Министерство образования и науки Республики Бурятия

 МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3»

«Согласовано» «Утверждаю»

Председатель профкома Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Г.П.Михайлова

 \_\_\_\_\_\_\_\_Л.С.Митыпов « 30» 08. 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МБОУ «ВСОШ №3»**

 Принято

 на заседании

 педагогического совета

 протокол № 1

 «30»08. 2016 г.

г.Улан-Удэ

2016 г.

***Структура основной образовательной программы***

1.Описание образовательной программы.

2.Паспорт образовательной программы.

3.Нормативно-правовая база образовательной программы.

4.Общая характеристика образовательной организации.

5.Концептуальные основы образовательного процесса.

6.Образовательная программа основного общего и среднего общего образования.

7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

8.Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторинга качества образования. Контроль за ходом реализации программы.

.

**Раздел 1. Описание основной образовательной программы**

 Образовательная деятельность МБОУ «ВСОШ №3» в 2016-2017 уч. г. обеспечивается основной образовательной программой (утвержденной Педагогическим советом МБОУ "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»" от 30.08.2016 г., протокол № 1) в соответствии с прописанными в ней целями и задачами образования, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся-осужденных.

 В программе изложены концептуальные основы образовательного процесса в МБОУ "ВСОШ №3".

Программа включает в себя следующие основные образовательные программы:

* основную образовательную программу основного общего образования (8-9 классы)
* основную образовательную программу среднего общего образования (10,11,12 классы) на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 г.

 В Целевом разделе основной образовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует ведущие целевые установки и планируемые результаты освоения обучающимися ООП, учебных программ.

 В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования.

 В Организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические), программно-методическое обеспечение образовательной программы. Управление процессом реализации Программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и его результативности и осуществляется педагогическим, методическим и Управляющим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательного процесса.

**Раздел 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №» г.Улан-Удэ. |
| **Назначение программы**  | Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «ВСОШ №3»  характеризующим   содержание образования, особенности организации образовательного процесса,  учитывающим  образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся-осужденных. |
| **Основные разработчики** | Педагогический коллектив МБОУ "ВСОШ №3" |
| **Цели программы**  | **ЦЕЛИ:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; ресоциализация и адаптация личности в динамично меняющемся окружающем мире. |
| **Задачи программы**  | **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта; обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего  общего образования всеми обучающимися, в том числе учащимися-инвалидами и осужденным с ограниченными возможностями здоровья;  установление требований к перевоспитанию и социализации обучающихся-осужденных как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; организация интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;  профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов ФКУ ИК-8, при сотрудничестве с социальными партнерами, учреждениями профессионального образования;  сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. |
| **Сроки реализации программы**  | 2016-2020 учебные годы |
| **Дата рассмотрения программы**  | 30.08.2016, протокол педагогического совета №1, протокол Управляющего совета №1. |
| **Планируемые результаты программы**  | * Увеличение положительной динамики качества учебных достижений учащихся по каждому  учебному предмету;
* увеличение положительной динамики качества достижений учащихся в системе интеллектуальных конкурсов различного уровня:
* увеличение качества уровня правосознания и воспитанности  учащихся;
* сохранение положительной динамики уровня самоопределения выпускников основной школы;
* сохранение положительной динамики самоопределения выпускников старшей  школы;
* сохранение положительной динамики взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* сохранение положительной динамики в увеличении количества педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
* сохранение положительной динамики уровня образования педагогических работников;
* сохранение положительной динамики в пополнении учебно-методического фонда школы;
* сохранение положительной динамики материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* увеличение количества учащихся  в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* сохранение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образования
 |

**Раздел 3. Нормативно-правовая база образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Устав школы | Зарег.12.10.2011 г. МРИ ФНС России по РБ |
| Лицензия  | Серия 03Л01 № 0000154 , рег.№ 1683 от 28.09.2012 г. Срок действия –бессрочно. Приказ МОиН РБ № 2724 от 28.09.2012 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 03 №000506; рег.№ 1182 от 28.09.2012 г.; срок действия по 25.03.2023 г. |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | № 03. МЮ.02.000.М.000032.09.10 от 24.09.2010 г. № 1676435 Федер.служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека УФСИН России по РБ |
| Заключение ГПН | Заключение № 728 от 01.08.2012 г. |
| ИНН | 0323091735 серия 03 № 001495799 от 18.02.1997 г. МРИ ФНС №1 по РБ |
| ОГРН | 1020300907604  |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Серия 03 № 001510847 от 12.10.2011 г.; |
| Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налогом органе по месту нахождения на территории РФ | Серия 03 № 001495799 от 18.02.1997 г; |
| Свидетельство о государственной регистрации права | Серия 03 АА № 271126от 22.03.2006 г. |
| Договор о закреплении муниципального имущества в оперативное управление ОУ |  № 140 от 21.05.1996 г. |
| Гос.рег.номер | 2110327193480 от 12.10.2011 г. МРИФНС №9 по РБ (о гос.рег. изменений, вносимых в учредительные документы юрид.лица) |
| Коллективный договор | Коллективный договор на 2014-2017 гг. рег.№ 97, зарегистрирован 10 июня 2014 г. Администрация г.Улан-Удэ Комитет экономического развития  |
| Договор о взаимоотношениях МБОУ «ВСОШ № 3» с МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»,ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ | Подписан 23.01.2017 г. |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» |  № 273 гл.11 ст.80 п.4. «Организация представления образования лицам, осужденным к лишению свободы» от 29.12.2012 г |
| Уголовно-исполнительный кодекс РФ | Ст.112 «Общее образование осужденных к лишению свободы» п.1., п.2. |
| Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ | «Порядком организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы», утвержденного приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 06.12.2016 г. № 274/1525 |
| Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020г. | Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 г. № 1772-р. |
| Приказ Министерства образования и науки РФ | № 362 от 28.11.2008 г. «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» . Зарегистрирован в Минюсте РФ от 13.01.2009 г. рег.№ 13065 |
| ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия | Приказ №46-ос от 30.08.2016 г. «О зачислении осужденных, подлежащих обязательному обучению в МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» |
|  Положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении | (с изменениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.07.2007 г. № 459 |
|  Положение о МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» при ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия | Утверждено 01.10.2012 г. |

**Раздел 4. Общая характеристика образовательной организации**

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» в целях создания условий для реализации лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, права на образование, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего общего образования.

**4.1.Общие сведения об учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ | Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»г.Улан-Удэ».Сокращенное наименование: МБОУ «ВСОШ №3» |
| Тип ОУ | Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение  |
| Вид ОУ | Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа |
| Организационно- правовая форма ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» |
| Год основания | 1986 г. |
| Юридический и фактический адрес | 670013 г.Улан-Удэ 4-й км. Спиртзаводского тракта |
| Телефон | 8(301-2)288-770 (136) |
| Электронный адрес ОУ | shkola3vsosh@mail.ru |
| Адрес сайта ОУ в Интернете  | <http://rbvsosh3.ucoz.ru> |
| Директор | Михайлова Галина ПрокопьевнаСлуж.тел.8 (3012) 288-770 (136)Моб.тел.8(9021)647973 |

## 4.2.Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2., также режимными условиями исправительного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вторая ступень | Третья ступень |
| Учебная неделя | Режим пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём.  | Режим пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём.  |
| Начало уроков | 1 смена: 8.30 час. 2 смена: 12.30 час. |
| Продолжитель-ность урока | 40 минут | 40 минут |
| Продолжитель-ность перемены | 5 минут | 5 минут |
| Продолжитель-ность учебного года | Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года 36 недель с учетом государственной (итоговой) аттестации.Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 20 календарных дней, летом - 10 недель.  |
| Формы организации учебного процесса | Классно-урочная, зачетная системы |
| Организация индивидуально-групповых занятий. |
| Организация аттестации учащихся | В 8 кл. по полугодиям и в конце учебного года.В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ | В 10-11 кл. по полугодиям и в конце учебного годаВ 12-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ |
| Особенности организации пространственно-предметной среды | * школа располагается на 4 этаже 4-хэтажного здания;
* использование кабинетной системы в учебно-воспитательном процессе
 |
| Организация дополнительного образования | - факультативные курсы;-консультации;- предметные кружки | - факультативные курсы;-консультации;- предметные кружки |
| Образовательное пространство | * Структурные подразделения ФКУ ИК-8 :

-ОВРО (отдел воспитательной работы с осужденными);- ЦИС (Центры исправления осужденных);-Психологическая служба, медицинская часть;-Православная часовня, буддийский дуган на территории ИК-8.* Музей истории г.Улан-Удэ;
* Театр кукол «Ульгэр»;
* Городская библиотека им.И.К.Калашникова;
* Центр профилактики Минздрава РБ;
* Отдел профилактики Республиканского наркологического диспансера;
* ОАО «Издательский дом «Буряад унэн»,
* ОАО «Новости», «Вета-пресс».
* Комитет по культуре г.Улан-Удэ;
* БГУ, ВСГУТУ, БГСХА, БРИОП; ЦМРО; РДЮСШОР;
* Межшкольное сообщество (школы УИС:МБОУ «ВСОШ №14» при ИК-2, УКП при ИК-7, МБОУ «ВСОШ №2» при ИК-1 г.Гусиноозерск; УКП при ЛИУ-5 с.Цолга.
 |
| Организация учебного процесса в целях здоровьесбережения учащихся | Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков, валеологические паузы, внеклассные спортивные соревнования (шашки,шахматы,нарды,уголки, настольный теннис,армрестлинг, футбол, волейбол). |
| Сотрудничество с общественностью | Обеспечение возможности начальников Центров исправления осужденных ознакомления с:- ходом и содержанием образовательного процесса;-посещаемостью занятий обучающимися;- успеваемостью обучающихся;- режимом работы школы;- основными направлениями работы педагогического коллектива;- достижениями школы;Привлечение членов СВО к сотрудничеству:- создание Управляющего совета школы- к общешкольным и классным мероприятиям. |
| Основные технологии обучения и воспитания | Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитию личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору, социальной адаптации. |
| **Классно-урочная технология обучения.**Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков. |
| **Личностно-ориентированные технологии**- разноуровневое- полного усвоения знанийФормирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей умением работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания учебных программ |
| **Игровая технология (дидактическая игра)**Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. |
| Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство.Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом индивидуальных способностей. | Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха» | Приобщение учащихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды. |
|  | **Технология проблемного обучения.**Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоения способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. |
| Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач | Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха |
| **Проектная технология.**Создание условий для самореализации личности.Формирование креативного мышления взрослых школьников.Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков. |
| **Информационные технологии**Обучение учащихся -осужденных работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию. |
|  | **Педагогика сотрудничества**Реализация гуманно-личностного подхода к учащимся и создание условий для осознанного выбора ими обязательного образовательного маршрута. |
|  | **Технология проведения коллективных творческих дел.**Создание условий для самореализации учащихся в творчестве. Вовлечение осужденных в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. |
|  | **Технология критического мышления**Формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма, технология направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие |
|  | **Здоровьесберегающие технологии** |
|  | **Модульная технология**Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки |
|  | **Развивающее обучение**Развитие личности и ее способностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию |
|  | **Интерактивные технологии**Участие в заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях. |

**4.3. Кадровый потенциал**

Всего в коллективе работает 15 человек. Из них АУП -2 чел. (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе), 12 учителей, УВП (секретарь руководителя) -1.

Педагогический коллектив школы представлен профессионально работающими управленцами и педагогами. Штат укомплектован на 100%. Педагогический коллектив стабилен. 100% учителей – предметников соответствуют занимаемой должности специальности по диплому. Средний возраст учителей – 47 лет. За последние 5 лет 100% учителей – предметников прошли курсовую подготовку (повышение квалификации и курсы профессиональной переподготовки), что составляет 100% от заявленного количества учителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **2014-2015****уч.год** | **2015-2016****уч.год** | **2016-2017****уч.год** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **1** | **Общее кол-во****работников** | 16 | 100% | 15 | 100% | 15 | 100% |
| **2** | **Уровень образования :** |  |  |  |  |  |  |
| Высшее педагогическое | 16 | 100% | 15 | 100% | 15 | 100% |
| **3** | **Квалификационная категория педагогов:** |  |  |  |  |  |  |
| А.высшая | 9 | 56,2% | 10 | 71,4% | 10 | 71,4% |
| Б.первая | 3 | 18,7% | 2 | 14,3% | 2 | 14,3% |
| В.вторая  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Г.соответствие занимаемой должности | 3 | 18,7% | 1 | 7,14% | 1 | 7,14% |
| Д.некатегорийный | 1 | 6,2% | 1 | 7,14% | 1 | 7,14% |
| **4** | **Стаж работы:** |  |  |  |  |  |  |
| Менее 2 лет | 1 | 6,2% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| От 2 до 5 лет | 0 | 0% | 1 | 6,7 | 1 | 6,7 |
| От 5 до 10 лет | 3 | 18,7% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| От 10 до 20 лет | 2 | 12,5% | 5 | 33,3% | 5 | 33,3% |
| От 20 лет и более | 11 | 68,7% | 9 | 60% | 9 | 60% |
| **5** | **Возраст**  |  |  |  |  |  |  |
| Моложе 25лет | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25-35 лет | 3 | 18,7% | 1 | 6,7% | 1 | 6,7% |
| 35 и выше | 13 | 81,2% | 14 | 93,3% | 14 | 93,3% |
| **6** | **Звания, награды** |  |  |  |  |  |  |
| А.Заслуженный работник образования РБ | 1 | 6,2% | 1 | 6,7% | 1 | 6,7% |
| Б.Почетный работник общего образования РФ | 2 | 12,5% | 1 | 6,7% | 2 | 13,3% |
| В.кандидат филологических наук | 1 | 6,2% | 1 | 6,7% | 1 | 6,7% |
| Г.Соискатель на ученую степень кандидата педагогических наук | 1 | 6,2% | 1 | 6,7% | 1 | 6,7% |
| Д.Благодарственное письмо Народного Хурала РБ | 2 | 12,5% | 2 | 13,3 | 2 | 13,3 |
| Е.Почетная грамота Администрации г.Улан-Удэ | 3 | 18,7% | 3 | 20% | 4 | 20% |
| Ж.Почетная грамота МоиН РБ | 3 | 18,7% | 4 | 26,6% | 4 | 26,6% |
| Почетная грамота УФСИН России по РБ | 7 | 43,7% | 8 | 53,3% | 8 | 53,3% |

Все педагоги постоянно работают над повышением теоретического и методического уровня через курсы повышения квалификации, а также курсы профессиональной переподготовки (см. таблицу «Информация о курсовой подготовке педагогов школы»).

**Информация о курсовой подготовке педагогов школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Образо-вание** | **Специа-льность по диплому** | **Дисцип-лина** | **Сроки** | **Тема** | **Место** | **Кол-во ча-сов** | **Документ** | **Почетные звания, ученая степень, награды.** |
| **Руководитель ОУ, заместитель руководителя ОУ** |
| **1** | Михайлова Г.П. –директор школы. | Высшее | Русский язык и литература | Русский язык и литерату-ра. | 14.09-23.09.2009г15.10-26.10.2012г.18.03-27.03.2013г11.10.2013г.16.10-19.10.2013г16.10.2013 | Проектирование образовательной деятельности ОСОШЭкономические и правовые механизмы финансирования по государственному (муниципальному) заданию как основы повышения качества общего образования и обеспечение его независимой оценкиТехнология подготовки к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образованияРеспубликанский семинар «Русский как неродной: проблемы и перспективы преподавания»Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистики .Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» | АОУ ДПО РИКУиОФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики»АОУ ДПО РИКУиОАОУ ДПО РИКУиОФГБОУ ВПО БГУ ФГБОУ ВПО «БГСХА им В.В..Филиппова | 72ч.72ч.72ч.8ч.36ч.500ч | УдостоверениеУдостоверениеУдостоверениеСертификатУдостоверениеДиплом | Почетный работник общего образова-ния РФ |
| 2 | Марактаева С.Б.- зам.дирек-тора по УВР. | Высшее | Русский язык и литерату-ра | Русский язык и литерату-ра. | 10.11-22.11.200829.03-07.04.2010г.15.10-26.10.2012г18.03-27.03.2013г.11.10.2013г.16.10-19.10.2013г16.10.2013г24.04-25.04.2015г | Основы управления образовательным учреждениемСодержание и организация методической работы по русскому языку и литературеЭкономические и правовые механизмы финансирования по государственному (муниципальному) заданию как основы повышения качества общего образования и обеспечение его независимой оценкиТехнология подготовки к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образованияРеспубликанский семинар «Русский как неродной: проблемы и перспективы преподавания»Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистикиКурсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»«Обновление филологического образования в условиях реализации ФГОС» | БГУФГБОУ ВПО БГУФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики»АОУ ДПО РИКУиОАОУ ДПО РБ БРИОПБГУФГБОУ ВПО «БГСХА им В.В..ФилипповаАОУ ДПО РББРИОП | 144ч36ч.72ч.72ч.8ч.72ч.500ч16ч. | УдостоверениеУдостоверениеУдостоверениеУдостоверениеСправкаУдостоверениеДипломСертификат | Заслужен-ный работник образова-ния РБ,Почетный работник общего образова-ния РФ. |
| **МО учителей гуманитарного цикла** |
| 1 | Ботоева Л.В. | Высшее | Русский язык и литература | Русский язык и литература | 11.10.2013 г.16.10-19.10.2013г | Республиканский семинар «Русский как неродной: проблемы и перспективы преподавания»Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистики | АОУ ДПО РБ БРИОПФГБОУ ВПО БГУ | 8ч.36ч | СертификатУдостоверение |  |
| 2 | Варнакова В.А. | Высшее | Русский язык и литература | Русский язык и литература | 18.06-13.07.2012г.26.06-27.07.2012г.11.10.2013г.16.10-19.10.2013г24.04-25.04.2015г | Теория и методика преподавания русского языка и литературыПодготовка к реализации ФГОС основной школы: проблемы, перспективы и условияРеспубликанский семинар «Русский как неродной: проблемы и перспективы преподавания»Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистики «Обновление филологического образования в условиях реализации ФГОС» | АОУ ДПО РИКУиОАОУ ДПО РИКУиОАОУ ДПО РБ БРИОПФГБОУ ВПО БГУАОУ ДПО РББРИОП | 108ч.16ч.8ч.36ч.16 | СвидетельствоСертификатСертификатУдостоверениеУдостоверение |  |
| 3 | Намжилон А.Я. | Высшее | История и обществоведение | История и обществоведение | 18.11-27.11.2013г.06.12.2013г16.06-25.06.2014г | Перспективы развития историко-обществовед-ческого образования в условиях введения ФГОС.Всероссийская (с международным участием) научная конференция «Актуальные проблемы синхронии и диахронии разноструктурных языков, посвященной 85-летию В.И.Золхоева».Историческое и обществоведческое образование в условиях введения ФГОС ООО | АОУ ДПО РБ БРИОПБГУАОУ ДПО РБ БРИОП | 72ч.72ч. | СправкаСправкапрограмма конферен-цииУдостоверение |  |
| 4 | Санжиев Б.В. | Высшее | История и социально-политические дисциплины | История и обществознание | 17.06-02.07.2013г.16.06-25.06.2014г | Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в средней школе.Историческое и обществоведческое образование в условиях введения ФГОС ООО | АОУ ДПО РБ «РИКУиО» | 108ч72ч. | СвидетельствоУдостоверение |  |
| 5 | Эрдыниев Д.С. | Высшее | История, Юриспруденция | Право | 21.10-29.10.2013г2015 | Разработка и апробация эффективных моделей поликультурного и межконфессионального образования.«Актуальные проблемы преподавания истории России XIX-нач. XXвека и историко-культурный стандарт» | ГБОУ СПО БРПКФГБОУ ВПО «БГУ» | 72 ч.36ч. | УдостоверениеУдостоверение | 1 место в правовом КВИЗ среди образовательных учреждений г. Улан-Удэ (2016) |
| 6 | Шойсоронова Е.С. | Высшее | Филология | Английский язык  | 20.06-30.06.2012г17.12-26.12.2012г21.04-30.04.2014г.Июль-авг. 2015г.Апрель2016 | Психолого-педагоги-ческое сопровождение учащихся девиантного поведенияСовременные оценки эффективности и качества обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС.«Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся на уроках ИЯ».«Exploring English: Language and Culture» . Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»  | АОУ ДПО РИКУиОАОУДПОРИКУиОАОУ ДПО РБ БРИОПBritish CouncilФГБОУ ВПО БГСХА | 72ч.72ч.72ч.6 недель938 ч.  | УдостоверениеУдостоверениеУдостоверениеСертификатДиплом | к.филол.н. 2007г.,Номинант I республиканского конкурса среди классных руководителей школ УИС РБ «Самый классный классный»(2016 г.) |
| **МО учителей естественно-математического цикла** |
| 1 | Лаврина Р.Н. | Высшее | Прикладная математика | Математика | 06.11-09.11.2013г25.11-06.12.2013г.25.05.-26.05.2014г19.05-23.052014г.13.01-07.07.2014г.26.02.2016г.2015-2017 | Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОСЛандшафтный дизайн«Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий С ЕГЭ по учебным предметам»«Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий ГИА по учебным предметам»Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании».«Особенности построения курса математики в УМК «Математика» под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А Никитина» «Преподавание матема-тики и информатики» | ФГБОУ ВПО БГУФГБОУ ВПО БГСХААОУ ДПО РБ БРИОПАОУ ДПО РБ БРИОПФГБОУ ВПО БГСХААОУ ДПО РБ БРИОПМагистратураБГУ | 36ч.72ч.28ч.18ч.502ч8ч. | УдостоверениеУдостоверениеУдостоверениеУдостоверениеДипломСертификат | Призер (3 место) городского конкурса «Серебряный микрофон»среди педагогов г.Улан-Удэ (2013г.)Городской конкурс среди педагогов «Спой со звездой»(2016 г.) |
| 2 | Стаценко О.П. | Высшее | Математика и физика | Математика | 06.11-09.11.2013г.28.01-18.03.2011г.16.10-17.10.2012г | Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОСПК + Дизайнер компьютерной графикиРеспубликанский семинар «Современные подходы в формировании здоровьеохранного поведения подростков и молодежи» | ФГБОУ ВПО БГУИДПОиО БГСХАГБОУ ЦПРК | 36ч.306ч18ч. | УдостоверениеСвидетельствоСертификат |  |
| 3 | Куриганова А.В. | Высшее | Приклад-ная информатика | Информа-тика | .2013г-2015г | Курсы профессиональной переподготовки«Теория и методика преподавания информатики в средней школе» | АОУ ДПО РБ БРИОП | 550 ч. | Диплом |  |
| 4 | Митыпов Л.С. | Высшее | Физика | Физика | 27.09-06.10.2010г20.06-30.06.2012г29.10-14.11.2012г.2014 г. | Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространстваПсихолого-педагогическое сопровождение учащихся девиантного поведенияМенеджмент образовательного учрежденияФормирование универсальных учебных действий учащихся при обучении физике | ВСГТУАОУ ДПО РИКУиОБГУАОУ ДПО РБ «БРИОП» | 72ч.72ч.144ч72 ч. | УдостоверениеУдостоверениеСвидетельствоУдостоверение | Призер (2 место) 1-го республиканского конкурса «Учитель года-2013» среди педагогов школ УИС РБ. |
| 5 | Гаврилова Е.Р. | Высшее | Биология и химия | Биология | 26.11-05.12.2009г21.04 - 30 .04. 2014г. 19.01- 2.018 2015 г | Современные проблемы школьного биологического образования«Достижение личност-ных,метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5-9 классы» под авт. ред. И.Н. Пономаревой.«Формирование естественнонаучной картины мира и метапредметных компетенций учащихся как средство реализации требований ФГОС» | АОУ ДПО РБ «РИКУиОАОУ ДПО РБ БРИОПАОУ ДПО РБ БРИОП | 72ч.72ч.72ч. | Удостове-рениеУдостове-рениеУдостове-рение |  |
| 6 | Яновская Г.В. | Высшее | География | География | 25.01. 2013г.13.01- 07.072014г.20.10- 29.10.2014 г. 21.11- 30.11 2016г. | Семинар-тренинг «Эффективные методы коммуникации в экологическом образовании»Профессиональная переподготовка по программе«Менеджмент в образовании»."УМК по географии как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы".Современный урок географии в свете внедрения ФГОС общего образования : метапред-метный компонент. | ГДДЮТИДПОиО БГСХААОУ ДПО РБ БРИОПАОУ ДПО РБ БРИОП | 532ч72ч.24ч. | Сертифи-катДипломУдостове-рениеУдостове-рение |  |

**Методическая работа учителей МБОУ «ВСОШ №3»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Темы по самообразованию | Реализация в практической деятельности |
| **МО учителей естественно-математического цикла** |
| 1 | Куриганова А.В. | Развитие ИКТ- компетентности учащихся в проектно-исследовательской деятельности | Открытый урокВнеклассное мероприятие |
| 2 | Гаврилова Е.Р. | Индивидуально ориентированное обучение на уроках биологии | Открытый урокВнеклассное мероприятие  |
| 3 | Лаврина Р.Н. | Дифференцированное обучение на уроках математики | Открытый урокВнеклассное мероприятие |
| 4 | Митыпов Л.С. | Использование блочно-модульной технологии на уроках физики | Открытый урокВнеклассное мероприятие |
| 5 | Стаценко О.П. | Личностно ориентированное обучение на у роках математики | Открытый урокВнеклассное мероприятие  |
| 6 | Яновская Г.В. | Дифференцированное обучение на уроках географии | Открытый урокВнеклассное мероприятие  |
| **МО учителей гуманитарного цикла** |
| 1 | Ботоева Л.В. | Личностно-ориентированной обучение на уроках русского языка и литературы | Открытый урокВнеклассное мероприятие |
| 2 | Варнакова В.А. | Кейс-технологии в преподавании в преподавании русского языка и литературы  | Открытый урокВнеклассное мероприятие |
| 3 | Намжилон А.Я. | Групповая работа на уроках истории как способ активизации познавательной деятельности обучающихся | Открытый урокВнеклассное мероприятие |
| 4 | Санжиев Б.В. | Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознаний через использование технологии критического мышления | Открытый урокВнеклассное мероприятие  |
| 5 | Шойсоронова Е.С. | Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетентности учащихся | Открытый урокВнеклассное мероприятие |
| 6 | Эрдыниев Д.С. | Развитие познавательных навыков на уроках права | Открытый урокВнеклассное мероприятие |

**Публикации педагогов в рамках учебной и внеучебной деятельности**

**2013-2016 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. учителя | ПубликацияНазвание статьи | Где опубликовано, год |
| 1 | Лаврина Р.Н. | Пенитенциарная направленность общеобразовательного обучения осужденных» | Сборник научных статей БГУмарт 2013 г. |
| Развитие информационной компетентности учащихся пенитенциарной системы | Сборник международной научно-практической конференции «Компетентностный подход в образовании», БГУ май 2013 г. |
| Системы линейных неравенств с одной переменной | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2, 2013 г.). |
| Проблемы формирования гражданской идентичности в школах пенитенциарной системы | Материалы Всероссийской научно – практической конференции «Гражданская и профессиональная идентификация в региональной системе обучения» |
| 2 | Шойсороно-ва Е.С. | Формирование основных компетенций при обучении иностранному языку | Ежегодный межвузовский методический семинар «Компетентностный подход в языковом образовании»,15.11.2012 г. |
| Английский язык в туристической рекламе | Сборник БГУ,декабрь 2012 г. |
| Современные формы и методы проведения уроков | Доклад на МО учителей гуманитарного цикла. Январь 2013 г. |
| Технология модульного обучения | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2 2013 г.). |
| О пенитенциарной педагогике как направлении педагогико-воспитательной работы | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.) |
| 3 | Гаврилова Е.Р. | Здоровьесберегающие технологии | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.) |
| Общешкольное мероприятие «Экологический час» по теме: «Окружающая среда и человек» | Сайт «Педразвитие.ру» |
| Воспитательное мероприятие к Дню Победы «Возрожденный из пепла Петродворец» | Сайт «Педразвитие.ру» |
| 4 | Митыпов Л.С. | Проблемное обучение на уроках физики в вечерней школе | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.) |
| *Митыпов Л.С.* Температура и ее измерение (урок физики в 10 кл) | <http://rbvsosh3.ucoz.ru/sbornik_mart_2013_vypusk_2.pdf> |
| *Митыпов Л.С.* Закон Ома для участка цепи (урок физики в 8 классе) | <http://rbvsosh3.ucoz.ru/sbornik_mart_2013_vypusk_2.pdf> |
| *Митыпов Л.С.* О моделировании клеточных автоматов | Геометрия многообразий и ее приложений. Материалы 4 научной конференции с международным участием.Улан-Удэ, 2016 |
| 5 | Намжилон А.Я. | «В школе при ИК №8 осужденные читали стихи бурятского поэта и дискутировали о проблеме изучения бурятского языка» | Сайт УФСИН по РБ, 26.03.2014 |
| «Картины СХ Бурятии экспонируются в колонии г. Улан-Удэ» | Сайт УФСИН по РБ, 19.06.2014. |
| «Верхнеудинск в объективе краеведа и бытописателя Николая Бурлакова. Конец XIX – начала XX в.» | Сайт УФСИН по РБ ,24.12.2014. |
| «В исправительном учреждении Бурятии прошла выставка гобеленов Татьяны Дашиевой» | 1. Сайт УФСИН по РБ2. Сайт ФСИН России. 21.01.2015. |
| «В Бурятии в школе исправительного учреждения проходит выставка из серии «Люди искусства»» | Сайт УФСИН по РБ, 20.03.2015. |
|  «Осужденные Бурятии ознакомились с культурой старообрядцев».  | Сайт ФСИН России. 06.11.2015. |
| «Необычная выставка открылась в картинном зале Союза художников Бурятии». | Газета «Информ Полис» , 23.11.2015. |
| Телерепортаж. «Открытие выставки работ осужденных в Союзе художников Бурятии)  | ТРК «АригУс» «Восточный экспресс», 25.11.2015 |
| «Выставка «Пейзажи Бурятии» прошла в колонии». | Сайт УФСИН России по Бурятии, 13.04.2016. |
| «В вечерней школе при ИК №8 прошла выставка Сергея Емельянова «Многоточие»» | Сайт УФСИН по РБ, 31.10.16.,  |
| «В школе при ИК №8 открылась выставка, посвященная столице нашей республики» | 1. Сайт УФСИН по РБ2. Сайт ФСИН России. ,23.01.2017. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Санжиев Б.В. | Церковный раскол | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.) |
| 7 | Эрдыниев Д.С. | Трудовой договор | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.) |
| 8 | Марактаева С.Б. | Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.) |
| Толерантность: почему это важно | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.) |
| Дискуссия как способ формирования духовных ценностей и нравственного потенциала обучающихся школы при пенитенциарном учреждении | Сборник научных статей БГУ « Методологические основы преподавания филологических дисциплин» Изд-во БГУ,2015 |
| 9 | Михайлова Г.П. | Личностно-ориентированный подход в формировании грамотного письма на уроках русского языка в условиях вечерней школы при ИК-8 | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.) |
| 10 | Ботоева Л.В. | Дифференцированный подход к обучению на уроках литературы | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.) |
| Статья о поэтессе, члене Союза писателей России Бильтриковой Е.М. «Поцелованная богом…» | Газета «Информ Полис» №52.30.12.2015 |
| 11 | Яновская Г.В. | Методическая разработка внеклассного мероприятия: Игра по географии «День Байкала» | ([www.profistart.ru](http://www.profistart.ru)) |
| Сборник задач «Бурятия в цифрах и задачах» | Улан-Удэ, МБОУ «ВСОШ №3» 2015г. |

**4.4.Состав обучающихся**

1. ***Сведения о количестве обучающихся 2-й и 3-й ступени обучения (2010-2016гг).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Кол-во  уч-ся | Кол-во классов | Кол-во  уч-ся | Кол-во классов | Кол-во  уч-ся | Кол-во классов | Кол-во  уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во  уч-ся | Кол-во классов |
| Вторая ступень | 191 | 11 | 192 | 12 | 139 | 10 | 89 | 6 | 73 | 4 | 52 | 3 |
| Третья ступень | 229 | 10 | 199 | 9 | 210 | 11 | 209 | 10 | 230 | 10 | 251 | 9 |
| **Всего :** | **420** | **21** | **391** | **21** | **349** | **21** | **298** | **16** | **303** | **14** | **303** | **12** |

За последние годы наблюдается снижение количества учащихся и классов-комплектов в связи с возросшим уровнем образования осужденных, прибывающих в исправительное учреждение .

**2.Сведения о количестве выпускников за 2010-2016 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Получили основное общее****образование** | **Получили среднее общее образование** | **Получили основное общее и среднее общее образование** |
| **2010-2011** | 45 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся | 55 чел.- 94,5% от общего кол-ва выпускников(3 чел.со справкой) | 100 чел. |
| **2011-2012** | 51 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся | 64 чел. -98,4% от общего кол-ва выпускников(1 чел.со справкой ) | 115 чел. |
| **2012-2013** | 38 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся | 46 чел.- 100% от общего кол-ва выпускников | 84 чел. |
| **2013-2014** | 25 чел.- 100% от общего кол-ва уч-ся | 38 чел.- 97,4% от общего кол-ва уч-ся(1 чел.со справкой) | 63 чл. |
| **2014-2015** | 21 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся | 40 чел.- 100% от общего кол-ва уч-ся | 61 чел. |
| **2015-2016** | 21 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся | 38 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся | 59 чел. |
| **Всего:** | 201 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся | 282 чел. – 98,6% от общего кол-ва выпускников(5 чел.со справкой) | 482 чел. |

За последние 3 года 100% учащихся получили аттестат об основном общем образовании, 100% выпускников - аттестат о среднем общем образовании.

**3.Количество обучающихся, количество классов-комплектов в 2016-2017 уч.году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Классы** | **Кол-во уч-ся** |
| ***Очная форма обучения*** |
| 1 | 8 | 25 |
| 2 | 9а | 23 |
| 3 | 10а | 29 |
| 4 | 11а | 29 |
| 5 | 11б | 30 |
| 6 | 11в | 29 |
| 7 | 12а | 28 |
| 8 | 12б | 30 |
| 9 | 12в | 28 |
| **Итого:** | **9 классов-комплектов** | **251 чел** |
| ***Заочная форма обучения*** |
| 10 | 9б | 15 |
| 11 | 10б | 19 |
| 12 | 10в | 18 |
| **Итого** | **3 кл.-комп.** | **52 чел.** |
| **Итого** | **12 классов-комплектов** | * + 1. **-ся**
 |

**4.Мониторинг учебного процесса (2013-2016 г.г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Ступень образования | Усп-ть% | Кач-во% | Ср.балл |
| 2013-2014 | II | 100% | 13,7% | 3,1 |
| III | 100% | 15,3% | 3,1 |
| 2014-2015 | II | 100% | 14,6% | 3,1 |
| III | 100% | 16,5% | 3,2 |
| 2015-2016 | II | 100% | 18,5% | 3,2 |
| III | 100% | 17,7% | 3,1 |

Результаты учебного процесса за последние три года демонстрируют положительную динамику в средних и старших классах.

**5.Мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации**

**в форме государственных выпускных экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2016-2016 |
| ***Кол-во уч-ся*** | ***Усп-ть%*** | ***Кач-******во%*** | ***Ср.******балл*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***Усп-ть%*** | ***Кач-во%*** | ***Ср.******балл*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***Усп-ть%*** | ***Кач-во%*** | ***Ср.******балл*** |
| **9 классы** |
| Русский язык | 25 | 100% | 12% | 3,1 | 21 | 100% | 23,8% | 3,2 | 21 | 100% | 23,8% | 3,2 |
| Математика | 25 | 100% | 10% | 3,1 | 21 | 100% | 95,2% | 4,0 | 21 | 100% | 33,3% | 3,3 |
| **Предметы по выбору** |
| История  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 81,8% | 9,1% | 2,9 |
| Химия  |  |  |  |  |  |  |  |  | 21 | 100% | 0% | 3,0 |
| Физика  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 100% | 10% | 3,1 |
| **12 классы** |
| **Предметы** | ***Кол-во уч-ся*** | ***Усп-ть%*** | ***Кач-******во%*** | ***Ср.******балл*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***Усп-ть%*** | ***Кач-во%*** | ***Ср.******балл*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***Усп-ть%*** | ***Кач-во%*** | ***Ср.******балл*** |
| Русский язык | 39 | 97,4% | 38,5% | 3,4 | 40 | 100% | 5% | 3,05 | 38 | 100% | 21,1 | 3,2 |
| Математика | 39 | 97,4% | 0% | 2,9 | 40 | 100% | 97,5% | 4,6 | 38 | 100% | 34,2% | 3,3 |

 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме государственного выпускного экзамена соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. |  |  |  |
| **4.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.** |  |  |  |
| **Сведения о здании школы**Школа функционирует на 4 этаже 4-этажного здания благоустроенного здания с необходимыми инженерными коммуникациями. Занятия ведутся в оборудованных учебных кабинетах. В школе функционирует 9 кабинетов: 2- кабинета русского языка, 1-английского языка, 1 –истории, 1- физики, 1- химии и биологии, 1- географии, 1- математики, 1-информатики. В компьютерном кабинете в наличии 9 компьютеров, мультимедийный проектор, школа подключена к сети Интернет (через модем), создан сайт школы. Школьная библиотека закрыта на основании приказа начальника УФСИН России по Республике Бурятия (особенности режима исправительного учреждения строгого режима), фонд передан в библиотеку ФКУ ИК-8. Учебники, учебные пособия, художественная и справочная литература рассредоточены по учебным кабинетам. В настоящее время фонд учебников, учебный пособий, художественной литературы составляет 1567 экземпляров, часть которых передана в Центры исправления осужденных для самостоятельной работы учащихся-осужденных во внеурочное время.***Средства, израсходованные на приобретение школьных учебников*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Источники финансирова-ния | **2014 г.**  | **2015 г.** | **2016 г.** |
| Кол-во (экз) | Сумма (руб) | Кол-во (экз) | Сумма (руб) | Кол-во (экз) | Сумма (руб) |
| 1 | Средства бюджетов субъектов Федерации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Средства муниципаль-ных бюджетов | 487 | 131490 р. | 502 | 150600 р. | 578 | 335000 р. |
| 3 | Внебюджет-ные средства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Укрепляется материально-техническая база: во всех учебных кабинетах обновлена мебель (столы, стулья, шкафы), установлены софиты над досками, лампы дневного освещения, произведен ремонт электропроводок в школе. В кабинетах ведется работа по обновлению стендов, озеленению, куплены новые шторы, жалюзи, доски и т.д.). В коридоре обновлены информационные стенды, постелен линолеум. В летний период проводится косметический ремонт школы.

**Раздел 5.  Концептуальные основы образовательного процесса в условиях вечерней школы при исправительном учреждении.**

***5.1 Специфические особенности школы при ИУ и её контингент.***

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» осуществляет свою деятельность на территории Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 8» Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Бурятия.

Школа при ИУ- абсолютно специфическое учреждение, обладающее особенностями, которые в корне отличают его от других общеобразовательных учреждений. Ключевым направлением работы школы является создание непрерывно действующей системы исправления и социальной реабилитации осужденных, призванной помочь человеку не только адаптироваться в обществе после освобождения, но и сменить место, занимаемое в социальной структуре.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» гл.11 ст.80 «Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей», статье 112 Федерального закона Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации №1-ФЗ от 08.01.1997 г., лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста 30 лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов РФ, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию. Учреждение УИС является целостной системой, состоящей из отдельных частей и служб, объединенных с общеобразовательным учреждением главной задачей – исправления и перевоспитания спецконтингента. (Статья 9 Уголовно-исполнительного кодекса гласит: «Исправление осужденных - это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения».

При отбывании наказания в исправительной колонии или нахождении в следственном изоляторе, процесс социализации осуществляется все же в неблагоприятных условиях. Особенно в местах лишения свободы, где содержится значительное количество лиц молодежного возраста, в недалеком прошлом являвшихся членами преступных сообществ, где культивировались устойчивые криминальные установки и образцы поведения. Антиобщественная направленность личности спецконтингента искажает ценностные ориентации, нередко приводящие к круговой поруке, насилию, паразитизму, стремлении к противопоставлению администрации. Среда спецконтингента неоднородна по своему составу даже в пределах одной колонии. Она очень разнообразна по национальному составу, возрасту, образованию, интеллекту, степени общественной опасности, антисоциальной направленности.

Основу современного контингента нашей школы составляют обучающиеся, у которых наблюдаются следующие особенности:

- негативное отношение к школе, учебе;

-дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;

-сниженный уровень обучаемости в результате употребления алкоголя и наркотиков;

-длительный перерыв между предыдущей и настоящей учебой;

-стремление уклониться от посещения школы, поскольку обучение не входит в систему ценностей данной категории людей.

 Отсюда вытекают особенности процесса обучения таких школьников:

-"текучесть" обучающихся, обусловленная различными причинами: движением по этапам, реформой УФСИН, изоляцией за нарушение режима колонии от одной недели до года;

-работа на разных объектах колонии, которую многие не хотят терять, так как это влияет на срок отбывания наказания;

-недостаточное внимание со стороны администрации колонии к проблемам школы: организации посещаемости, формировании материальной базы ОУ.

**Социальное окружение школы**.

Школа расположена в Октябрьском районе г.Улан-Удэ на территории исправительной колонии строгого режима №8 (ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия). В связи со спецификой образовательного учреждения школа удалена от основных социальных объектов и основного жилого массива.

**5.2 Аналитико-прогностическое обоснование Программы.**

**Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.**

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной. Меняются требования социума к образовательным услугам школы:

**К содержанию образования:**качественно новое содержание образования, ориентированного на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе её самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса; в изменившихся условиях *образование должно обеспечивать:*

знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности; способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера; знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации; высоким уровнем функциональной грамотности; способностями нести ответственность; потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

**К результатам образования:**обеспечение получения обязательного общего образования, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие; формирование в обществе такой системы ценностей и приоритетов, которая предопределила бы существование человеческого социума в гармонии с окружающей природой (скорейшее осознание кризисного состояния и биосферы и ноосферы в их теснейшей взаимозависимости и выработка стратегии сохранения жизни и цивилизации на планете).

**К технологиям обучения и воспитания:**технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – сотрудник исправительного учреждения).

**К педагогам:** необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, удовлетворение запросов на получение современного общего образования; толерантность, высокоразвитые коммуникативные и нравственные качества.

В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его социализацию, помочь ему найти своё место в обществе.

Смена схемы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога – становления его как профессионала, широко образованного и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания и воспитания.

**Анализ проблем в образовательном процессе, их причин и возможных путей их разрешения.**

Анализ учебно-воспитательного процесса в школе позволяет выявить целый ряд проблем, стоящих перед школой и требующих адекватного разрешения. Эти проблемы теснейшим образом связаны с общими проблемами вечерней школы.

 **Важнейшими из выявленных проблем школы можно назвать следующие:**

     - недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;

     - сохранение склонности к авторитарному типу общения, работа на репродуктивном уровне;

     - недостаточная материальная база: нехватка аудио-, видеоаппаратуры, компьютерных проекторов,

      - снижение творческой активности учащихся, их мотивации к обучению.

 **Краткая характеристика путей решения проблем, стоящих перед школой.**

1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания, инноваций и овладение новыми культурологическими нормами.
2. Чёткое определение целей, возможность их корректировки, постановка задач, максимально сориентированных на возможности школьного коллектива, педагогов школы и учащихся.
3. Конкретное планирование деятельности школьного коллектива и каждого педагога на учебный год.
4. Владение информацией обо всех участниках учебно-воспитательного процесса, об уровне их отношений, об уровне физического, нравственного, интеллектуального развития учащихся, профессиональном уровне развития работников школы, о психологическом состоянии и степени комфортности всех пребывающих в школе.
5. Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса с целью коррекции их деятельности и достижения оптимальных результатов, разработка инструментария для мониторинга и экспертной оценки результатов.

**Цели и задачи образовательного процесса**

   Необходимость разработки данной образовательной Программы школы определяется анализом состояния и прогнозом тенденций изменения как внешних (окружающей общественной среды, социального заказа на образование), так и внутренних факторов (имеющихся проблем школы, её достижений и возможного потенциала с точки зрения развития).

 **Цели образовательного процесса:**

* Выявление и развитие способностей каждого ученика получающего образование в местах лишения свободы, воспитание законопослушного гражданина, формирование духовно – богатой, свободной, морально и физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями средней школы.
* Создание благоприятных условий для формирования целостного мировоззрения осужденных учащихся, развития и саморазвития их потенциальных возможностей общих способностей, активности и личностной свободы для получения среднего общего образования, необходимого и достаточного для продолжения дальнейшего образования и получения профессий.

**Задачи образовательного процесса:**

* Создать условия для развития индивидуальных способностей личности, формирование у неё потребности к саморазвитию.
* Обеспечить усвоение учащимися, отбывающими наказание в местах лишения свободы обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
* Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
* Создать основу для адаптации осужденных учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Формировать позитивную мотивацию осужденных - учащихся к учебной деятельности.
* Формировать у осужденных - учащихся ключевые компетентности для решения проблем, принятия решений, поиска анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества и т.д.
* Систематически организовывать и проводить повышение квалификации и профессионально переподготовки педагогических кадров.

**Назначение программы**

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы. МБОУ «ВСОШ №3» является вечерней (сменной) школой и стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей обучающихся-осужденных.

 **Цель** образовательной программы школы **-** создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешного развития и социализации учащихся.

**Задачи:**

• обеспечение гарантий прав обучающихся на образование;

• стимулировать творческое самовыражение учителя, способствовать раскрытию его профессионализма и творческого потенциала;

• совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

• обновлять содержание в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

 **Приоритетные направления:**

• ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

• совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

 **Принципы реализации программы:**

• программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

• информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;

 **Прогнозируемый результат образовательной программы:**

**•** повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;

• проявление признаков саморегуляции, самопознания, самоорганизации личности обучающихся;

• обретение качеств: правопослушания, ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

• творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической и инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;

• удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

**Образ выпускника МБОУ «ВСОШ №3»**

1. Мировоззрение:

* понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
* признание разнообразия точек зрения на мир;
* осознание себя как индивидуальности,
* самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможно­стей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данно­го выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

* способность к овладению методами познания, дающими возможность     самостоятельно добывать знания,
* нравственная направленность интеллекта,
* самостоятельность, гибкость мышления,
* способность рассуждать,
* умение анализировать,
* рефлексивные умения,
* проявление креативности во всех сферах жизни.

4.  Сформированные общеучебные  навыки:

* общие (владение  культурой учебной деятельности),
* осуществление  самоанализа и оценки  деятельности   по достижению результата,
* умение видеть  альтернативные пути решения  различных задач.

5. Работа  с   книгой и другими источниками информации:

* владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
* умение находить необходимую информацию,
* владение приемами переработки полученной информации,
* владение  новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

* доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
* щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
* стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
* неприятие безнравственного поведения,
* душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

* социальная активность,
* следование Закону,
* бережное отношение к истории и культуре своего народа,
* доминирование мотивов общественного долга,
* терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
* активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

* умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
* способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
* осознанный  выбор стиля поведения,
* готовность     к самореализации в социальной сфере,
* умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить  выходы из различных         социальных противоречий,
* способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

**Структура школы по ступеням образования и задачи каждой ступени.**

       Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

* II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 2 года: 8,9 классы);
* III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 3 года:10,11,12 классы);
* Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
* Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.
* Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

**Учебный план и его обоснование.**

**Нормативно- правовая база учебного плана**

 Учебный план составлен на основании следующих нормативно- правовых актов:

1.«Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», утверждённое совместным приказом Минобрнауки и Минюста РФ от 27.03.2006 г. №61/70.

2.Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312.

3.Примерный учебный план 5-12 классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для очной и заочной формы обучения, разработанного на основе Базисного учебного плана ОУ РФ, утверждённого приказом Минобразования России (№322 от 9 февраля 1998 года).

4.Положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении с изменениями, утверждёнными   постановлением  Правительства РФ № 459 от 20.07.2007 г.)

**Учебный план ориентирован на**:

* Дифференциацию обучения с целью учёта потребностей, интересов и способностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы;
* Создание условий для самоопределения и развития обучающихся осужденных, т. е. формирование адаптивной среды в школе.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся осужденных, распределяет учебное время на освоение федерального, национально-регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Максимальный объём недельной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой.

Базовые общеобразовательные классы работают в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём.

В соответствии с учебным планом классы очной формы обучения: 8, 9-а, 10-а, 10-б, 10-в, 11-а, 11-б, 11-в, 12-а, 12-б, 12-в работают в режиме пятидневной рабочей недели с количеством часов - в 8,9а-26 часов, в 10а,11а,11б,11в,12а,12б,12в-23 часа.

Классы с заочной формой обучения: 9б,10б,10в работают в режиме трёхдневной рабочей недели с количеством часов – 14 ч.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

**Инвариантная часть** представлена следующими предметными областями и учебными программами:

* Филология (русский язык и литература, английский язык);
* Математика (алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа);
* Естествознание (биология, физика, химия);
* Обществознание (география, история, обществознание).

**Вариативная часть** учебного плана обеспечивает:

- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся осужденных;

-Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся осужденных;

-Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;

-Реализацию, в соответствии с Законом «Об образовании» Республики Бурятия, национально-регионального компонента .

Выполняя социальный заказ общества, в учебный план введены следующие часы консультаций, введённые в основную сетку часов в очных классах: английский язык- по 1 часу в 8, 9а классах; биология - по 1 часу в 8, 9а классах, по 2 часа в 11а,11б,11в,12а,12б,12 в классах; право- по 2часа в 8,9а, 10а,10б,10в,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах, информатика -2 часа в 10а классе.

Факультативы в очных классах: русский язык- по 1 часу в 10а,10б,10в,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах; английский язык-по 1 часу в 10а,10б,10в,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах; математика -по 2 часа в 10а,10б,10в,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах; информатика – по 2 часа в 8,9а, 11а,11б,11в,12а,12б,12в классах; история Бурятии - по 1 часу в 10а,10б,10в,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах; история -1 час в 10а классе; обществознание – 1 час в 10 а классе.

 Факультативы в заочных классах: информатика – по 1 часу в 9б,10б,10в классах; право- по 1 часу в 9б,10б,10в классах.

 Выполнение данного учебного плана предполагает:

* + Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся осужденных;
	+ Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся осужденных;
	+ Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;

Выполнение учебного плана МБОУ «ВСОШ № 3» г. Улан-Удэ научно обосновано программами, учебниками, учебными планами, дидактически и раздаточным материалом, имеющимся в каждом учебном кабинете школы.

По своей структуре учебный план соответствует региональному базисному плану. На каждой стадии обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведённых на базовый компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки для учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Ориентация на развитие образовательных возможностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента как для учащихся, испытывающих трудности при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

 Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

**Формы промежуточной аттестации учебных предметов**

 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся проводится в целях определения качества усвоения учащимися образовательных программ каждого уровня, объективной оценки уровня подготовки учащихся переводных и выпускных классов, диагностики уровня обученности учащихся, выявления индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала учащимися.

 Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 8-9 классов.

 Формами проведения годовой промежуточной аттестации в 8-9 классах являются:

- тестирование по тестам администрации по всем предметам учебного плана по решению педагогического совета в 8-9 класс

**Учебный план на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
| **Предметы** | **очное обучение** | **часы** | **заочное обучение** | **часы** | **всего** |
| **8** | **9а** | **10а** | **11а** | **11б** | **11в** | **12а** | **12б** | **12в** | **9б** | **10б** | **10в** |
| русский язык |   | 3 | 3 |   |   |   |   |   |   |   | **6** | 2 | 1 | 1 | **4** | **10** |
| литература |   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | 2 | 2 | 2 | **6** | **24** |
| английский язык |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** | 1 | 1 | 1 | **3** | **12** |
| математика |   | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **22** | 2 | 2 | 2 | **6** | **28** |
| химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | 1 | 1 | 1 | **3** | **21** |
| география | 2 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   | **6** | 1 | 1 | 1 | **3** | **9** |
| физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | 1 | 1 | 1 | **3** | **21** |
| биология  | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   | **2** | 1 |   |   | **1** | **3** |
| история | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **19** | 1 | 2 | 2 | **5** | **24** |
| обществознание |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |   | 1 | 1 | **2** | **8** |
| **итого** | **20** | **20** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **124** | **12** | **12** | **12** | **36** | **160** |
| **Консультации** |
| английский язык | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   | **2** |   |   |   |  | **2** |
| биология  |   | 1 | 1 |   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** |   |   |   |  | **14** |
| право | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |   |   |   |  | **18** |
| информатика |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   | **2** |   |   |   |  | **2** |
| **итого** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **36** |   |   |   |  | **36** |
| **Факультативы** |
| русский язык |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |   |   |   |  | **7** |
| английский язык |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |   |   |   |  | **7** |
| математика |   |   |   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** |   |   |   |  | **14** |
| информатика |   | 2 | 2 |   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** | 1 | 1 | 1 | **3** | **19** |
| история Бурятия |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |   |   |   |  | **7** |
| право |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | 1 | 1 | 1 | **3** | **3** |
| история |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   | **1** |   |   |   |  | **1** |
| обществознание |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   | **1** |   |   |   |  | **1** |
| **Итого** | **2** | **2** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **53** | **2** | **2** | **2** | **6** | **59** |
| **26** | **26** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **213** | **14** | **14** | **14** | **42** | **255** |

**План (недельный) для МБОУ «ВСОШ№3»**

***Основное общее образование.***

***Очная и заочная формы обучения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательный компонент** | **Количество часов по БУП** |
| ***Очная форма/******классы*** | ***Заочная форма/классы*** |
| **8** | **9а** |  | **9б** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Инвариантная часть** |
| Филология  | Русский язык | 3 | 3 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература  | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика  | Математика  | 4 | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Естествознание  | Биология  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика  | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия  | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | География  | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| История  | 3 | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **20** | **20** |  | **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть. Консультации** |
| Филология  | Английский язык | 1 | 1 |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика  | Информатика  | - | 2 |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Естествознание | Биология  | 1 | 1 |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | Право  | 2 | 2 |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **4** | **4** |  | **0** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть.** **Факультатив** |
| Математика  | Информатика | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | Право | - | - |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **2** | **2** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный объем учебной нагрузки (пятидневной)** | ***26*** | ***26*** |  | ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |

Ориентация на развитие образовательных возможностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента как для учащихся, испытывающих трудности при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

 Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

**Старшая школа**

Учебный план для 10-х,11-х,12-х классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающую ступень общего образования.

Учебный план старшей школы направлен на обеспечение преемственности общего среднего и высшего образования, реализуя следующие цели:

* создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
* расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

**Федеральный компонент** учебного плана старшей ступени обучения представлен учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, обязательными для изучения школьниками.

Вариативную часть учебного плана составляют консультации и факультативы.

**Формы промежуточной аттестации учебных предметов**

 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся проводится в целях определения качества усвоения учащимися образовательных программ каждого уровня, объективной оценки уровня подготовки учащихся переводных и выпускных классов, диагностики уровня обученности учащихся, выявления индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала учащимися.

 Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-12 классов.

 Формами проведения годовой промежуточной аттестации в 10-12 классах являются:

- тестирование по тестам администрации по всем предметам учебного плана по решению педагогического совета в 10-12 классах.

**Учебный план (недельный) для МБОУ «ВСОШ№3»**

***Среднее общее образование. Очная и заочная формы обучения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образова-тельный компонент** | **Количество часов в неделю** |
| **Очная форма обучения/классы** | **Заочная форма /кл.** |
| **Инвариантная часть** |
|  |  | **10а** | **11а** | **11б** | **11в** | **12а** | **12б** | **12в** |  |  | **10б** | **10в** |
| Филология  | Русский язык | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |  | 1 |
| Литература  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Математика  | Математика  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| Естествознание  | Биология  | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  | 1 | 1 |
| Физика  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |
| Химия  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |
| Обществознание | География  | 2 | - | - | - | - | - | - |  |  | 1 | 1 |
| История  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** |  |  | **12** | **12** |
| **Вариативная часть. Консультации** |
| Естествознание  |  Биология | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | - | - |
| Обществознание | Право | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Математика | Информатика  | 2 | - | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |  | - | - |
|  | **Итого:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |  |  | **0** | **0** |
| **Вариативная часть. Факультативы** |
| Филология  | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | - | - |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | - | - |
| Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | - | - |
| Информатика  | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 1 | 1 |
| ОбществознаниеНРК | История  | 1 | - | - | - | - | - |  |  |  | - | - |
| Право  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История Бурятии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | - | - |
|  | **Итого:** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |  |  |  | **2** | **2** |
| **Максимальный объем учебной нагрузки (пятидневной)** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** |  |  |  | ***14*** | ***14*** |

**Содержание образования**

# *Основная и старшая школа*

**Образовательная область «Филология»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

***Учебный предмет « Русский язык»***

Изучение « Русского языка» направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

 ***Учебный предмет « Литература»***

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

***Учебный предмет « Иностранный язык»***

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей***:***

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Образовательная область « Математика»**

***Учебный предмет « Математика»***

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие,
* формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

***Учебный предмет «Информатика»***

Изучение данного предмета регламентировано режимными условиями исправительного учреждения (осужденным учащимся запрещен доступ к сети Интернет) и направлено на реализацию следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Учебный предмет « История»***

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Учебный предмет «Обществознание»***

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

* развитие познавательных интересов, критического мышления осужденных учащихся в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

***Учебный предмет « География»***

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***Учебный предмет « Биология»***

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

***Учебный предмет « Физика»***

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***Учебный предмет «Химия»***

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**8. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторинга качества образования**

 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Образовательной организации.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Образовательной организации;

- состояние здоровья обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников образовательной организации;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## Организация управления программой и контроль за ходом её реализации

 Управление и контроль реализации Программы осуществляет педагогический, методический и Управляющий советы школы. Непосредственное руководство осуществляет директор школы, его заместитель, руководители школьных методических объединений. Администрация школы несёт ответственность за реализацию Программы в целом, обеспечивает согласованные действия по подготовке и реализации программных мероприятий, готовит информационные и аналитические справки о ходе её реализации. Ход выполнения Программы в целом и составляющих её мероприятий рассматриваются на педагогических и методических советах школы, в подготовке которых принимают участие исполнители Программы. Информация и доклад о ходе выполнения Программы представляется ежегодно Управляющему совету школы, в ежегодном Публичном отчёте школы, на сайте школы.

**Раздел 7. Учебно-методический комплекс, используемый педагогами в образовательном процессе в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Должность по диплому** | **Учебно-методический комплекс (учебник, пособие)** | **Класс** | **Авторы** | **Издательство** | **Год издания** |
| **МО гуманитарного цикла** |
| Шойсоронова Е.С. | Филолог, преподава-тель английского и не-мецкого языков | «Англ. язык: Английский нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд. 1-ый год обучения» (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь) | 8 кл. | Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н. Носонович, И.А. Скворцова, Л.В. Талзи | Обнинск: Титул | 2010 |
| «Англ. язык: Английский нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 6 кл. общеобраз. учрежд.» (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь) | 8-9кл.  | Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н. Носонович, И.А. Скворцова, Л.В. Талзи | Обнинск: Титул | 2008 |
| «Англ. язык: Английский нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд.» (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь) | 10 кл. | Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н. Носонович, Л.В. Талзи | Обнинск: Титул | 2010 |
| «Англ. язык: Английский нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд.» (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь) | 11кл. | О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова  | Обнинск: Титул | 2009 |
| «Англ. язык: Английский нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд.» (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь) | 12 кл. | О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова | Обнинск: Титул | 2010 |
|  |  | «Англ. язык: Английский нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд.» (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь) | 12 кл. | О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова | Обнинск: Титул | 2011 |
|  |  | «Англ. язык: Английский нового тысячелетия/ New Millennium English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд.» (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь) | 12 кл. | О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова | Обнинск: Титул | 2011 |
| Эрдыниев Д.С. | Учитель истории, обществознания, правоведения  | Основы правовых знаний | 5-7 кл. | О.А. Василенкова | М.:Дрофа | 2006 |
| Основы права | 8-9 кл. | Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев | М.:Просвещение | 2008 |
| Учебник «Политика и право» | 10-11 кл. | М.И. Шилобод, А.С. Петрухин, В.Ф. Кривошеев | М.: Дрофа | 1996 г |
| Учебник «Право: Основы правовой культуры» | 11-12 кл. | Е.А. Певцова | М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» | 2006 г |
|  |  | «Право. Основы правовой культуры»» | 9 кл | Е.А.Певцова | М.: «Русское слово» | 2007 г. |
|  |  | «Право. Основы правовой культуры».Часть 1. | 10 кл | Е.А.Певцова | М.: «Русское слово» | 2011г. |
|  |  | «Право. Основы правовой культуры». Часть 2. | 10 кл | Е.А.Певцова | М.: «Русское слово» | 2011г. |
|  |  | «Право. Основы правовой культуры». Часть 1. | 11 кл | Е.А.Певцова | М.: «Русское слово» | 2006г. |
|  |  | «Право. Основы правовой культуры». Часть 2. | 11 кл | Е.А.Певцова | М.: «Русское слово» | 2006г. |
|  |  | «Право и экономика: учебное пособие для 10-11 кл.»Кн.2 | 10-11кл. | Т.В. Кашанина,А.В. Кашанин | М.: «Вита-Пресс» | 2003г. |
|  |  | «Политика и право» | 10-11кл | М.И. Шилобод,А.С. Петрухин,В.Ф.Кривошеев | М.: «Дрофа» | 1996г. |
|  |  | «Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 15 января 2014г» |  |  | М.:«Эксмо» | 2014г. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Санжиев Б.В. | Учитель истории, обществознания и права | История России с древнейших времен до конца XVIII века 10 кл.  | 10кл. | А.Н. СахаровВ.И. Буганов | Москва «Просвещение» | 2007 |
| История России конец XVII-XIX век 10кл. | 11 кл. | В.И. БугановП.Н. ЗыряновА.Н. Сахаров | Москва «Просвещение» | 2007 |
| История России XX-нач. XXI века 11 кл. | 12 кл. | Н.В. ЗагладинС.Т. Минаков и др. | Москва «Русское слово» | 2007 |
| Обществознание 10-11 кл. | 11-12 кл. | А.Ф. Никитин | Москва «Просвещение» | 2005 |
| Обществознание 10 кл. | 10 кл. | Л.Н. Боголюбова | Москва «Просвещение» | 2006 |
| Намжилон А.Я. | Преподаватель истории и обществоведения  | Всеобщая история. Новейшая история» | 9кл. | О.С.Сороко-Цюпа, А.О Сороко-Цюпа | Москва «Просвещение» | 2016 |
| Учебник «История.Россия в XX- н.XXIв.» | 9 кл. | А.А. Данилов | Москва «Просвещение» | 2014 |
| Учебник «История России с древнейших времен до конца XVIIв.» | 10 кл. | А.Н. Сахаров,В.И. Буганов | Москва «Просвещение» | 2007 |
| Учебник «История России XX- н.XXIв.» | 12 кл. | А.А. Левандовский,Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко | Москва «Просвещение» | 2010 |
| Учебник «Обществознание» | 12 кл. | А.И.Кравченко, Е.А.Певцова | Москва«Русское слово» | 2013 |
| Учебник «История России конец XVII-XIX вв.» | 11 кл. | В.И. БугановП.Н. ЗыряновА.Н. Сахаров | Москва «Просвещение» | 2007 |
| Учебник Обществознание | 10-11 кл. | А.Ф. Никитин | Москва «Просвещение» | 2005 |
| Ботоева Л.В. | Преподаватель русского языка и литературы | Учебное пособие | 10-11 кл | Д.Э. Розенталь | Москва «Оникс. Мир и образование» | 2011 |
| Учебник «Литература. Русская литера тура» ХХ века. В 2-х частях | 11 кл | В.В. Агеносов | Москва «Дрофа» | 2011 |
| Учебное пособиеУчебник «Литература. Русская литера тура» ХХ века. В 2-х частях | 12 кл | Д.Э. РозентальВ.В. Агеносов | Москва «Оникс. Мир и образова ние»Москва «Дрофа» | 2011 |
| Учебник «Русский язык» | 9 кл | С.Г. Бархударов | Москва «Просвещение» | 2011 |
| Учебник «Литература» | 9 кл | В.Я. Коровина | Москва «Просвещение» | 2006 |
| Учебник «Русский язык» | 9 кл | С.Г. Бархударов | Москва «Просвещение» | 2011 |
| Учебник «Литература» | 9 кл | В.Я. Коровина | Москва «Просвещение» | 2006 |
| Варнакова В.А. | Преподаватель русского языка и литературы | Учебное пособие | 11-12 кл | Д.Э. Розенталь | Москва «Оникс. Мир и образование» | 2011 |
| Учебник «Литература. Русская литература» ХХ века. В 2-х частях | 11-12 кл | В.В. Агеносов | Москва «Дрофа» | 2011 |
| Учебник «Русский язык» | 8 кл | С.Г. БархударовС.Е. Крючков | Москва «Просвещение» | 2010 |
| Учебник «Литература» в 2-х частях | 8 кл | В.Я. Коровина | Москва «Просвещение» | 2009 |
| Учебник «Литература ХIХ века. В 2-х частях | 10 кл | Ю.В. Лебедев | Москва «Просвещение» | 2005 |
| Учебник «Русский язык» | 9 кл | С.Г. БархударовС.Е.Крючков | Москва «Просвещение» | 2011 |
| Учебник «Литература». В 2-х частях | 9 кл | В.Я. Коровина | Москва «Просвещение» | 2011 |
| **МО естественно-математического цикла** |
|  |  | Физика. 8 кл. | 8 | А.В.Перышкин | М.: Дрофа | 2011 |
| Физика. 9 кл. | 9 | А.В.Перышкин | М.: Дрофа | 2011 |
| Физика. 10 кл. | 10 | Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский | М.: Просвещение | 2007 |
| Физика. 11 кл. | 11, 12 | Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин | М.: Просвещение | 2008 |
| Сборник задач по физике.7-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений | 8-9 | В.И.Лукашик, Е.В.Иванова | М.: Просвещение | 2009 |
| Яновская Г.В. | Преподаватель биологии  | Учебник.«География России природа и население» | 8 кл. | А.И. Алексеев, В.А. Низовцев и др. | Москва Дрофа. | 2010г. |
| Учебник.«География России население и хозяйство» | 9 кл. | В.П. Дронов,В.Я.Ром. | Москва Дрофа. | 2010г |
| Учебник.«Экономическая и социальная география мира» | 10кл. | В.П. Максаковский | Москва«Просвещение» | 2010г |
| Учебник «Биология. Общие закономерности» | 9 кл | С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин | Москва «Дрофа» | 2009 |
| Учебник «Общая биология» | 11 кл | Д.К. Беляев, П.М. Бородин | Москва «Дрофа» | 2010 |
| Учебник «Общая биология» | 12 кл | Д.К. Беляев, П.М. Бородин | Москва «Дрофа» | 2010 |
| Гаврилова Е.Р. | Преподаватель биологии и химии | Учебник «Химия» | 8 кл | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман | Москва «Просвещение» | 2009 |
| Учебник «Биология. Человек» | 8 кл | Н.И. Сонин, М.Р. Сапин | Москва «Дрофа» | 2008 |
| Учебник «Химия» | 9 кл | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман | Москва «Просвещение» | 2009 |
| Учебник «Химия» | 10 кл | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман | Москва «Просвещение» | 2007 |
| Учебник «Химия» | 11 кл | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман | Москва «Просвещение» | 2001 |
| Учебник «Химия» | 12 кл | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман | Москва «Просвещение» | 1989 |
| Лаврина Р.Н. | преподаватель математики | Учебник «Алгебра» в 2-х частях | 8 кл. | А.Г. Мордкович | Издательство «Мнемозина» | 2009 г. |
| Учебник «Алгебра» в 2-х частях | 9 кл. | А.Г. Мордкович | Издательство «Мнемозина» | 2009 г. |
| Учебник «Алгебра» в 2-х частях | 10 -11 кл. | А.Г. Мордкович | Издательство «Мнемозина» | 2009 г. |
| Учебник «Геометрия» | 7-9 кл. | Л.С. Атанасян  | Издательство «Просвещение» | 2009 г |
| Учебник «Геометрия» | 10-11 кл. | Л.С. Атанасян  | Издательство «Просвещение» | 2007 г. |
| Стаценко О.П. | Учитель математики | Учебник «Алгебра» в 2-х частях | 8 кл. | А.Г. Мордкович | Издательство «Мнемозина» | 2009 г. |
| Учебник «Алгебра» в 2-х частях | 9 кл. | А.Г. Мордкович | Издательство «Мнемозина» | 2009 г. |
| Учебник «Алгебра» в 2-х частях | 10 -11 кл. | А.Г. Мордкович | Издательство «Мнемозина» | 2009 г. |
| Учебник «Геометрия» | 7-9 кл. | Л.С. Атанасян  | Издательство «Просвещение» | 2009 г |
| Учебник «Геометрия» | 10-11 кл. | Л.С. Атанасян  | Издательство «Просвещение» | 2007 г |
| Куриганова А.В. | Учитель информатики | «Информатика и ИКТ: Учебник для 7 кл» | 8 кл | И.Г. Семаки | М.:БИНОМ. Лаборатория знаний | 2012 г. |
| «Информатика и ИКТ: Учебник для 8 кл» | 9 кл | И.Г. Семаки | М.:БИНОМ. Лаборатория знаний | 2012 г. |
| «Информатика и ИКТ: Учебник для 9 кл» | 10 кл | И.Г. Семаки | М.:БИНОМ. Лаборатория знаний | 2012 г. |
| Информатика и ИКТ. 10кл. | 11 кл. | Н.Д.Угринович | М.:БИНОМ. Лаборатория знаний | 2012 г. |
| Информатика и ИКТ. 11кл. | 12 кл. | Н.Д.Угринович | М.:БИНОМ. Лаборатория знаний | 2012 г. |
| Информатика. Задачник-практикум в 2 т. | 8-12 кл. | Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков/ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2012 г. |