нет, не нарушил. Прогулом считается отсутствие на рабочем месте более 4-х часов подряд. Уволить можно за один прогул. **30 баллов**

Слайд №17 **Кот в мешке:** На прием к адвокату пришла Наташа и обратилась с просьбой защитить ее права. Дело в том, что Наташе отказали от приема на работу в ночной клуб.

Какой первый вопрос должен задать ей адвокат?

Ответ: Сколько Вам лет? В соответствии с ТК РФ допускается заключение трудового договора с лицами достигшими 16 –летнего возраста. **35 баллов**

Подведем итоги 6-го тура.

Общий счет каждой из команд.

Пока жюри подводит итоги игры

Вопросы для болельщиков:

Составим «Свадебный словарь»:

- 1) Кем является мать женатого мужчины по отношению к его жене? (Свекровь)
- 2) Замужняя женщина по отношению к родным её мужа? (Невестка)
- 3) Сестра женатого мужчины по отношению к его жене? (Золовка)

- 4) Женатый мужчина по отношению к своей жене? (Муж)
- 5) Мать замужней женщины по отношению к её мужу? (Тёща)
- 6) Отец замужней женщины по отношению к её мужу? (Тесть)
- 7) Брат жены по отношению к её мужу? (Свояк)
- 8) Брат женатого мужчины по отношению к его жене? (Деверь)
- 9) Отец женатого мужчины по отношению к его жене? (Свёкор)
- 10) Женатый мужчина по отношению к родным его жены? (Зять)
- 11) Отец замужней женщины по отношению к родным её мужа? (Сват)
- 12) Замужняя женщина по отношению к своему мужу? (Жена)

1. Лабиринт: **Ответ:** «Цель права– обеспечение мира и справедливости»

2. Змейка: **Ответ:** «Первое наказание для виновного заключается в том, что он не может оправдаться перед собственным судом».

1. Лабиринт

В этом лабиринте зашифровано высказывание американского писателя В. Ирвина. Начиная с буквы **Ц** в центре лабиринта, соедините все другие буквы одной линией, ни разу не пересекая её.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Болдырев Алексей Афанасьевич** – учитель информатики МБОУ ВСОШ №3, учитель I квалификационной категории
2. **Ботоева Лидия Владимировна** – учитель русского языка и литературы МБОУ ВСОШ №3, учитель высшей квалификационной категории
3. **Гаврилова Елена Ревмировна** – учитель биологии МБОУ ВСОШ №3, учитель высшей квалификационной категории
4. **Лаврина Роза Николаевна** – учитель математики МБОУ ВСОШ №3, учитель высшей квалификационной категории
5. **Митыпов Леонид Сергеевич** – учитель физики МБОУ ВСОШ №3, учитель I квалификационной категории
6. **Санжиев Балдан Валерьевич** – учитель истории и обществознания МБОУ ВСОШ №3, учитель высшей квалификационной категории
7. **Стаценко Ольга Павловна** – учитель математики МБОУ ВСОШ №3, учитель I квалификационной категории
8. **Цыбикова Татьяна Игнатьевна** – учитель математики МБОУ ВСОШ №3, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ.
9. **Шойсоронова Елена Степановна** – кандидат филологических наук, учитель английского языка МБОУ ВСОШ №3
10. **Эрдыниев Дмитрий Степанович** – учитель правоведения МБОУ ВСОШ №3