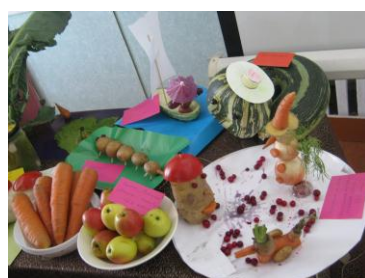


вопрос по интересующей его композиции, а класс ответить в течение нашего Осеннего бала

Параллельно жюри будет оценивать те конкурсы, которые сейчас будут проходить у нас. Конкурсы будут проходить не по командам, а индивидуально. Каждый может участвовать в конкурсах и выигрывать призы. Будут игры, викторины, загадки. Выигравшие, отгадавшие получают фантики. В конце Осеннего бала мы подсчитаем количество фантиков и раздадим призы.



Ведущий. Осень... Золотое время года, поражающее богатством цветов, плодов, фантастическим сочетанием красок: от ярких, бросающихся в глаза, до размыто-прозрачных полутонов. Мне хочется продолжить словами другого известного русского писателя и поэта Ивана Алексеевича Бунина:

Лес, словно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Берёзы жёлтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, ёлочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,

И осень тихую вдовой
Вступает в пёстрый терем свой.



1 конкурс – литературный. Сейчас прозвучат строки русских поэтов, а вы назовите их авторов. Все, кто отгадывает, получает фант. Просим сохранить их до конца бала.

а) Славная осень! Здоровый, ядреный воздух

Усталые силы бодрит,

Лёд неокрепший на речке студёной,

Словно как тающий сахар лежит.

Около леса как в мягкой постели,

Выспаться можно – покой и простор!

Листья поблекнуть ещё не успели,

Жёлты и свежи лежат, как ковёр. (Н. Некрасов)

б) *Есть в осени первоначальной*

Короткая, но дивная пора –

Весь день стоит как бы хрустальный

И лучезарны вечера. (Ф. Тютчев)

в) *Уж небо осенью дышало,*

Уж реже солнышко блеснуло,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась. (А. Пушкин)

г) *Осень. Осыпает весь наш бедный сад,*

Листья пожелтевшие по ветру летят,

Лишь вдали красуются там, на дне долин

д) *Кисти ярко-красных вянущих рябин. (Л.Толстой)*

Правильно ответившим раздаем фантики

Ведущий. За окнами сейчас осень... По-разному мы называем её: холодной, золотой, щедрой, дождливой, грустной... Но, как бы там ни было, осень – прекрасно время года, это время сбора урожая, подведение итогов полевых работ, это начало учебы в школе, это подготовка к долгой и холодной зиме... И как бы там ни было на улице – холодно или тепло – родная земля всегда прекрасна, привлекательна, очаровательна! И народная мудрость гласит: «Осень печальна, а жить весело». Так пусть в этот сентябрьский день звучит веселый смех, и мы раздаем друг другу улыбки

Ведущий. А теперь мы начинаем конкурсную программу.

Ведущий. Все знают, какой вкусный и полезный картофель. Очень часто всем нам приходится как садить его, так и убирать. Я предлагаю следующим участником игры собрать урожай. **Конкурс называется «Собери картошку».** Проводится следующим образом: на пол разбрасывается много картошки, и участники игры с завязанными глазами должны быстро за одну минуту собрать урожай. Побеждает тот, кто больше всех соберет картошки в ведро. Сразу дается приз, выдаются фанты.



Ведущий. А теперь настала пора загадок. (Загадки в приложении)

Ведущий. Никому не надо доказывать, что арбуз очень полезен, вкусный и красивый. Я приглашаю принять участие в следующей игре. **Конкурс называется «Приятного аппетита».** Каждый участник данной игры с завязанными руками должен съесть поставленную перед ним долю арбуза. Выигрывает тот, кто съест быстрее других. Сразу дается приз, выдаются фанты.



Ведущий. Конкурс «Приметы осени». Люди замечали, что если много орехов, а грибов нет, зима будет снежная и суровая. А знакомы ли вам какие-нибудь приметы осени?

На экране показаны разрозненные предложения. Ваша задача – найти две части одной приметы (см. приложение 2).

Ведущий. Говорят, что осень – это грусть, сплошные дожди, пасмурная погода ... Не верьте, друзья! Осень по-своему прекрасна и привлекательна. Она несет душе щедрость, сердцу - тепло от человеческого общения, вносит в нашу жизнь неповторимую красоту!

Ведущий. Конкурс «Дары осени». Приглашаются 2 желающих, с завязанными глазами участник должен на ощупь определить, какой фрукт или овощ у него в руках. Каждому участнику 1 балл за верный ответ

Овощ: картофель, перец, свекла, редька.

Фрукт: слива, яблоко, персик, абрикос

Ведущий. Конкурс «Художественный». Отгадайте картины известных художников.

1. «Золотая осень» 1893 год, Василий Дмитриевич Поленов.

2. «Осень» Куинджи

3. «Золотая осень» Иван Иванович Шишкин

4. «Рожь» Иван Иванович Шишкин



Ведущий. Конкурс «Занимательные вопросы».

1. Сказка о пользе коллективного труда («Репка»)
2. Танец на пальцах? (Балет)
3. Беготня на природе? (Кросс)
4. Выбивание ковра с помощью лопаток? (самбо)
5. Хоккейное пенальти (Буллит)
6. Палка-черпалка? (Весло)
7. Легкоатлетический снаряд для метания (0,6-0,8 кг) (Копьё)
8. Драка на три минуты (раунд)
9. Спортивный переходящий приз (Кубок)
10. Самая большая лужа (Океан)
11. Самая длинная река в Европе? (Волга)
12. Склад государственных бумаг? (Архив)

Ведущий. А сейчас настала пора подвести итоги конкурсов классов.

Ведущий. Осень сегодня полностью вступила в свои права и мы отметим ее приход. Мы благодарим эту осень, что она собрала нас всех на осенний бал. Впереди зима, весна, лето ... А потом снова осень. Сколько их еще будет в нашей жизни! Мы надеемся что еще не раз зажгутся для всех нас

в нашей школе золотые огни Осеннего бала. До новых встреч! (Звучит медленная музыка)



Приложение

Загадки:

1. Что это за голова, только зубы и борода? (Чеснок)
2. Маленький, горький, луку брат, к пище приправа, а на микробов-управа (Чеснок)
3. Красный Макар по полю скакал и в борщ попал (Перец)
4. Круглая, а не месяц; белая, а не мука; горькая, а не полынь (Редька)
5. Была ребёнком - не знала пелёнок; а старой стала сто пелёнок иметь стала (Капуста)
6. Что копали из земли, жарили, варили? Что в золе мы испекли, ели да хвалили? (Картофель)
7. Жёлтая курица под тыном дуется (Тыква)
8. Помидору брат, а кумачу не рад; он в лиловой рос одежке, не краснеет даже лёжа (Баклажан)
9. Под листочком у оградки, лягушонок спит на грядке, весь зелёный, прыщеватый, а животик – беловатый (Огурец)
10. В огороде вырастаю, а когда я созреваю варят из меня томат, в щи кладут и так едят (Помидор)
11. На ощупь очень гладкая, на вкус – как сахар сладкая, по цвету –

красноватая, и нравится ребятам (Морковь)

12. Золотист он и учат, в ста карманах сто ребят (Колос)

13. Сама красная, а чуб зелёный (Свёкла)

14. Девушка укуталась в листья над грядкой. Выбилась только кудрявая прядка.

Одета она в золотую кольчугу – Зёрнышки плотно прижаты друг к другу (Кукуруза)

15. На солнце я похожий, и солнце я люблю,

За солнцем поворачиваю голову свою. (Подсолнух)

16. Светло-зелёный блестящий бочок Солнцу подставил крепыш... (Кабачок)

Конкурс «Художественный».



1. «Золотая осень» 1893 год,
Василий Дмитриевич Поленов.



2. . «Осень» Куинджи



«Золотая осень»



4. . «Рожь» Иван Иванович Шишкин

3.

Приметы осени

Тёплая осень - к долгой зиме.

Если с дерева лист не чисто спадает - будет холодная зима.

Если листопад продёт скоро - надо ожидать круто зимы.

Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме.

Лист хотя и пожелтел, но опадает слабо - морозы наступят не скоро.

Если осенью листья берёзы начнут желтеть с верхушки - то будущая весна будет ранняя, а если снизу - поздняя.

Высоко птицы перелётные летят осенью - так снегу много будет, а низко - так малы снега будут.

Осенью птицы летят низко - к холодной, высоко - к тёплой зиме.

Куры начинают линять рано осенью - к тёплой зиме.

Появление комаров поздней осенью - к мягкой зиме.

Если в зайцах много жиру - то зима будет суровая.

Кроты и мыши делают большие запасы – к суровой и снежной зиме.

Если журавли летят высоко, не спеша и «разговаривают» - будет стоять хорошая осень.

Много желудей в сентябре на дубу - к лютой зиме.

Если в сентябре на дубах будет много желудей -

Ожидай и много снегу перед Рождеством.

Если лист ложится на землю вверх изнанкой - к урожаю.

Если много орехов, а грибов нет - зима будет снежная и суровая.

Конкурс «Занимательные вопросы».

1. Сказка о пользе коллективного труда («Репка»)
2. Танец на пальцах? (Балет)
3. Беготня на природе? (Кросс)
4. Выбивание ковра с помощью лопаток? (самбо)

5. Хоккейное пенальти (Буллит)
6. Палка-черпалка? (Весло)
7. Легкоатлетический снаряд для метания (0,6-0,8 кг) (Копьё)
8. Драка на три минуты (раунд)
9. Спортивный переходящий приз (Кубок)
10. Самая большая лужа (Океан)
11. Самая длинная река в Европе? (Волга)
12. Склад государственных бумаг? (Архив)

*Гаврилова Е.Р.,
учитель биологии*

**Открытое общешкольное внеклассное мероприятие
«С любовью о Байкале»**

Цели:

- Раскрыть проблемы Байкала;
- Познакомить учащихся с историей освоения Байкала;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе;
- Воспитывать бережное отношение к истории, к культуре народов, проживающих вокруг Байкала;
- Показать, что «спасая Байкал, мы спасаем себя, наш мир, нашу культуру».

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию, работать с ней;

- Развивать умение выражать свои мысли в форме сочинений, стихотворений, рисунков и картин.

План

1. «С любовью о Байкале»

Вступительное слово учителя биологии

2. Сообщения учащихся

А. Байкал

Б. Байкал в цифрах

В. Байкал – мировое природное наследие

Г. О первых русских землепроходцах на Байкале

Д. Протопоп Аввакум о Байкале

Е. Флора и фауна Байкала

Ж. Стихи о Байкале

3. Викторина «Байкал в вопросах и ответах»

4. Подведение конкурса стихотворений, сочинений, рисунков и картин о Байкале.



Ход мероприятия

1. *Вступительное слово учителя:*

Стоит сказать «Байкал» – и затрепещет перед глазами его неповторимая синь, просвеченная до дна щедрым сибирским солнцем, и придут на память старинные песни и легенды о нем – могучем неукротимом богатыре, о дочери его – нежной, своевольной Ангаре.

Самое глубокое, самое прозрачное, неповторимое по уникальности и разнообразию животного мира озеро-море!

1 сообщение ученика «Байкал»

До сих пор ученые, скрупулезно исследовав его дно, берега, окаменевший, впрессованный временем в песчаник древний растительный мир и желтые ракушки, спорят о причинах его происхождения – одни доказывают, что его явление миру произошло в итоге тектонических процессов горообразования, когда недовольная некоторой плосковатостью пейзажа природа решила исправить ошибку и скомкала гигантскую плоскость нынешней южной Сибири, как лист бумаги; другие считают, что Байкал появился в результате постепенного сжатия земной коры; третьи, споря с предшественниками, уверяют, что несколько обычных древних озер – неглубоких и ординарных – постепенно слились, а в результате движения земной коры – на Байкале и теперь довольно часты землетрясения – дно его углубилось и вот вам чудо: самое глубокое в мире озеро-море, голубое сердце Сибири. Океанская глубина – 1637 м.

2 сообщение ученика «Байкал в цифрах»

Считается, что всего каких-нибудь 2, 3, 4 миллиона лет назад, Байкал выглядел иначе. Были желтые песчаные берега, теплое солнце, плоское озеро, пальмы на фоне знойного марева и фигуры диких древних животных – тапиров. Через тысячелетия картина переменилась: ледяные горы, полупрозрачные, синие стиснули Байкал, сжали его, гигантские айсберги заколыхались на заолодевшей воде, и раздался над снежным миром трубный глас мамонта.

Ну а сейчас, в каменных пригоршнях гор собрал Байкал хрустальные воды ледников, стремительные потоки рек, собрал, объединил, отфильтровал каждую пылинку и держит студеною воду в ладонях своих несколько десятков миллионов лет. Любая капля, попавшая в озеро-море, вытекает из него, возвращается в мир через четыреста лет. И не зря жители нашего края называют Байкал морем, а себя – подлemorцами, ибо если его густую синеву

разрезать на девяносто частей, то каждая из этих частей будет Азовским морем, а если на двадцать три – Аральским, а если разделить его на 4 части – получится 4 Белых моря. Гигантский резервуар пресной, почти дистиллированной воды, самой чистой, самой вкусной на земле, хранилище тайн, источник размышлений и открытий.

3 сообщение ученика «Байкал - мировое природное наследие»

На Байкале вам расскажут старинную легенду о том, как единственная дочь старика Байкала – Ангара сбежала от отца к красавцу – богатырю Енисею, и покажут вам уже почти прикрытый водой в истоке Ангары Шаманский камень, который бросил в бешенстве старый, покинутый отец вослед беглянке. И, может быть, слушая легенду, вы подумаете о силе народной фантазии, одушевляющей горы и реки, дающей им человеческие страсти и человеческие судьбы, а может быть, задумаетесь о всеокрушающей силе любви?

Байкал... Буряты, эвенки, якуты, русские открывают его по-своему и давали ему свое имя. По-якутски «Байкель – Богатое Озеро, буряты называли его «Байгаал-Далай» – обширный, большой, как море, эвенки величали его «Лама» – море, русские землепроходцы окрестили его «Славное море».

Одним из первых еще в 13 веке описал Байкал знаменитый Марко Поло. Из русских казаков-землепроходцев первым увидел сибирское чудо Курбат Иванов. В 1643 году шел он с небольшим отрядом по диким и порожистым рекам сибирским – Лене, Иликте и Сарме и увидел вдруг за расступившейся тайгой диво дивное. Но это было еще не Большое Море, а Малое море. Потому что вышел он к Байкалу против острова Ольхон; через три года казачий атаман Василий Колесников вышел к тому месту, где начинается Ангара, прошел от южной оконечности Байкала до северной.

4 сообщение ученика «О первых русских землепроходцах на Байкале»

Великолепную по экспрессии и точности картину Моря Сибирского оставил нам человек духа неукротимого и нрава дерзкого – протопоп Аввакум, посмевавший в 17 веке выступить против нравов духовенства.

5 сообщение ученика «Протопоп Аввакум о Байкале»

И сейчас в тайге, прилегающей к Байкалу, встретите медведя и косулю, изюбря и росомаху, а главное – соболя баргузинского – особенного единственного в мире. Его черная шерсть с легкой проседью, мягкая и блестящая, отличает его от родственников, живущих в лесах России. Вся северо-восточная часть приморской тайги – знаменитый Баргузинский заповедник. А рядом, на Ушканьих островах – заказник: здесь водится нерпа, одна из загадок Байкала. Как оказалась она в замкнутом пресном водоеме? Трудно представить, что пришла она из Ледовитого океана по водной системе Енисей – Ангара – Байкал – многие тысячи километров через быстрины, пороги, мелководья. Любопытно, что по своим морфологическим признакам эта жительница Байкала очень напоминает каспийского тюленя. Существует, по крайней мере, три теории, объясняющие появление нерпы в Байкале. О первой было сказано выше, вторая гипотеза предполагает, что байкальский и каспийский тюлени произошли от предков, обитавших в третичном Сорматско – Понтическом внутреннем море, который уже многие тысячелетия не существует в природе, третьи считают нерпу реликтом верхнетретичной пресноводной фауны Северной Азии, так же как и знаменитого байкальского омуля.

6 сообщение ученика «Флора и фауна Байкала»

У бурят есть немало легенд, лирически одухотворяющих природу. Одна из них повествует о Байкале и о слиянии двух великих сибирских рек Ангары и Енисея. Эта легенда легла в основу одного из лучших бурятских балетов «Красавицы Ангары». Либретто написал драматург Н. Балдано. Поэтичность и музыкальность сюжета вдохновили композиторов Л.Книппера и Б.Ямпилова написать музыку к этому балету.

Много песен сложено о Байкале, которые стали народными. Это песни "Байкал" А. Ольхона, "Славный корабль – омулевая бочка" безымянного автора, "Побег" С. Елпатьевского, "Бродяжки росказни" М. Скуратова, "Бочка" В. Михеева. Но, всенародную известность получили две замечатель-

ные старинные песни “Бродяга” и “Славное море – священный Байкал”, которые звучат и поныне.

Много стихотворений посвящены Байкалу. Их сейчас прочитают ученики.

Д. Жалсараев

- Сколько лет Байкалу?
- Сколько лет?
- Точный мы не можем дать ответ.
- Сколько лет ещё он проживет?
- Наш Байкал бессмертен, как народ.
- Много ль у него сокровищ есть?
- Никому богатств его не счесть.
- Но чего ему недостает?
- наших попечений и забот.

Перевод С. Липкина

Но эти царственные
воды
Но горы в сизой
полумгле -
Байкал - священный
дар природы -
Да будет вечен
на земле.

А. Твардовский

Когда ты болеешь,
все мы больны.
Байкал, ты -
хрустальная печень
страны!
И кто-то добавил
из глубины:
“Байкал - заповедная
совесть страны”.

А. Вознесенский

Геолог, друг,
мой брат усталый,
наш век от горя
огради -
на дне священного
Байкала

ты нефть и газ
не находи,
не возводи
с похвальной прытью
копров и вышек
буровых.
Довольно горестных открытий.

М. Вишняков

Итак, мы выяснили, что Байкал отличается от других озер мира своей неповторимой глубиной, объемом пресной воды, исключительной древностью, своим животным и растительным миром. Байкал является как бы живым музеем форм, живших в различные геологические эпохи, всюду или почти всюду, кроме него, вымерших, а в нем имевших возможность сохраниться. Также Байкал стал неотъемлемой частью культуры народов, населяющих его берега и «спасая Байкал, мы спасаем себя, наш мир, нашу культуру».

У нас в школе много творчески настроенных учеников и, объявляя конкурс на лучшие произведения о Байкале, мы надеялись выявить их.

Все произведения ребят были вывешены в коридоре школы, все имели возможность с ними познакомиться. Наше многоуважаемое жюри тщательно рассмотрело все работы и оценило их.

А сейчас проведем викторину «Байкал в вопросах и ответах» и узнаем, кто же у нас хорошо знает Байкал.

Байкал в вопросах и ответах

1. Кто из исследователей впервые побывал на Байкале?

Марко Поло 13век, Курбат Иванов 1643 г., Аввакум 1662 г., Милеску Спафарий 1675 г., Мессершмидт 1724г.

2. Что означает слово «Байкал»?

«Бай-Куль» - «богатое озеро» (тюрк.)

3. В каком месте находится самая большая глубина Байкала?

Восточная сторона острова Ольхон

4. Почему Байкал считают моделью океана?

Большая глубина, большая масса воды, внутренние волны, приливы.

Сильные штормы, расширение котловины – на 2 см в год

5. Самый глубокий залив?

Залив Баргузинский – 1284 м

6. Самый большой приток Байкала?

Река Селенга

7. Какие острова Байкала вы знаете?

Ольхон, Большой и Малый, Ушканьи острова

8. Каков возраст Байкала?

20-25 миллионов лет

9. Самое сильное землетрясение на Байкале?

В 1862г. образовался залив Пролив (10 баллов)

10. Самое теплое место на Байкале?

Бухта Песчаная

11. Где самое сухое место на Байкале?

Южная и юго-западная часть о. Ольхон

12. Где самое влажное место на Байкале?

Хамар-Дабанское побережье и горы Хамар-Дабан

13. Какой самый свирепый ветер на Байкале, как называется?

Северо-западный, «Сарма»

14. Какой толщины образуется лед на Байкале?

От 70 до 130 см.

15. Когда на Байкале бывает «артиллерийская канонада»?

Когда Байкал только покрывается льдом, ледяной покров охлаждается и сокращается, появляются усадочные трещины.

16. Как влияет снеговой покров на толщину льда?

Чем толще снег, тем тоньше лед. При 0 см снега- льда 1 метр, при 1-10 см снега – 86 см льда, при 11-20 см снега – 80 см льда.

17. Каких организмов в Байкале больше всего?

Из растений – диатомовых водорослей – 509 видов

Из беспозвоночных – бокоплавов – 255 видов

Из позвоночных голомянко-бычковых – 29 видов

18. Какие самые крупные рыбы живут в Байкале?

Осетр байкальский – 1,5-1,8 м длиной, вес – 100-130 кг и больше, таймень – до 1 м длиной, вес – 40-50 кг

19. Какие самые плодовитые рыбы на Байкале?

Налим и осетр – 2,3 млн икринок за один нерест

20. Какие популяции омуля обитают на Байкале?

Селенгинская, Северобайкальская, чивыркуйская, посольская. Баргузинская исчезла.

21. Каков предельный возраст нерпы в Байкале?

56 лет для самок, 52 года для самцов.

22. Каких размеров достигает нерпа в Байкале?

Средний вес: 50 кг, максимальный вес: 130-150 кг, длина: 1,7-1,8 м

*Лаврина Р.Н., учитель математики
Стаценко О.П., учитель математики
Цыбикова Т.И., учитель математики*

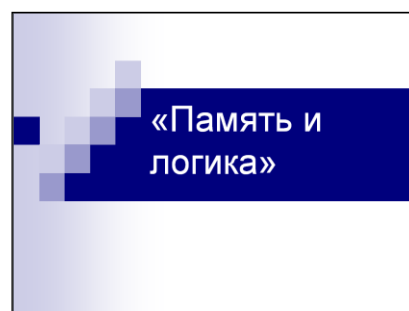
Внеклассное мероприятие по математике «Память и логика»

Цель мероприятия:

1. Развитие памяти учащихся, обучение некоторым способам ее развития и знакомство с различными видами памяти;
2. Развитие логического мышления учащихся;
3. Показать в сравнении, что память и логику можно развивать, как учителям, так и учащимся.

Оборудование:

1. Карточки;



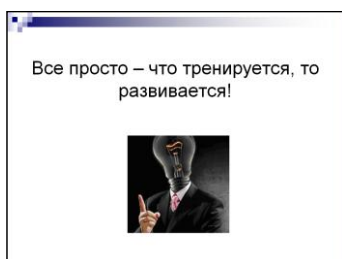
2. Медиа проектор, компьютер, презентация.

Слайд 1.

Ведущий 1: Человеческая память – основа любого научного и художественного творчества, кладовая знаний об окружающем нас мире. Она создает и хранит историю и цивилизацию. Однако очень часто свои промахи и неудачи люди объясняют именно плохой памятью. А, быть может, они просто не умеют ею пользоваться? Развитие памяти у взрослых процесс не простой.

Ведущий 2: Несмотря на тонны научных трудов, посвященных изучению памяти, она до сих пор остается загадкой, как для простого обывателя, так и для специалистов, занимающихся изучением возможностей мозга. Есть мнение, что с возрастом способность к запоминанию резко падает. Поэтому столь забывчивы старики и так здорово запоминают все новое дети. Однако нужно помнить, что ослабление памяти у взрослых непосредственно связано с общим состоянием организма. Например, переутомление ведет к потере большого числа нервных клеток. Поскольку стрессы, недосыпание и прочие неприятности – спутники взрослого человека, то и возможностей блеснуть прекрасной памятью у зрелого человека гораздо меньше, чем у его более юного собрата. Но унывать не стоит.

Слайд 2.



Ведущий 1: Большинство ученых считают, что память можно и нужно тренировать и развивать. ***Все просто – что тренируется, то развивается.*** И память – не исключение. При разумном подходе к развитию памяти, она и

в пожилом возрасте будет на высоком уровне. Самое главное – знать основные принципы, по которым она «работает».

Ведущий 2: Опыт показывает, что личность лучше запоминает то, что вызывает подлинный интерес или сопровождается сильными эмоциями. Но мозг, в принципе, может сохранять практически неограниченное количество информации. Особенно, если запоминаемый материал понятен и интересен. Пустое зазубривание – лишняя трата времени. Ведь гораздо лучше усваивается хорошо понятый материал. К тому же запоминание может происходить произвольно и непроизвольно. Т.е., глупая реклама, написанная на дверях магазина, почему-то, запоминается моментально, а две химические формулы, как назло, никак не укладываются в голове. Что делать взрослому чтобы развить память? Тренироваться!

Проверка памяти

На запоминание 40 секунд!

- 1. Американец
- 2. Экономика
- 3. Кисель
- 4. Гравировка
- 5. Нейтрон
- 6. Симпатия
- 7. Скотч
- 8. Честность
- 9. Глина
- 10. Словарь
- 11. Цвет
- 12. Чернила
- 13. Конфеты
- 14. Профессионализм
- 15. Благодарствие
- 16. Наречие
- 17. Обрыв
- 18. Пленный
- 19. Свеча
- 20. Малина

Напишите все двадцать слов
с их номерами так, как они
запомнились.

- Проверка
- 1. Американец
 - 2. Экономика
 - 3. Кисель
 - 4. Гравировка
 - 5. Нейтрон
 - 6. Симпатия
 - 7. Скотч
 - 8. Честность
 - 9. Глина
 - 10. Словарь
 - 11. Цвет
 - 12. Чернила
 - 13. Конфеты
 - 14. Профессионализм
 - 15. Благодарствие
 - 16. Наречие
 - 17. Обрыв
 - 18. Пленный
 - 19. Свеча
 - 20. Малина

Определите какая у вас память

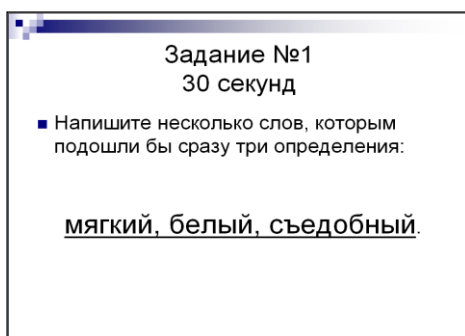
Количество слов	Ваш результат
0 - 1	- очень плохая
2 - 6	- плохая
7 - 10	- удовлетворительная
11 - 14	- хорошая
15 - 18	- очень хорошая
19-20	- великолепная

Ведущий 1: Сейчас мы предлагаем проверить свою память. Необходимо запомнить логически несвязанный текст. На экране будут приведены двадцать слов (у каждого соответствующий порядковый номер), которые нужно запомнить. Для этого дается всего 40 секунд. Затем нужно написать все двадцать слов с их номерами так, как они запомнились.

Ведущий 2: Подсчитайте, сколько слов вы поставили правильно. По таблице определите, какая у вас память.

Ведущий 1: Вы видите, что у большинства из вас память далека от совершенства. Поэтому ее необходимо тренировать. Одним из инструментов для развития памяти является «Пальчиковая гимнастика». Давайте ее посмотрим и попробуем повторить. (Просмотр видеоролика «Пальчиковая гимнастика»)

Ведущий 2: Как вы заметили, мы разделили вас на команды. И в дальнейшем вы будете соревноваться, какая команда обладает лучшей памятью и логикой. Представляем вам членов жюри.



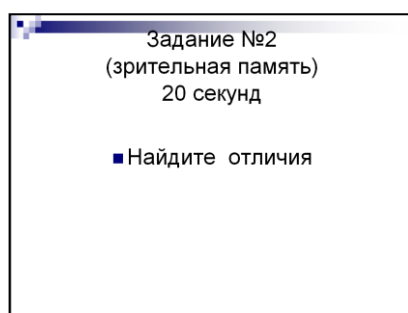
Задание №1
30 секунд

- Напишите несколько слов, которым подошли бы сразу три определения:

мягкий, белый, съедобный.

Ведущий 1: Задание №1. Напишите несколько слов, для которых подойдут следующие определения. Время на выполнение задания – 30 секунд. (Мягкий, белый, съедобный)

Сдаем листки с ответами. Уважаемое жюри подсчитывает итоги. 1 слово – 1 балл.



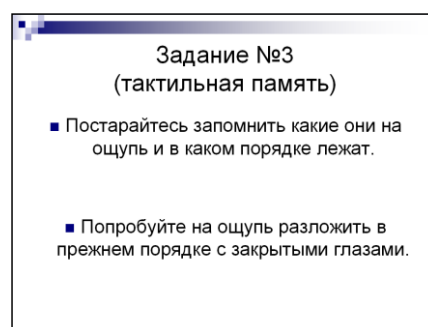
Задание №2
(зрительная память)
20 секунд

- Найдите отличия

Ведущий 2: Второй конкурс на зрительную память. Время на выполнение задания – 20 секунд. Найдите 7 отличий на картинках, лежащих на ваших столах.

Сдаем листки с ответами. Уважаемое жюри подсчитывает итоги. 1 отличие – 1 балл.

Ведущий 1: Задание №3. Тактильная память. В конкурсе принимают участие по одному участнику от команды. Перед вами лежат



Задание №3
(тактильная память)

- Постарайтесь запомнить какие они на ощупь и в каком порядке лежат.
- Попробуйте на ощупь разложить в прежнем порядке с закрытыми глазами.

предметы. Постарайтесь запомнить какие они на ощупь и в каком порядке лежат.

(Завязываем глаза участникам и перемешиваем предметы)

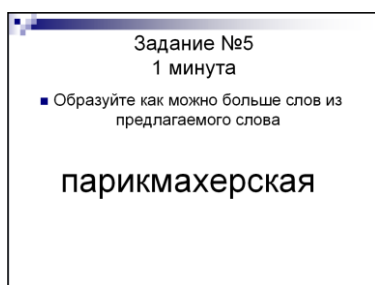
Попробуйте на ощупь разложить предметы в прежнем порядке с закрытыми глазами.

Уважаемое жюри подсчитывает итоги. 1 предмет – 1 балл.



Ведущий 2: Задание №4, на зрительную память. Сейчас перед вами появится геометрическая фигура, постарайтесь ее запомнить. Время на запоминание – 15 секунд. Затем восстановите фигуру при помощи палочек. Уважаемое жюри подсчитывает итоги.

Правильно собранная фигура – 6 баллов.

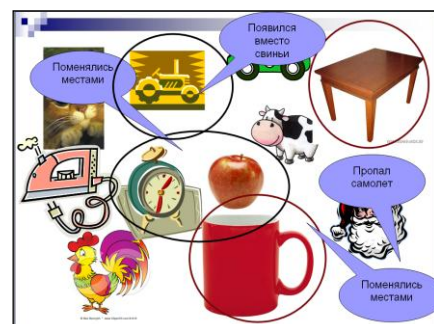
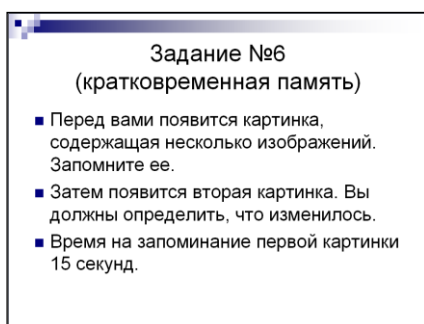


Ведущий 1: Задание №5. Из букв предлагаемого слова составьте как можно больше слов. Время на выполнение задания – 60 секунд.

Сдаем листки с ответами. Уважаемое жюри подсчитывает итоги. 1 слово – 1 балл.

Ведущий 2: Задание №6, на кратковременную память. Перед вами появится картинка, содержащая несколько изображений. Запомните ее. Затем появится вторая картинка. Вы должны определить, что изменилось.

Время на запоминание первой картинки 15 секунд. Ответы запишите на листах для ответов.



Сдаем листки с ответами. Уважаемое жюри подсчитывает итоги. 1отличие – 1 балл.

Ведущий 1: Уважаемое жюри подведите предварительные итоги.

Логическая разминка

- Пройдите короткий и увлекательный тест. Проверьте себя и свой мозг на способность мыслить логически.

Ведущий 2: А мы начинаем второй раздел, посвященный логике. Начнем с разминки. Пройдите короткий и увлекательный тест. Проверьте себя и свой мозг на способность мыслить логически.

Вопрос 1

- Если бы у вас была только одна спичка, и вы вошли в комнату, где есть керосиновая лампа, камин и газовая плита, что бы вы зажгли первым делом?

Ответ: конечно же первым делом вы зажгли бы спичку.

1. Если бы у вас была только одна спичка, и вы вошли в комнату, где есть керосиновая лампа, камин и газовая плита, что бы вы зажгли первым делом?

2. Имеется стопка из 100 листов. 10 листов можно пересчитать за 10 секунд. Сколько времени потребуется, чтобы пересчитать 80 листов?

Вопрос 2

- Имеется стопка из 100 листов. 10 листов можно пересчитать за 10 секунд. Сколько времени потребуется, чтобы пересчитать 80 листов?

Правильный ответ - 20 секунд. Можно отсчитать 20 листов и останется 80. Это наиболее логично, просто и так вы правильно распоряжаетесь своим бесценным временем.

3. Прочитайте текст, приведённый ниже. Постарайтесь его расшифровать.

94НН03 С006ЩЗНН3 ПОК43Ы8437, К4КНЗ
У9Н8Н73ЛЬНЫЗ 83ЩН МОЖ37 93Л47Ь Н4Ш
Р4ЗУМ! 8ПЗЧ47ЛЯЮЩНЗ 83ЩН! СН4Ч4Л4
Э70 БЫЛО 7РУ9НО, Н0 СЗЙЧ4С Н4 Э70Й

Вопрос 3

Прочитайте текст, приведённый ниже. Постарайтесь его расшифровать.

- 94НН03 С006ЩЗНН3 ПОК43Ы8437, К4КНЗ
У9Н8Н73ЛЬНЫЗ 83ЩН МОЖ37 93Л47Ь Н4Ш Р4ЗУМ!
8ПЗЧ47ЛЯЮЩНЗ 83ЩН! СН4Ч4Л4 Э70 БЫЛО
7РУ9НО, Н0 СЗЙЧ4С Н4 Э70Й С7Р0КЗ 84Ш
Р4ЗУМ ЧН7437 Э70 4870М47НЧЗСКН, НЗ 349УМЫ84ЯСЬ 06
Э70М. ГОР9НСЬ. ЛНШЬ ОПР393ЛЗННЫЗ ЛЮ9Н
МОГУ7 ПРОЧН747Ь Э70.

Данное сообщение показывает, какие удивительные вещи может делать наш разум! Впечатляющие вещи! Сначала это было трудно, но сейчас на этой строке ваш разум читает это автоматически, не задумываясь об этом. Годись, лишь определенные люди могут прочитать это. После того, как вы узнали ответ на этот вопрос-загадку, попробуйте теперь расшифровать текст. уверяю, вы удивитесь своей гибкости мозга воспринимать поначалу не очевидные вещи.

С7Р0КЗ 84Ш Р4ЗУМ ЧН7437 Э70 4870М47НЧЗСКН, НЗ 349УМЫ84ЯСЬ 06
Э70М. ГОР9НСЬ. ЛНШЬ ОПР393ЛЗННЫЗ ЛЮ9Н МОГУ7 ПРОЧН747Ь Э70.

Справились?! Отлично!

Задание №7

- Найдите общее слово для тех, которые за скобками (число точек равно числу букв).
- **Пример:**
- Не сданный экзамен (ХВОСТ) Это потерял ослик Иа.

Ведущий 1: Задание №7. Найдите общее слово для тех, которые за скобками (число точек равно числу букв).

Пример: Не сданный экзамен (ХВОСТ) Это потерял ослик Иа. Время на выполнение задания – 120 секунд.

Сдаем листки с ответами. Уважаемое жюри подсчитывает итоги. 1 слово – 1 балл.

Задание №8
ЦИФЕРБЛАТ-КЛЮЧ

- Кто быстрее!
- Прочтите пословицу.

12, 6, 1, 9
3, 2, 11, 8, 6, 10, 2
7, 9, 5, 8, 11, 4



Дерево (....) Подделка	Липа
Числительное (...) Глагол	Три
Часть дерева (.....) Денежная единица некоторых стран	Крона
Код (....) Приложение к замку	Ключ
Головной убор (.....) Страна	Панама
Официальный дипломатический документ (....) Музыкальный знак	Нота
Старинная мера длины (.....) Часть руки	Локоть
Орган власти (....) Мысль	Дума
Животное (....) Безбилетник	Заяц
Матросский танец (.....) Фрукт	Яблочко

Ведущий 2: Задание №8. «Циферблат - ключ». Кто быстрее прочтет пословицу, получает 6 баллов.

Задание №9 (15 секунд)

- В шестнадцати клетках таблицы записаны числа от 1 до 20 вразнобой. Это значит, что какие-то 4 числа пропущены. Выпишите недостающие.

1	12	20	7
16	15	5	2
9	8	14	18
4	19	10	13

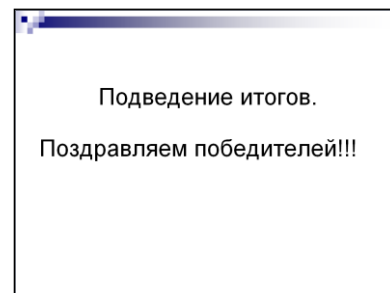
Ведущий 1: Задание №9. Это последнее задание нашего конкурса.

В шестнадцати клетках таблицы записаны числа от 1 до 20 вразнобой. Это значит, что какие-то 4 числа пропущены. Выпишите недостающие.

Время на выполнение задания – 15 секунд.

Сдаем листки с ответами. Уважаемое жюри подсчитывает итоги. 1 цифра – 2 балла.

Ведущий 2: Уважаемое жюри подведите итоги конкурса.



Объявление результатов. Награждение победителей.

Информационные источники:

1. <http://smotri.com/video/view/?id=v2082537878c>
2. <http://festival.1september.ru>

*Марактаева С.Б.,
учитель русского языка
и литературы*

**Внеклассное воспитательное мероприятие
«Интернет-зависимость. Причины, последствия, рекомендации»**

Вид: классный час.

Цель: Профилактика эмоциональных и коммуникативных нарушений школьников.

Задачи:

1. Активизация размышлений о значимости здоровья и здорового образа жизни;
2. Расширение знаний о зависимостях.
3. Знакомство с основными причинами, признаками и последствиями Интернет-зависимости.
4. Воспитание ответственного отношения к личному времени.
5. Знакомство с правилами безопасного использования Интернета.
6. Развитие навыков эффективного использования компьютера, Интернета.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедиа презентация, фотографии зависимостей, тест «Являетесь ли Вы Интернет-зависимым?», памятки «Правила работы в Интернете».

План

I. Вступительная беседа:

- А) Дискуссия о здоровье.
- Б) Разговор о зависимостях.
- В) Обсуждение проблемы виртуальной зависимости.

II. Интернет как источник зависимости:

1. Рассказ об истории Интернета.
2. Признаки виртуальной зависимости.
3. Проведение теста с учащимися «Являетесь ли Вы Интернет-зависимым?»
4. Причины виртуальной зависимости.
5. Расстройства личности как результат Интернет-зависимости.
6. Дискуссия: «Плюсы» и «минусы» Интернета.

III. Правила безопасности:

- А) Зависимость – отказ от альтернатив.
- Б) Рекомендации учащимся.
- В) Правила работы в Интернете.

IV. Подведение итогов

Ход мероприятия

I. Вступительная беседа

А) Дискуссия о здоровье

Проблема для обсуждения: «Что такое здоровье? Какие факторы разрушают и сохраняют здоровье?» Ответы учащихся фиксируются на доске.

Далее следует обобщающий рассказ учителя о здоровье с показом презентации:

Слайд 1. Здоровье – состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Слайд 2. Факторы, разрушающие физическое благополучие:

болезни; зависимости; лень; неправильное питание; отсутствие чистоты и др.

Слайд 3. Факторы, укрепляющие физическое благополучие:

отсутствие вредных привычек и зависимостей; правильное питание; отсутствие болезней; гигиена; прививки; движение и труд и др.

Слайд 4. Факторы, разрушающие психологическое благополучие: конфликты; нарушения в эмоциональной сфере; стрессы; плохой характер и др.

Слайд 5. Факторы, укрепляющие психологическое благополучие: оптимизм; навыки бесконфликтного общения; умение справляться со стрессами; умение находиться «здесь и сейчас» и др.

Б) Разговор о зависимостях

Задание: учащимся показываются фотографии, иллюстрации зависимостей и предлагается определить вид зависимости.

Ответы учащихся записываются и обобщаются в таблицу.

Слайд 6. Виды зависимостей: игровая (гемблинг), виртуальная, зависимость от внешности, зависимость от пищи, зависимость от работы, потребление (шоппинг), мобильная зависимость, рекламная зависимость, TV-зависимость, зависимость от идеологий (религиозные движения), лекарственная.

Если быть придирчивым к формулировкам, можно сказать, что все мы отчего-то зависимы. Как минимум, в качестве существ, живущих на Земле, мы зависимы от силы гравитации, от наличия кислорода, от определенного климата, от воды, еды, от различных факторов, обеспечивающих наше физическое выживание. В определенной мере человек зависит от социума, в котором живет. Он вынужден учитывать и его наличие, потому что «жить в обществе и быть полностью свободным от общества нельзя».

Но это все зависимости, естественные. А есть зависимости, которые часто называют **патологическими**. Это – зависимости, ограничивающие

нашу свободу и негативно влияющие на здоровье (вспомним определение здоровья). И вот тут проходит очень тонкая грань – где заканчивается, к примеру, привязанность к кому-то или к чему-то, увлечение кем-то или чем-то и начинается болезненная, патологическая зависимость. О зависимости можно говорить тогда, когда человек ничем другим заниматься не может и не хочет, несмотря на то, что от излишних доз самого занятия тоже испытывает определенный дискомфорт. Основное отличие зависимости от увлечения – она мешает жить, и, в первую очередь, **самому** человеку, а не только его окружению.

В) Обсуждение проблемы виртуальной зависимости

«Киберпространство – это согласованная галлюцинация, которую каждый день испытывают миллиарды» (Уильям Гибсон).

Задание: учащимся предлагается подобрать ассоциации к слову «компьютер» (необходимость, жизнь, паутина и др.). Через анализ ассоциаций педагог может выйти на тему виртуальной зависимости, вытесняющей реальную жизнь.

II. Интернет как источник зависимости

1. Рассказ об истории Интернета

Задание: группе учащихся предлагается заранее самостоятельно ознакомиться с историей развития Интернета и сделать доклад для всего класса. Другая группа озвучивает материал об известных людях, внесших свой вклад в развитие компьютерной сети.

Общие сведения: Интернет – это глобальная компьютерная сеть, которая связывает между собой как пользователей компьютерных сетей, так и пользователей ПК. Интернет постепенно становится основным средством корпоративного общения, уступая пока телефону. Когда два или более компьютеров связывают постоянным соединением для обмена данными, говорят о создании компьютерной сети. По Интернету происходит поиск информации, рассылаются пресс-релизы, устраиваются конференции,

выставки, интервью и т.д. Обычный, «домашний» пользователь имеет все шансы по Интернету не только заказать любой товар с доставкой на дом или узнать погоду, но и познакомиться, пообщаться. Некоторым даже удается вступить в брак в результате знакомства по Интернету. Сегодня Интернет не охватывает только несколько стран Африки и Восточной Азии. Количество машин в Интернете – около 20 млн., количество пользователей – в 5-10 раз больше.

2. Признаки виртуальной зависимости

Рассказ учителя: от практикующих психиатров все чаще поступают данные об увеличении количества пациентов, основные жалобы которых связаны с влиянием Интернета. В августе 1999 г. примерно 83 млн. американцев были подключены к Интернету, и это число неуклонно растет. В 2000 г. оно выросло уже на 12 млн. Вместе с возрастающей популярностью Интернета должно увеличиться количество больных, что может оказаться серьезной проблемой для общества, тогда как о методах лечения и о природе болезни пока известно очень мало.

Компьютерная зависимость – это далеко не только навязчивая игра в компьютерные игры («стрелялки» – Doom, Quake, Unreal и др.). **«Интернет-зависимость»** – это широкий термин, обозначающий большое количество проблем поведения и контроля над влечениями.

Слайд 7. Некоторые признаки виртуальной зависимости:

- Пристрастие к виртуальным знакомствам – избыточность знакомых и друзей в Сети; навязчивая потребность в Сети – игра в онлайн-азартные игры, постоянные покупки или участия в аукционах; информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг) – бесконечные путешествия по Сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам.

Доктор Маресса Гехт Орзак, директор службы компьютерного привыкания клиники McLean Гарвардского университета (США), выделила ряд психологических и физических симптомов, характерных для Интернет-зависимости.

Психологические симптомы: хорошее самочувствие или эйфория за компьютером; невозможность остановиться; увеличение количества времени, проводимого за компьютером; пренебрежение семьей и друзьями; ощущение пустоты, депрессии, раздражения при нахождении не за компьютером; ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности; проблемы с работой или учебой.

Физические симптомы: синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц); сухость в глазах; головные боли по типу мигрени; боли в спине; нерегулярное питание, пропуск приемов пищи; пренебрежение личной гигиеной; расстройства сна, изменение режима сна. Согласно исследованиям доктора Кимберли С. Янг, профессора психологии Питтсбургского университета в Брэдфорде (США), опасными сигналами (предвестниками интернет-зависимости) являются: навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту; предвкушение следующего онлайн-сеанса; увеличение времени, проводимого в онлайн-сеансе; увеличение количества денег, расходуемых на Интернет.

3. Проведение теста с учащимися «Являетесь ли Вы Интернет-зависимым?»

Доктор Кимберли С. Янг разработала краткий тест, с помощью которого можно определить степень зависимости от Интернета:

- 1) Чувствуете ли вы себя озабоченным Интернетом (думаете ли вы о предыдущих онлайн-сеансах и предвкушаете ли последующие)?
- 2) Ощущаете ли вы потребность в увеличении времени, проведенного в Сети?
- 3) Предпринимались ли вами или вашими родственниками безуспешные попытки контролировать, ограничить или прекратить использование Интернета?
- 4) Чувствуете ли вы себя усталым, угнетенным или раздраженным при попытках ограничить или прекратить пользование Интернетом?

- 5) Находитесь ли вы в онлайн-режиме больше, чем предполагали?
- 6) Были ли у вас случаи, когда вы рисковали получить проблемы в учебе или в личной жизни из-за Интернета?
- 7) Случалось ли вам лгать членам семьи, врачам или другим людям, чтобы скрыть время пребывания в Сети?
- 8) Используете ли вы Интернет для того, чтобы уйти от проблем или от дурного настроения (например, от чувства беспомощности, виновности, раздраженности или депрессии)?

Пациент считается Интернет-зависимым в случае пяти или более положительных ответов на эти вопросы.

4. Причины виртуальной зависимости

– Как думаете, в чем причина такого поведения?

Влечение к Интернету развивается благодаря четырем главным факторам:

доступность разнообразной информации; широкая интерактивность, постоянное общение; персональный контроль за информацией о себе, позволяющий создавать определенный «образ»; анонимность передаваемой информации.

5. Расстройства личности как результат Интернет-зависимости

Поглощенность Интернетом влияет на появление расстройств в поведении человека. Вот некоторые из них:

- 1) Ложь и даже совершение криминальных действий типа просмотра и скачивания непристойных видеоматериалов (порнография и др.).

- 2) Уход от реального мира с его эмоциональными проблемами (например, стресс, депрессия, беспокойство) или же от простых жизненных сложностей (обилие работы, проблемы в учебе, расстройства в семье). Мгновенное бегство в фантастический мир – здесь Интернет служит поддержкой для привыкания, за которым следует: ухудшение настроения; психологические разногласия с окружающими. Сначала зависимость проявляется в том, что вместо занятий такими обычными делами, как стирка,

работа на даче или посещение магазинов, люди сидят перед компьютером. Повседневные заботы игнорируются. Виртуальный мир, в котором человек чувствует себя намного комфортнее, чем в реальной жизни, создает угрозу для успешности в реальной жизни.

3) Отдаление людей, сужение социальных контактов. Это выражается в усилении стереотипности поведения. Всякая кибер-зависимость негативно влияет на внутрисемейные отношения и стабильность семьи как таковой (у школьников приводит к конфликтам с родителями, у взрослых заканчивается разводом).

4) Возникают серьезные проблемы с учебой, потому что школьники или студенты посещают не относящиеся к делу сайты, часами болтают в чатах, беседуют со знакомыми и играют в интерактивные игры вместо занятий. У них появляются проблемы с выполнением домашних заданий, подготовкой к экзаменам.

5) Низкий контроль за количеством времени, проведенного в Сети. В результате нарушается режим, сон.

6. Дискуссия: «Плюсы» и «минусы» Интернета

Задание: класс поделен на микрогруппы, им предлагается самим подумать и перечислить положительные и отрицательные стороны Интернета.

Слайд 8. Положительные моменты Интернета: развитие технического прогресса; доступ к разнообразной информации; доступность и легкость покупок.

Слайд 9. Отрицательные моменты Интернета:

широкие знакомства – зависимость; теряется навык реального общения; портится язык (словарный запас); меняются цели человека; виртуальная реальность замещает действительную.

III. Правила безопасности

1. Зависимость – отказ от альтернатив

Задание: сначала предлагается самостоятельная работа по группам. Учвщимся необходимо обозначить «жертвы» виртуальной зависимости и правила работы в Интернете.

Злоупотребление Интернетом ведет к негативным последствиям: к социальной изоляции; к усиливающейся депрессии; к распаду близких отношений, семьи; к неудачам в учебе; к финансовому неблагополучию и к потере работы (в перспективе). Зависимость – это особый путь жизни, связанный с поиском «идеальной» реальности. При помощи зависимости человек убегает от дискомфорта действительности. Однако, будучи найденной, новая искусственная реальность разрушает здоровье и жизнь. Вначале – удовольствие и наслаждение. Однако через некоторое время наслаждение начинает требовать все больше сил, времени и быстро поглощает всю жизнь человека. Это неизбежно заставляет страдать как его самого, так и окружающих его людей. Противоположностью зависимости является независимость – понятие, тождественное свободе. Свобода для человека – это свобода выбора между самовыражением и рабством зависимости. Свобода выбора присутствует только в случае самовыражения. Поэтому выбор себя и назван свободным. В случае предпочтения зависимости человек лишается любых альтернатив.

2. Рекомендации учащимся

1) Используйте реальный мир для расширения социальных контактов. Реальный мир, жизнь человека – это постоянное освоение, расширение и преобразование реальности, и внутренней, и внешней. Таким путем человек становится совершеннее.

2) Определите свое место и цель в реальном мире. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется. Избегайте простых способов достигать цели: бесплатный сыр – только в мышеловке.

3) Виртуальная реальность заполняет «дыры» в жизни. Живите без «заплаток»!

4) Компьютер – это всего лишь инструмент, усиливающий ваши способности, а не заменитель цели.

5) Развивать в виртуальной реальности то, что для вас неважно в реальной жизни, – нельзя. Делайте то, что хотите, в реальной жизни!

6) Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.

7) Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.

8) Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.

9) Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.

10) Пребывайте «здесь и сейчас», а не «там».

11) Научитесь контролировать собственное время и время за компьютером.

3. Правила работы в Интернете

В конце занятия учащимся раздаются памятки, которые они изучают самостоятельно и потом озвучивают в классе: а) Не разглашать всю личную информацию (имя, адрес, номер телефона, адрес электронной почты, номер школы, ФИО родителей). б) Использовать трудноопределимые экранные имена. в) Не оставлять в Интернете информацию о кредитных картах. г) Не доверять незнакомцам. В Интернете каждый человек может прикинуться не тем, кто он есть на самом деле.

IV. Подведение итогов

- Каковы основные причины и признаки Интернет-зависимости?
- Каковы последствия виртуальной зависимости?

- С какими правилами безопасной работы в Интернете вы познакомились сегодня?

Литература:

1. Колосова Е., Хромова Ю. Интернет-зависимость – миф или реальность?
<http://ruk.1september.ru/article>
2. Интернет-зависимость в подростковой среде. <http://school3-syzran.siteedit.ru/page44>
3. Пережогин Л.О. Интернет-аддикция в подростковой среде. <http://cyberpsy.ru>

*Протасова Т.В.,
учитель химии*

Классный вечер-праздник «8 марта»

Цели:

Образовательные:

- Сформировать знания о происхождении праздника.

Развивающие:

- Способствовать развитию эрудиции и эстетической культуры.
- Способствовать развитию коммуникабельности у учащихся.

Воспитательные:

- Расширить мировоззрение учащихся.
- Способствовать сплочению коллектива, а также гармонизации отношений в коллективе.

Предварительная подготовка: Репетиция концертных номеров.

Ход мероприятия

Чтец 1:

Ещё ершится холод зимний,
Восьмой всего лишь день весны.

Но вот цветами золотыми
Все улицы уже полны
Воскресный день не праздный,
Мальчишкам сто забот –
Весенний первый праздник
По улице идет.
В пушистом желтом платье
Он в каждый дом проник.
Восьмёрку на асфальте
Выводит ученик.
В безоблачную просинь
Отважный летчик взмыл.
Огромной цифрой восемь
Все небо расчертил.
И бублики в витрине
Восьмёркой разлеглись.
Повсюду цифра восемь –
Ты только приглядишься.
Сегодня цифра восемь
Любимей всех других.
Мы с праздником поздравим
Всех женщин дорогих!

(«Цифра Восемь» М. Саровский)

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые дамы. Мы рады приветствовать вас на нашем классном вечере.

Ведущий 2: Сегодня, когда вся страна готовится встретить светлый праздник весны, когда все поздравляют матерей, бабушек, сестер и подруг, мы дарим вам праздничную программу.

Ведущий 1:

Пусть вам солнце светит ярко-ярко,
Пусть щебечут птицы за окном,
Чтоб не только день 8 Марта –
Каждый день считался вашим днем.

Ведущий 2:

С первой капелью, с последней метелью,
С праздником ранней весны
Вас поздравляем, сердечно желаем
Счастья, здоровья, удач, красоты!

Ведущий 1:

С днем 8 Марта!
С праздником весенним!
Льется пусть повсюду
Звонкое веселье!
Пусть сияет солнце!
Пусть уйдут морозы!
Пусть прогонит зиму
Веточка мимозы!

Ведущий 2: И первыми вас спешит поздравить ...*(называет имя выступающего)*, который прочитает вам сочинённое им стихотворение.

Ученик читает стихотворение.

Мальчики исполняют мелодию на гитаре.

Пусть в этот день согреет вас
Тепло сердечных пожеланий,
И пусть сопутствует везде
Исполнение желаний!

Показ инсценировки. “Девчонки” (М. Вейцман)

Девчонки – в сантройке,
Девчонки – в учкоме,

В совете дружины – везде.
И нету ни отдыха нам,
Ни покоя.
И нет нам спасенья нигде!
Они отмечают,
Они получают
И опыт зовут перенять.
Они критикуют,
Они поручают,
А мы-то должны выполнять!
Летящие пряди,
Горящие щеки,
Да блеск озабоченных глаз.
Повсюду девчонки!
Скажите, девчонки,
Куда нам деваться от вас?!

Ведущий 1: В этот замечательный день мы – мальчики и мужчины дарим вам свою признательность.

Пусть будет жизнь ваша полна
Всем тем, что дарит нам весна:
Улыбкой скромной и простой,
Здоровьем, счастьем, красотой!

Ведущий 2: Сейчас перед вами выступит... (*называет имя выступающего*) и поразит вас своим музыкальным мастерством.

Пусть радость в дом как солнышко вливается,
Мечта любая ваша исполняется,
На сердце не ложится грусти тень,
И женский праздник будет каждый день!

Ученик исполняет композицию на фортепьяно.

Ведущий 1: Наш класс богат не только музыкальными талантами. Выступает лауреат школьного конкурса чтецов в номинации «Художественное чтение»...*(называет имя выступающего)*!

Ученик читает рассказ.

Ведущий 1:

Как жаль, что солнца нам не подарить,
Цветок по телефону не отправить,
Осталось лишь открытку подписать
И луч тепла в вашей душе оставить.

Проведение конкурсов.

1. Нежные слова. Мальчики приглашают девочек (девушек) и все встают в круг. Ведущий говорит нежное слово и передает воздушный шарик рядом стоящему. Тот говорит нежное слово и передает шарик дальше. Кто не назвал слово, выходит из игры. Побеждают оставшиеся 2–3 человека, их награждают шариками.

2. Конкурс комплиментов.

На середину зала приглашается девочка (девушка). Команды по очереди говорят комплименты, повторяться нельзя. Побеждает команда, сделавшая большее количество комплиментов.

Награждение победителей.

Ведущий 2: И завершат наш сегодняшний концерт победители музыкального конкурса – группа «...» *(называет название группы)* с песней «Солнечные струны».

СОЛНЕЧНЫЕ СТРУНЫ

Слова М. Садовского,

музыка О. Хромушина

Тоненькие солнечные струны
Ласково подъем сыграли мне
Мир вокруг, как солнечный рисунок,
Все сверкает в солнечном огне.

Припев:

Солнечный клубок не разматаешь,
Тянется к нам солнечная нить.
Хорошо, что можно,
Хорошо, что можно
Каждому по солнцу подарить!
Каждому по солнцу подарить!
Море до краев налито солнцем,
Берег - это солнечный песок,
Солнцем этот воздух жаркий соткан,
И течет из яблок солнца сок.

Припев

Я спешу по солнечной дорожке
И считаю звонкие шаги.
Солнышко, свети ты осторожно
И смотри, меня не обожги!

Припев:

Солнечный клубок не разматаешь,
Тянется к нам солнечная нить.
Хорошо, что можно,
Хорошо, что можно
Каждому по солнцу подарить!
Каждому по солнцу подарить!

Ведущий 2:

Мы Вас сегодня поздравляем
С Международным женским днем,
Свои стихи Вам посвящаем,
Статьи в газетах помещаем
И песни о любви поем.

Ведущий 1: Дорогие дамы! Мы сердечно поздравляем вас с днем 8 марта и желаем вам хорошего настроения.

Пусть радостью сегодня солнце светит,
В тени оставив спор
Больших тревог,
И все цветы, какие есть на свете,
Цветут сегодня пусть

У Ваших ног!

*Шойсоронова Е.С., к. филол.н.,
учитель английского языка*

Внеклассное мероприятие по английскому языку «Викторина по страноведению»

Цели и задачи:

- Развивать познавательный интерес учащихся к странам изучаемого языка (Великобритании и США);
- Развивать патриотическое воспитание школьников;
- Развивать и поддерживать интерес к странам изучаемого языка, их культуре, традициям и обычаям;
- Развивать способности к групповому общению, умения работать в команде, коммуникативные навыки.

Оснащение:

- Компьютер, мультимедиа проектор, экран.
- Мультимедиа презентация, фотографии с достопримечательностями и известными людьми Великобритании и США.

План:

I. Мультимедиа презентация о Британской империи

II. Страноведческая викторина

1. географический раунд
2. исторический раунд
3. литературный раунд
4. изобретательский раунд
5. гастрономический раунд
6. раунд «Блиц-викторина»
7. раунд «Посмотри и угадай»
8. раунд «Знакомые лица»

III. Подведение итогов

Ход мероприятия:

I. Этап: Мультимедиа презентация «Британская империя»

БРИТАНСКАЯ ИМПЕРИЯ (British Empire) – крупнейшая империя в истории человечества, в период между I и II мировыми войнами занимала до четверти всей земной суши. Состав империи, управлявшейся из метрополии – Великобритании – был сложным. В нее входили доминионы, колонии, протектораты и подмандатные (после I мировой войны) территории. Именно наследием Pax Britannica объясняется роль английского языка как наиболее распространённого в мире.

«ПЕРВАЯ БРИТАНСКАЯ ИМПЕРИЯ» (1583-1783)

Английские завоевания начались в XIII в. с вторжения в Ирландию, а создание заморских владений – с 1583, захвата острова Ньюфаундленда, который стал первой опорной базой Великобритании для завоеваний в Новом Свете. Путь к колонизации Америки был открыт разгромом испанского флота – Непобедимой Армады в 1588, ослаблением морского могущества Испании, а затем и Португалии, и превращением Англии в мощную морскую

державу. В 1607 основана первая английская колония в Северной Америке (Вирджиния) и заложен первый английский поселок на американском континенте – Джеймстаун. В XVII в. английские колонии возникли в ряде районов вост. побережья Сев. Америки; Новый Амстердам, отвоеванный у голландцев, был переименован в Нью-Йорк.

- В основу экономики «Первой империи» было положено рабство. До отмены работорговли в 1807 году Британия была ответственна за транспортировку 3,5 миллионов африканских рабов в Америку.
- Почти одновременно началось и проникновение в Индию. В 1600 группа лондонских купцов основала Ост-Индскую компанию. К 1640 она создала сеть своих факторий не только в Индии, но и в Юго-Восточной Азии и на Дальнем Востоке. В 1690 компания начала строить город Калькутта в Индии.

«ВТОРАЯ БРИТАНСКАЯ ИМПЕРИЯ (1783-1815)»

Первый кризис Британская империя испытала, потеряв 13 своих колоний в результате войны британских поселенцев Северной Америки за независимость (1775–1783). Однако после признания независимости США (1783) десятки тысяч колонистов перебрались в Канаду.

- В 1788 в Австралии возникло первое английское поселение – Порт-Джексон (будущий Сидней). Венский конгресс 1814–1815, подводя итог наполеоновским войнам, закрепил за Великобританией Капскую колонию (Южн. Африка), Мальту, Цейлон и др. территории, захваченные в кон. XVIII – нач. XIX вв. К сер. XIX в. в основном завершилось завоевание Индии, проводилась колонизация Австралии, в 1840 английские колониалисты появились в Новой Зеландии. В 1819 был основан порт Сингапур. В сер. XIX в. Китаю были навязаны неравноправные договоры, ряд китайских портов открыт для английской торговли, Великобритания захватила о. Сянган (Гонконг).

- В период «колониального раздела мира» (кон. XIX в.) Великобритания захватила Кипр, установила контроль над Египтом и Суэцким каналом, завершила завоевание Бирмы, установила протекторат над Афганистаном, завоевала обширные территории в Тропической и Юж. Африке: Нигерия, Золотой Берег (ныне – Гана), Сьерра-Леоне, Юж. и Сев. Родезия (Зимбабве и Замбия), Бечуаналенд (Ботсвана), Басутоленд (Лесото), Свазиленд, Уганда, Кения. После кровопролитной англо-бурской войны (1899–1902) захватила бурские республики Трансвааль (офиц. название – Южно-Африканская Республика) и Оранжевое Свободное государство и, объединив их со своими колониями – Капской и Наталем, создала Южно-Африканский Союз (1910).
- Все новые и новые завоевания и гигантское расширение империи стали возможными не только благодаря военно-морской мощи и не только благодаря умелой дипломатии, но и из-за широко распространившейся в Великобритании уверенности в благотворности британского влияния для народов других стран.

ДЕКОЛОНИЗАЦИЯ И РАСПАД «ВТОРОЙ ИМПЕРИИ» (1945-1997)

Антиколониальная война, усилившаяся в различных частях Британской империи во время I мировой войны и особенно после ее окончания, заставила Великобританию в 1919 признать независимость Афганистана. В 1922 признана независимость Египта, в 1930 прекращен мандат на управление Ираком, хотя обе страны остались в сфере британского господства.

- Очевидный распад Британской империи наступил после II мировой войны. В 1947 Великобритания была вынуждена предоставить независимость самому большому владению: Индии. При этом страна была разделена по региональному признаку на две части: Индия и Пакистан. Независимость провозгласили Трансиордания (1946), Бирма и Цейлон (1948). В 1947 ООН приняла решение о прекращении

мандата на Палестину и создании на ее территории двух государств: еврейского и арабского. В 1956 провозглашена независимость Судана, в 1957 – Малайи. Первым из британских владений в Тропической Африке стал (1957) независимым государством Золотой Берег, приняв название Гана. 1960 вошел в историю как «Год Африки»: 17 африканских стран провозгласили свою независимость, среди них крупнейшее британское владение – Нигерия.

- В результате массовой эмиграции в XIX в. из Великобритании в Канаду, Новую Зеландию, Австралию и Южно-Африканский Союз, в этих странах создавалось многомиллионное «белое», в основном англоговорящее население, и роль этих стран в мировой экономике и политике становилась все более значительной. Их самостоятельность во внутренней и внешней политике укрепилась решениями Имперской конференции (1926) и Вестминстерским статутом (1931), согласно которому объединение метрополии и доминионов было названо «Британским Содружеством Наций». В нач. XXI в. в Содружестве 54 члена: 3 – в Европе, 13 – в Америке, 8 – в Азии, 19 – в Африке.
- В настоящее время Соединенное Королевство сохраняет суверенитет над 14 территориями за пределами Британских островов. В 2002 г. они получили статус Британских заморских территорий. Некоторые из этих территорий необитаемы. Остальные имеют самоуправление различной степени и зависят от Великобритании в области международных дел и обороны.

II. Этап: Викторина

Участвуют 2 команды учащихся, изучающих английский язык и команда учителей. Ведущий представляет команды (команда А, команда В, команда Teachers). Команды приветствуют друг друга на английском языке. Викторина состоит из 8 раундов, первые 5 раундов включают в себя пять

вопросов. Вопросы участникам команд задает ведущий (выведены на экране). Каждая команда по очереди получает вопрос, и если отвечает на него, то получает балл. Если команда затрудняется ответить на вопрос, отвечает любая команда, знающая ответ. В 6 раунде каждой команде задается по 10 вопросов с минимальным временем на обдумывание. Раунды 7 и 8 на быстроту реакции, кто успевает правильно ответить, тому и засчитывается ответ. За каждый правильный ответ всех 8 раундов команды получают один балл. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов.

1. Географический раунд

1. Под каким названием известна Великобритания? (Туманный Альбион)
2. Назовите крупнейшие реки Великобритании (Темза, Северн)
3. Назовите какие страны входят в состав Соединенного Королевства (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия)
4. Назовите самое крупное владение Британской империи в Азии (Индия)
5. Назовите первый английский поселок на американском континенте (Джеймстаун)

2. Исторический раунд

1. Премьер-министр Великобритании в годы 2-ой мировой войны (Уинстон Черчилль)
2. В каком году была выиграна война за независимость в Северной Америке? (4 июля 1783)
3. В каком веке начались английские завоевания? (XIII в, завоевание Ирландии)
4. Как называлось первое британское поселение в Австралии, нынешний Сидней? (Порт-Джексон)
5. В каком году Гонконг перешел к Китаю? (1997)

3. Литературный раунд

1. Какому литературному персонажу посвящен музей на Бейкер-стрит в Лондоне? (Шерлоку Холмсу)
2. Английская писательница детективов? (Агата Кристи)
3. В графстве Ноттингемшир был старинный королевский лес. Он назывался Шервудский лес. С именем какого легендарного героя он был связан? (Робин Гуд)
4. Какой английский писатель родился в городе Стратфорд-на Эйвоне? (Шекспир)
5. Назовите автора «Книги джунглей» (Редьярд Киплинг)

4. Изобретательский раунд

1. Кто из англичан изобрел телефон? (Александр Белл).
2. Какое лекарство открыл английский ученый Александр Флеминг? (пенициллин)
3. Какой английский ученый открыл закон физики? (Ньютон)
4. Какой английский ученый написал эволюционную теорию происхождения человека? (Чарльз Дарвин)
5. Основатель корпорации Apple. (Стив Джобс)

5. Гастрономический раунд

1. Что обычно едят англичане на завтрак? (овсяная каша, тосты с мармеладом, яичница с беконом).
2. Назовите традиционное английское блюдо на Рождество. (Индейка).
3. Чай – традиционный английский напиток. С чем обычно англичане пьют чай? (С молоком).
4. Назовите традиционное блюдо в Англии. (Рыба с картофелем)
5. Любимый напиток агента 007 Джеймса Бонда. (Мартини с оливками).

6. Раунд «Блиц-викторина»

Команда А:

1. Кто открыл Америку? (Христофор Колумб)
2. Кто сидел во главе рыцарского "круглого стола"? (Король Артур)
3. Переведите на английский язык слово «чудовище» (monster).
4. Во что играют на знаменитом Уимблдонском турнире? (теннис)
5. Обиталище легендарного чудовища в Шотландии. (Озеро Лох-Несс)
6. Как зовут святого покровителя влюбленных? (Валентин)
7. Из каких блюд состоит традиционный рождественский ланч? (Жареная индейка, рождественский пудинг)
8. Вид спорта, в переводе с английского «корзина и мяч». (Баскетбол)
9. Популярная в 60-е годы музыкальная группа. (Битлз)
10. Первая строчка гимна России. (Россия – священная наша держава)

Команда В:

1. Вид спорта, в переводе с английского «ступня и мяч». (футбол)
2. Сколько букв в английском алфавите? (26)
3. Как зовут мужа Кейт Миддлтон, внука королевы Елизаветы (Принц Уильям).
4. Что представляет собой национальный музыкальный инструмент Шотландии? (волынка)
5. Кто играл «Терминатора»? (Арнольд Шварценеггер)
6. Назовите денежную единицу Великобритании. (Фунт стерлингов)

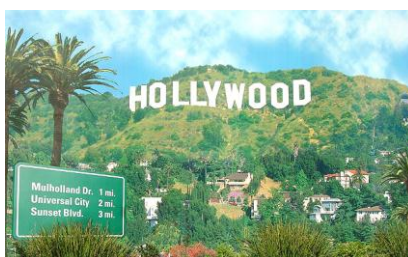
7. Что значит “Ливерпульская четверка”? (Битлз)
8. Что собой представляет килт? (Юбка в складку из ткани в клетку, национальная одежда шотландских мужчин)
9. Где живет кенгуру? (в Австралии)
10. Американский и английский комедийный актер, играл на заре зарождения немого кино. (Чарли Чаплин)

Команда Teachers

1. Из каких палат состоит Британский парламент? (Палата лордов, палата общин).
2. Вид спорта, в переводе с английского «рука и мяч». (гандбол)
3. Имя 44 президента США? (Барак Обама)
4. О какой войне идет речь в фильме «Унесенные ветром»? (война Севера и Юга)
5. Как англичанин обратится к незнакомой девушке - на "ты" или на "вы"? (в англ. языке нет различий между "ты" и "вы")
6. Главный овощ праздника Хэллоуин (тыква).
7. Друг Гекельберри Финна. (Том Сойер)
8. Официальная резиденция британской королевы в Лондоне. (Букингемский дворец).
9. Кто жил на Бейкер-Стрит? (Шерлок Холмс)
10. Третья строчка гимна России (Могучая воля, великая слава)

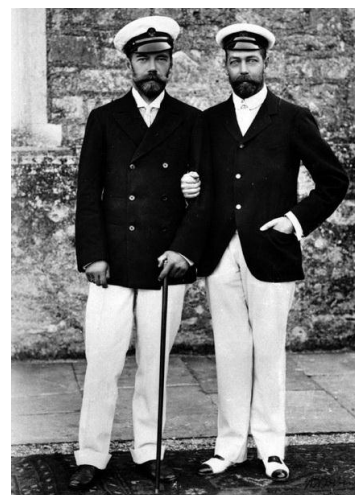
7. Раунд «Посмотри и угадай»

Вместо вопросов участникам викторины показывают слайды с изображением достопримечательностей.



8. Раунд «Знакомые лица»

Вместо вопросов участникам викторины показывают слайды с изображением известных людей Великобритании и США.



III. Этап: Подведение итогов. Награждение победителей призами.

Леди и джентльмены! Наступает торжественный момент нашей встречи, жюри подводит итоги. Но какими бы они ни были, главное, что мы здесь собрались, и будем надеяться, что эта встреча не последняя. Удачи вам в дальнейшем изучении английского языка.

Праздник «День Байкала»

Цели:

Образовательные:

- Углубление знаний о физико-географических закономерностях на примере Байкала; изучение особенностей Байкала и его окрестностей;
- Чтение и анализ карт Байкала.

Воспитательные:

- формирование любви к природе родного края;
- формирование экологического сознания школьников на примере экологических проблем Байкала и их причин.

Развивающие:

- Развитие навыков работы со справочными и публицистическими материалами;
- Формирование критического мышления;
- Совершенствование навыков общения.

Участники: учащиеся 7-8 классов.

Форма работы: групповая (5 групп).

Оборудование: настенные карты, атласы, справочная художественная литература, посвящённая Байкалу.

Оформление класса:

на доске – слова А. Твардовского:

*«Байкал – бесценный дар природы –
Да будет вечен на земле».*

Рисунки ребят на тему: «Сохраним Байкал для будущих поколений».

Вдоль доски размещена литература (книги, журналы).

1 тур. «Что это? Кто это?».

Учитель предлагает каждой команде перечень географических терминов, понятий, названий, и через одну минуту обсуждения команда должна дать определение всех этих слов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Задания:

- ✓ 200 км; Ангара; Култук.
- ✓ 1637 м; Горная; р.Баргузин.
- ✓ Около 20; Иркут; Шелонник.
- ✓ Селенга; 636 км; Баргузин.
- ✓ Сарма; 79 км; Уда.

2 тур. «Расскажи без слов».

Участникам каждой команды предлагается дать описание определенного географического объекта на Байкале, но, не называя этот объект, то есть без слов.

Задания:

- ✓ Голомянка;
- ✓ Нерпа;
- ✓ Ангара;
- ✓ Ольхон;
- ✓ Ушканьи острова.

3 тур. «Таможня».

Единственная валюта, которой можно рассчитываться на таможне, – знание географии Байкала. Команда отвечает на вопросы в течение 2 минут. Каждый правильный ответ один балл.

Задания:

1. Как образовался залив Провал?
2. О чём говорит наличие горячих источников на берегах Байкала?
3. Кто первым исследовал озеро Байкал?

4. Самая крупная река, впадающая в Байкал?
5. Как называется посёлок на мысе Покойник?
6. Из каких пород сложен Большой Ушканий остров?
7. Кто насчитал на Байкале 174 мыса?
8. Самая большая река в Баргузинском заповеднике?
9. Какие утёсы ограничивают бухту Песчаную?
10. Чем знаменит мыс Ая?
11. В какое время года разливается р. Баргузин?
12. Где находится шаманский камень?
13. Длина озера Байкал?
14. «Дворник» Байкала?
15. «Дочь» Байкала?
16. Наибольшая глубина Байкала?
17. Большие коты?
18. Далай?
19. Где находится бухта Пещерка?
20. Когда был создан байкальский заповедник?
21. Внучка Байкала?
22. Сарма?
23. Флориха?
24. Площадь Байкала?
25. Учёные, изучающие озёра?
26. Количество островов на Байкале?
27. Сколько эндемиков в Байкале?
28. Куда впадает Ангара?
29. Где находится Иркутская ГЭС?
30. Дух Байкала?

4 тур. « буква + слова»

Каждая команда выбирает букву. И должна как можно больше назвать, что есть на Байкале на эту букву. Каждый правильный ответ один балл.

Задания:

- ✓ Буква О.
- ✓ Буква У.
- ✓ Буква А.
- ✓ Буква Б.
- ✓ Буква С.

5 тур. «Пятачок».

Каждая команда на настенной карте должна показать 5 объектов на Байкале.

Задания:

- ✓ 5 хребтов вокруг Байкала. (Приморский, Байкальский, Хамар-Дабан, Баргузинский, Улан-Бургасы)
- ✓ 5 рек Байкала. (Ангара, Селенга, Баргузин, Шумилиха, Большая)
- ✓ 5 городов, посёлков на побережье Байкала в его окрестностях. (Иркутск, Байкальск, Северобайкальск, Нижнеангарск, Баргузин)
- ✓ 5 островов Байкала. (Ольхон, Большие ушканьи, Малые ушканьи: Круглый, Долгий, Тонкий)
- ✓ 5 бухт Байкала. (Песчаная, Бабушка, Пещерка, Сенная, Ая)

Примечание. Так как некоторые объекты на карте отсутствуют, показ их может быть приблизительным.

Жюри подводит итоги игры, награждает победителей.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Ботоева Лидия Владимировна** – учитель русского языка и литературы МБОУ ВСОШ №3, учитель высшей квалификационной категории
2. **Гаврилова Елена Ревмировна** – учитель биологии МБОУ ВСОШ №3, учитель высшей квалификационной категории
3. **Лаврина Роза Николаевна** – учитель математики МБОУ ВСОШ №3, учитель высшей квалификационной категории
4. **Марактаева Светлана Бадмаевна** – зам. директора по УВР МБОУ ВСОШ №3, учитель русского языка и литературы МБОУ ВСОШ №3, учитель высшей квалификационной категории, Засл. работник образования РБ, Почетный работник общего образования РФ.
5. **Митыпов Леонид Сергеевич** – учитель физики МБОУ ВСОШ №3, учитель I квалификационной категории
6. **Протасова Татьяна Васильевна** – учитель химии МБОУ ВСОШ №3, учитель высшей квалификационной категории
7. **Стаценко Ольга Павловна** – учитель математики МБОУ ВСОШ №3, учитель I квалификационной категории
8. **Цыбикова Татьяна Игнатьевна** – учитель математики МБОУ ВСОШ №3, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ.
9. **Шойсоронова Елена Степановна** – учитель английского языка МБОУ ВСОШ №3, кандидат филологических наук,
10. **Яновская Галина Вячеславовна** – учитель географии МБОУ ВСОШ №3, учитель I квалификационной категории