

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»



«Утверждаю»
Г.П.Михайлова,
Директор МБОУ ВСОШ № 3
«30» 2017 г.

ПЛАН

Работы МО классных руководителей МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3», г. Улан-Удэ на 2017-2018 учебный год.

г. Улан-Удэ
2017 г.

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3-10
II.	Программа воспитательной работы с учащимися на 2017-2018уч.год.....	11-12
III.	Модель ученика-выпускника средней школы.....	13-14
IV.	План МО классных руководителей на 2017-2018 у.г.....	15-16
V.	Направления деятельности МО кл.рук.....	17-18
VI.	План воспитательной работы МО кл.рук.....	19-20
VII.	План проведения заседаний МО кл.рук.....	21
VIII.	Темы самообразования кл.руков.....	22
IX.	Сведения о членах МО.....	23
X.	План общешкольных мероприятий на 2017-2018 уч.год.....	24
XI.	Анализ воспитательной работы за 2017-2018 уч.год.....	25-27

I. Пояснительная записка

Настоящий план воспитательной работы МБОУ «ВСОШ №3» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Конституция РФ;
- КЗоТ РФ ст.130;
- Концепция модернизации образования;
- Национальная доктрина образования;
- Уголовно-исполнительный кодекс РФ ст.112;
- Устав школы.

1. Понятие пенитенциарной педагогики

Основной формой уголовного наказания в современном мире, как известно, является лишение свободы в виде тюремного заключения. В условиях изоляции от общества, лишения определенных прав и свобод, личность преступника изменяется, переоцениваются многие привычные для него ценности. После возвращения осужденного в общество, он обязан, как нам, кажется, неукоснительно выполнять его законы. Однако этого не происходит. Почему? Ведь повседневные усилия огромного аппарата пенитенциарных учреждений подчинены именно этой задаче.

Несмотря на все предпринимаемые усилия, у бывшего заключенного возникают серьезные проблемы социальной адаптации. Решить их призвана работа, направленная на ресоциализацию лиц, находящихся в местах лишения свободы. Особое значение приобретает процесс ресоциализации в пенитенциарных учреждениях.

Пенитенциарная система России находится сегодня в стадии завершения своего реформирования. Вся система исполнения уголовных наказаний становится более открытой, менее формализованной, а главное – ориентированной на решение основной задачи: исправление осужденных и полноценное их включение в жизнь общества после отбытия наказания.

Современные тенденции пенитенциарной педагогики связаны с разработкой системы социально-педагогических воздействий на осужденных, гуманизацией этого процесса, специальной подготовкой педагогических кадров для исправительных учреждений, привлечением общественных организаций, в том числе благотворительных, правозащитных, религиозных и других для решения основной задачи пенитенциарного процесса – исправления осужденных.

Пенитенциарная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осужденных к различным видам наказаний.

Термин «пенитенциарная педагогика» был введен в научный оборот в 90-е годы XX века – ранее употреблялось понятие «исправительно-трудовая педагогика».

Одна из важнейших категорий пенитенциарной педагогики – исправление осужденных. Исправление – противоречивый процесс изменения сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, представляющий собой целенаправленное, а иногда и жесткое управление их жизнедеятельностью. Исправление выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности. Степени изменения личности вполне сопоставимы с общечеловеческими нормами, поскольку не существует отдельно взятой морали для правонарушителей и для законопослушных граждан. Но в процессе перевоспитания такие нравственные нормы, как добросовестное отношение к своим обязанностям, труду, уважение к правилам общежития, бережное отношение к общественной и личной собственности приобретают статус правовых.

Специфика процесса исправления состоит в том, что он происходит в рамках исполнения уголовного наказания. Степень правовой регламентации процесса перевоспитания зависит от вида наказания и органа, его исполняющего. Правовой характер требований способствует выработке привычки исполнять законы дисциплинированно и ответственно. Юридические нормы определяют и права осужденных.

Особенностью процесса исправления является и его продолжительность,

определяемая сроками уголовного наказания, назначаемого судом. Длительная изоляция человека от общества приводит к нарушению социально полезных связей и отношений, препятствующих адекватному восприятию действительности. Концентрация криминогенной части населения в одном месте также создает основу для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, растлевающего личность. Все эти особенности обуславливают повышенные требования к профессиональному и нравственному уровню воспитателей, их педагогическому мастерству.

Пенитенциарная педагогика рассматривает исправление как подсистему всей системы воспитания, сложившейся в обществе, и как специфический процесс в исправительных учреждениях.

Тем не менее, в процессе исправления возникают противоречия между педагогической целесообразностью и жесткими правовыми предписаниями, так как правовые нормы носят обобщающий характер, а педагогические нормы всегда конкретны и персонифицированы. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится на воспитательные воздействия, на самих воспитателей, усиливая тем самым скрытое, а подчас и активное сопротивление воспитанию. Разрешение этого противоречия – в поиске оптимальных педагогических мер и совершенствовании уголовно-исполнительного законодательства.

К специфическим принципам воспитания в пенитенциарной педагогике относятся: гуманное отношение к осужденным в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в общественно полезной деятельности, в системе коллективистских отношений; участие в перевоспитании общественности.

Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку. А.С. Макаренко утверждал: «Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

Пенитенциарная педагогика изучает взаимосвязи элементов системы

исправления и влияние среды мест лишения свободы на изменение и исправление личности; особенности этапов исправления (первоначального, адаптационного, основного, заключительного, подготавливающего к освобождению); деятельность неформальных групп и коллективов осужденных, органов их самоуправления; методы борьбы с преступными группировками осужденных и прочее.

Современные тенденции пенитенциарной педагогики связаны с разработкой системы социально-педагогических воздействий на осужденных с целью гуманизации этого процесса.

2. Основные направления педагогико-воспитательной работы с осужденными

Существуют следующие основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях:

1. Правовое воспитание осужденных. Это процесс формирования правосознания, включающего знание принципов и норм права и убеждение в необходимости следовать им. Его задача заключается в том, чтобы максимально добиваться усвоения осужденными знаний основных законов государства, и на этой основе способствовать формированию у них высокого правосознания.

2. Нравственное воспитание осужденных предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на определение у осужденных чуждых обществу моральных качеств и убеждений. В основе данного направления – формирование гражданина.

3. Трудовое воспитание осужденных.

4. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. Оно позволяет не допустить деградации личности осужденного, сохранить его человеческое достоинство. Оно направлено на развитие физических способностей, укрепления здоровья, формирования морально-волевых качеств.

5. Режим. Представляет комплекс требований, правил, ограничений, запретов, охватывающий всю жизнь осужденных. Вводимые ограничения и особый порядок жизнедеятельности обусловлены необходимостью, с одной стороны, оказания карательного воздействия, а с другой – потребностями специально организуемого воспитательного процесса.

6. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.

Значение общеобразовательного и профессионального обучения лиц, лишенных свободы, определяется тем, что в соответствии со ст. 9 УИК оно является одним из основных средств исправления осужденных.

Правовое регулирование общеобразовательного обучения осужденных исходит из закрепленного ст. 43 Конституции Российской Федерации права граждан на образование.

В исправительных учреждениях (ст. 112 УИК РФ) организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста тридцати лет, основного общего образования. Осужденным, желающим продолжить обучение в целях получения полного среднего общего образования, администрацией исправительного учреждения и органами местного самоуправления создаются необходимые условия.

Осужденные старше тридцати лет, а также инвалиды I и II групп, получают среднее образование по их желанию.

По уголовно-исполнительному закону не привлекаются к общему образованию осужденные, отбывающие пожизненное лишение свободы. Такой подход вызван спецификой режима отбывания этого вида лишения свободы, отсутствием необходимых предпосылок для организации общеобразовательного обучения. Вместе с тем осужденным этой категории создаются не противоречащие порядку отбывания наказания условия для самообразования.

3. Основные принципы и методы перевоспитания осужденных

Реализация исправительно-воспитательного процесса требует от администрации и воспитателей пенитенциарного учреждения учета специфических принципов.

Выделяются следующие принципы перевоспитания осужденных:

1. Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности.

Цель определяется как начальная перспектива с тем, чтобы в зависимости от достигаемых результатов перевоспитания можно было бы определить ее более точно, скорректировав на большую перспективу. Она выступает как ориентир,

позволяющий воспитателю выстроить перед осужденным целую систему «перспективных линий» - от ближней к дальней. В качестве дальней цели может быть определена перспектива окончательного перевоспитания и возвращения бывшего преступника в жизнь общества сознательным, законопослушным членом.

2. Принцип соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по отношению к конкретному осужденному. Достижение определенной цели всегда предусматривает определение наиболее оптимального педагогического инструментария, который бы позволил в соответствующих условиях конкретными воспитателями добиться перевоспитания каждого осужденного.

3. Принцип связи процесса перевоспитания осужденного с жизнью. Сущность принципа заключается в том, что процесс перевоспитания направлен на подготовку осужденного к жизнедеятельности в той социальной среде, в которую он попадает после его выхода на свободу. В этом одна из наиболее сложных социальных проблем, стоящих перед воспитателями, так как абстрактная цель перевоспитания может оторвать человека от реальной жизни. Так как человек может не найти своего места в обществе, после освобождения из заключения. Последствиями такого рецидива могут стать действия освобожденного, предусматривающие вновь применение мер осуждения.

Воспитателям рекомендуется помочь человеку восстановить и наладить социально полезные связи с обществом, знакомя их с общественной жизнью вне мест заключения путем прессы, а также формировать у них положительные социальные установки. Этому способствует так же вовлечение осужденных в трудовую и общественную деятельность колонии.

4. Принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности. Данный принцип непосредственно связан с предыдущим. Сущность его заключается в том, что важнейшим источником развития человека является его собственная активность.

Общественно-полезная деятельность осужденных – это прежде всего производительный труд. Воспитательная функция труда в процессе

формирования личности общеизвестна. К общественно-полезной деятельности в условиях заключения относятся учебная, культурно-досуговая и физкультурно-спортивная деятельность.

5. Принцип воспитания в коллективе. Данный принцип вытекает из социальной обусловленности развития (исправления) личности осужденного.

Здесь играет роль ближайшее окружение осужденного и особое педагогическое мастерство воспитателей.

6. Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку. А.С. Макаренко утверждал: «Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

7. Принцип опоры на положительное в личности, предусматривает усмотрение положительных качеств осужденного.

8. Принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания. Принцип дифференцированного подхода требует строить перевоспитание осужденного с учетом своеобразия группы, к которой он относится. Это позволяет наиболее полно учесть особенности каждого. Группы могут быть сформированы:

- 1) по характеру совершения преступления;
- 2) по количеству судимостей;
- 3) по степени криминальной зараженности;
- 4) по степени общественной опасности;
- 5) по возрасту;
- 6) по образованию;
- 7) по полу;
- 8) по степени исправления и т.д.

9. Принцип индивидуального подхода. Именно через индивидуальный подход можно реально рассчитывать на действенность перевоспитания конкретного человека.

10. Принцип комплексного подхода. Речь идет об использовании комплекса мер воспитательного воздействия, способного обеспечить разносторонность развития.

Комплексный подход является одним из важных принципов организации и практической деятельности по перевоспитанию субъекта.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в настоящее время интеллектуально-этическое развитие личности осужденного необходимый компонент его исправления, что дополнительное образование в большей степени позволяет осуществлять интеллектуально-этическое развитие личности осужденного к лишению свободы.

II. Программа воспитательной работы
с учащимися на 2017-2018 учебный год

Вернуть человека в общество – вот в чем задача и сверхзадача педколлектива и каждого учителя при исправительном учреждении. Ситуационный анализ выделяет ряд проблем: низкий уровень знаний учащихся-осужденных к моменту поступления в школу. В ней обучаются лица в возрасте от 18 до 30 лет, есть также учащиеся, возраст которых свыше 30 лет и которые, не имея полного среднего образования, изъявляют желание его получить. Средний балл по многим предметам едва-едва превышает «тройку», но отношение учащихся к обучению постепенно изменяется в лучшую сторону. Учащиеся школы отличаются от остальных осужденных своим опрятным внешним видом, относительно лучшей культурой речи, манерами поведения. Если осужденный написал заявление с просьбой принять его на обучение в школу, то это свидетельствует о том, что человек задумывается о будущем, стремится изменить свою жизнь к лучшему, стать полноправным членом общества.

Несмотря на все предпринимаемые усилия, у бывшего заключенного возникают серьезные проблемы социальной адаптации. Решить их призвана работа, направленная на ресоциализацию лиц, находящихся в местах лишения свободы. Особое значение приобретает процесс ресоциализации в пенитенциарных учреждениях.

Одна из важнейших категорий пенитенциарной педагогики – исправление осужденных. Исправление – противоречивый процесс изменения сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, представляющий собой целенаправленное, а иногда и жесткое управление их жизнедеятельностью. Исправление выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности. Степени изменения личности вполне сопоставимы с общечеловеческими нормами, поскольку не существует отдельно взятой морали для правонарушителей и для законопослушных граждан. Но в процессе перевоспитания такие нравственные нормы, как добросовестное отношение к своим обязанностям, труду, уважение к правилам общежития, бережное отношение к общественной и личной собственности приобретают статус правовых.

Вечерняя школа при ИК развивается и выполняет очень важные функции.

Одна из них воспитательная. Весь воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы осуждённые после освобождения, чувствовали себя нужными обществу. Главная задача педагога-воспитателя – помочь молодым людям «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, создать условия для саморазвития и самообразования, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро и красота.

Тем не менее, в процессе исправления возникают противоречия между педагогической целесообразностью и жесткими правовыми предписаниями, так как правовые нормы носят обобщающий характер, а педагогические нормы всегда конкретны и персонифицированы. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится на воспитательные воздействия, на самих воспитателей, усиливая тем самым скрытое, а подчас и активное сопротивление воспитанию. Разрешение этого противоречия – в поиске оптимальных педагогических мер.

К специфическим принципам воспитания в пенитенциарной педагогике относятся: гуманное отношение к осужденным в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в общественно полезной деятельности, в системе коллективистских отношений; участие в перевоспитании общественности.

Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку. А.С. Макаренко утверждал: «Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

Модель ученика-выпускника средней школы

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление

к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника являются:

▪ Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
- наличие жизненных планов:
- активная профессиональная подготовка;
- понимание жизненной целеустремленности.

▪ Мировоззрение:

- знание современной научной картины мира;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- правовая и политическая культура.

▪ Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение заниматься самообразованием.

▪ Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе.

▪ Личностные качества (черты характера):

- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- внутренняя свобода, независимость;

- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость.
 - Отношение к окружающим:
 - гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
 - бескорыстная забота о других;
 - интерес к людям, общительность;
 - доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
 - терпимость, уступчивость;
 - умение постоять за себя.
 - Культура поведения:
 - умение контролировать себя;
 - сдержанность, тактичность;
 - чувство меры в общении;
 - умение соблюдать дистанцию;
 - культура речи.
 - Здоровый образ жизни:
 - отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
 - знание механизмов и способов поддержания здоровья;
 - стремление к физическому совершенствованию;
 - отсутствие вредных привычек.
 - Семья. Брак. Любовь.
 - отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
 - уважительное отношение к женщине, девушке.
 - Эстетическая культура:
 - наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
 - умение отличать прекрасное и безобразное в природе, жизни, труде, общении.

План работы

**методического объединения классных руководителей
на 2017-2018 учебный год**

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышения мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся. Формы методической работы: методические семинары; круглые столы. Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть. Консультации для классных руководителей – по мере необходимости. Консультации для классных руководителей:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся.
3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности

Функции МО классных руководителей:

1. Методическая
2. Организационная
3. Инновационная
4. Аналитическая

Основные формы работы:

- совещания, семинары;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

Работа с нормативными документами:

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Программы воспитания школьников.
3. Документация классного руководителя.
4. Современные педагогические диагностики.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конституцию РФ и Законы РФ
2. Указы президента РФ
3. Решения Правительства РФ
4. Устав школы, распоряжения и приказы администрации МБОУ №3

Портфель классного руководителя:

1. План воспитательной работы
2. Диагностические материалы
3. Методические материалы
4. Копилка воспитательных мероприятий

Направления деятельности МО классных руководителей

Основные направления	Задачи деятельности	Средства реализации задач
<p>1.Методическая работа, способствующая организации воспитательного процесса.</p>	<p>1.Обеспечить теоретическую, методическую, психологическую готовность педагогов к моделированию и построению планов воспитательной работы в классах.</p> <p>2.Содействовать осознанию педагогами необходимости осуществления педагогической логики в их деятельности на основе системного и личностно-ориентированного подходов в организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Способствовать развитию системного качества в мышлении и действиях педагога.</p>	<p>1.Чтение книг, статей, методических материалов по использованию системного подхода в пед. деятельности.</p> <p>2.Консультации.</p> <p>3.Круглые столы.</p> <p>4.Семинары.</p>
<p>2.Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>1.Изучить потребности, склонности, уровень воспитанности и другие личностные характеристики учащихся.</p> <p>2.Определить уровень сформированности классных коллективов.</p> <p>3.Исследовать морально-психологический климат в пед.коллективе.</p> <p>4.Исследовать взаимоотношения «учитель-ученик».</p>	<p>1.Диагностические исследования степени развития классных коллективов.</p> <p>2.Исследование профессиональной направленности личности педагогов.</p> <p>3.Исследование морально-психологического климата в пед.коллективе.</p>

<p>3.Изучение и коррекция личности учащегося.(Совместно с психологической службой)</p>	<p>1.Изучить состояние межличностных отношений.</p> <p>2.Способствовать удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классе и школе.</p> <p>3.Изучить индивидуальные особенности учащегося.</p>	<p>1.Комплексное изучение личности учащегося.</p> <p>2.Создание банка методик изучения личности.</p> <p>3.Анкетирование.</p> <p>4.Практикум «Этические размышления»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Для тебя и о тебе » • «Что угодно для души»
<p>4.Работа с учащимися.</p>	<p>1.Развитие творческого потенциала ученика.</p> <p>2.Способствовать становлению ЗОЖ.</p> <p>3.Определение стратегии индивидуального развития учащегося.</p> <p>4.Проведение досуговой работы.</p>	<p>1.Семинары.</p> <p>2.Круглые столы.</p>

**План воспитательной работы МО классных руководителей
на 2017-2018 учебный год.**

№	Направление	Содержание работы	Сроки	Ответств.
1.	Организационная работа	<p>1.Планирование воспитательной работы на 2017-2018 уч.год.</p> <p>2.Взаимодействие со структурными подразделениями ИУ ОВРО, социально-психологической службой медсанчасть.</p> <p>3.Изучение нормативно-правовых документов, Концепции реформирования уголовно-исполнительной системы до 2020 г.</p> <p>4.Индивидуальная работа с проблемными учащимися.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течении года</p>	<p>Стаценко О.П.</p> <p>Марактаева С.Б.</p> <p>Классные руководители</p>
2.	Духовно-нравственное воспитание	<p>1.Проведение классных часов на формирование нравственно-этических норм поведения.</p> <p>2.Формирование культуры семейных отношений.</p> <p>3.Чтение и обсуждение литературы на морально-нравственные темы.</p>	В течении года	Классные руководители
3.	Охрана здоровья	<p>Формирование и пропаганда ЗОЖ:</p> <p>1.Тематические кл. часы.</p> <p>2.Профилактика факторов пагубно влияющих на здоровье: наркомании, курения, алкоголизма.</p>	В течении года	Классные руководители

4.	Эстетическое воспитание	<p>Формирование и развитие эстетического кругозора и вкуса:</p> <p>1.Проведение бесед с приглашением интересных людей.</p> <p>2.Работа по повышению культуры речи.</p> <p>3.Просмотр фильмов, представляющих высокую этическую и эстетическую ценность.</p>	В течение года	Классные руководители, учителя русского языка и литературы.
5.	Патриотическое воспитание	<p>1.Работа формированию чувства патриотизма и активной гражданской позиции.</p> <p>2.Воспитание чувства любви к Родине.</p>	Постоянно	Классные руководители
6.	Работа в СВО	<p>1.Тесное сотрудничество с начальниками отрядов.</p> <p>2.Организация совместных мероприятий.</p> <p>3.Мониторинг бытовых условий учащихся.</p>	В течении года	Классные руководители, администрация школы.
7.	Методическая работа	<p>1.Взаимопосещение уроков, классных часов, сотрудничество с учителями предметниками.</p> <p>2.Дальнейшее продолжение работы по созданию банка интересных педагогических идей.</p>	В течении года	Классные руководители

План проведения заседаний МО классных руководителей.

№	ТЕМА	СРОКИ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Планирование воспитательной работы на 2017-2018 уч г. 1.1.корректирование и утверждение плана работы МО кл. руков.; 1.2.распределение ответственных за общешкольные мероприятия в течении учебного года; 1.3.о ведении документации кл.рук.	Сентябрь	Обсуждение	Стаценко О.П.
2.	Роль классного рук-ля в системе воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС.	Декабрь	Семинар	Стаценко О.П. Классные рук.
3.	Самообразование кл.рук.- одно из условий успеха в организации воспитательной работы.	Февраль	Обмен опытом	Классные рук.
4.	Подведение итогов воспитательной работы за год. 4.1.анализ деятельности кл.рук. 4.2.подведение итогов воспитательной работы за 2017-2018 уч.г. 4.3.анализ работы МО за уч. год. 4.4.перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.	Май	Круглый стол	Стаценко О.П.

Темы самообразования классных руководителей:

- «Иновационные технологии в процессе воспитания»
- «Развитие творческих способностей у учащихся как средство развития личности».
- «Культурная личность- цель воспитания и самовоспитания».
- «Воспитание толерантности»
- «Развитие самостоятельности у учащихся».
- «Оказание помощи учащимся в самоопределении самореализации»
- «Формирование потребности у учащихся к здоровому образу жизни».
- «Формирование у учащихся культуры общения в системе учитель-ученик, ученик-ученик».
- «Традиционные и культурные ценности как основа воспитания»
- «Воспитание и развитие у школьников гражданского долга, патриотизма - важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности».
- «Воспитание - как становление гражданина».
- «Воспитание внешней и внутренней культуры ученика».
- «Развитие творческих способностей учащихся»
- «Личностно-ориентированный подход в деятельности классного руководителя».

Сведения о членах МО классных руководителей.

№	ФИО	Класс	Пед.стаж	Квалиф.категория
1.	Куриганова Анна Витальевна	11«а»	5 лет	Соответствие заним. должности
2.	Гаврилова Елена Ревмировна	12 «а»	21 год	Высшая
4.	Эрдыниев Дмитрий Степанович	12 «в»	8,5 лет	Первая
5.	Варнакова Валентина Адуновна	-	19 лет	Соответствие заним. должности
6.	Яновская Галина Вячеславовна	-	25 лет	Высшая
7.	Намжилон Анна Яковлевна	12 «б»	37 лет	Высшая
8.	Стаценко Ольга Павловна	10 «б»	26 лет	Первая
9.	Шойсоронова Елена Степановна	9 «а»	12 лет	Высшая
10.	Лаврина Роза Николаевна	10 «а»	16 лет	Высшая
11.	Митыпов Леонид Сергеевич	11 «б»	14 лет	Высшая
12.	Ботоева Лидия Владимировна	11«в»	37 лет	Высшая

План общешкольных мероприятий на 2017-2018 уч.год.

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Кл.руководитель
1.	1 сентября «Золотая осень» Последний звонок	12 «а»	сентябрь октябрь май	Гаврилова Е.Р.
2.	1 сентября «День учителя» Последний звонок	12 «б»	сентябрь октябрь май	Намжилон А.Я.
3.	« День матери»	-	ноябрь	Яновская Г.В.
4.	Новый год	10 «б» 10 «а»	декабрь	Стаценко О.П. Лаврина Р.Н
5.	День конституции	12 «в»	декабрь	Эрдыниев Д.С.
6.	Сагаалган	10 «б» 10 «а»	февраль	Стаценко О.П. Лаврина Р.Н.
7.	«Добро спасет мир»	-	февраль	Варнакова В.А.
8.	8 марта	11 «а» 9 «а»	март	Куриганова А.В. Шойсоронова Е.С.
9.	«День смеха»	9 «а» 11 «а»	апрель	Шойсоронова Е.С. Куриганова А.В.
9.	9 мая	11 «б»	май	Митыпов Л.С.
11.	День радио	10 «в»	май	Ботоева Л.В.
12.	Традиционная Спартакиада	9 «б»	май	Стаценко О.П.

