Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА №3» Г.УЛАН-УДЭ**

**ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2016 г.**

**Содержание**

**Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Раздел II. Условия организации образовательного процесса**

**Раздел III .Структура образовательного учреждения и система его управления**

**Раздел IV.Участники образовательного процесса**

**Раздел V.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Раздел VI. Содержание образовательного процесса**

**Раздел VII. Анализ результатов образовательного процесса**

**Раздел VIII. Организация воспитательного процесса**

**Раздел IX. Методическая работа и инновационная деятельность**

**Раздел X.Внутришкольный контроль**

**Раздел XI.Ресоциализация выпускников**

**Раздел XII. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

**Раздел XIII.Выводы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

**Раздел I . Общие сведения об образовательном учреждении**

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» в целях создания условий для реализации лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, права на образование, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» гл.11 ст.80 «Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей», статье 112 Федерального закона Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации №1-ФЗ от 08.01.1997 г., лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста 30 лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов РФ, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию. Учреждение УИС является целостной системой, состоящей из отдельных частей и служб, объединенных с общеобразовательным учреждением главной задачей – исправления и перевоспитания спецконтингента. (Статья 9 Уголовно-исполнительного кодекса гласит: «Исправление осужденных - это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения».

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ | Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»г.Улан-Удэ».  Сокращенное наименование: МБОУ «ВСОШ №3» |
| Тип ОУ | Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение |
| Вид ОУ | Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа |
| Организационно- правовая форма ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Комитет по образованию г.Улан-Удэ |
| Год основания | 1986 г. |
| Юридический и фактический адрес | 670013 г.Улан-Удэ 4-й км. Спиртзаводского тракта |
| Телефон | 8(301-2)288-770 (136) |
| Электронный адрес ОУ | [shkola3vsosh@mail.ru](mailto:shkola3vsosh@mail.ru) |
| Адрес сайта ОУ в Интернете | <http://rbvsosh3.ucoz.ru> |
| Директор | Михайлова Галина Прокопьевна  Служ.тел.8 (3012) 288-770 (136)  Моб.тел.8(9021)647973 |

**Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.**

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

|  |  |
| --- | --- |
| Устав школы | Зарег.12.10.2011 г. МРИФНС России по РБ |
| Лицензия | Серия 03Л01 № 0000154 , рег.№ 1683 от 28.09.2012 г. Срок действия –бессрочно. Приказ МОиН РБ № 2724 от 28.09.2012 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 03 №000506; рег.№ 1182 от 28.09.2012 г.; срок действия по 25.03.2023 г. |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | № 03. МЮ.02.000.М.000032.09.10 от 24.09.2010 г. № 1676435 Федер.служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека УФСИН России по РБ |
| Заключение ГПН | Заключение № 728 от 01.08.2012 г. |
| ИНН | 0323091735 серия 03 № 001495799  от 18.02.1997 г. МРИ ФНС №1 по РБ |
| ОГРН | 1020300907604 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Серия 03 № 001510847 от 12.10.2011 г.; |
| Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налогом органе по месту нахождения на территории РФ | Серия 03 № 001495799 от 18.02.1997 г; |
| Свидетельство о государствен-ной регистрации права | Серия 03 АА № 271126от 22.03.2006 г. |
| Договор о закреплении муниципального имущества в оперативное управление ОУ | № 140 от 21.05.1996 г. |
| Гос.рег.номер | 2110327193480 от 12.10.2011 г. МРИФНС №9 по РБ (о гос.рег. изменений, вносимых в учредительные документы юрид.лица) |
| Коллективный договор | Коллективный договор на 2014-2017 гг. рег.№ 97, зарегистрирован 10 июня 2014 г. Администрация г.Улан-Удэ Комитет экономического развития |
| Договор о взаимоотношениях МБОУ «ВСОШ № 3» с МУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ, ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ | Подписан 23.01.2012 г. |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | № 273 гл.11 ст.80 п.4. «Организация представления образования лицам, осужденным к лишению свободы» от 29.12.2012 г. |
| Уголовно-исполнительный кодекс РФ | Ст.112 «Общее образование осужденных к лишению свободы» п.1., п.2. |
| Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ | Приказ № 61/70 от 27.03.2006 г  « Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в ИК и тюрьмах УИС» |
| Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020г. | Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 г. № 1772-р. |
| Приказ Министерства образования и науки РФ | № 362 от 28.11.2008 г. «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» . Зарегистрирован в Минюсте РФ от 13.01.2009 г. рег.№ 13065 |
| ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия | Приказ № 66-ос от 27.08. 2015 г. «О зачислении осужденных, подлежащих обязательному обучению в МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» |
| Типовое положение о вечернем (сменном)общеобразовательном учреждении | (с изменениями на 18 августа 2008 г, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 3 ноября 1994 года № 1237 |
| Типовое положение о МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» при ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия | Утверждено 01.10.2012 г. |

**Раздел II. Условия организации образовательного процесса**

**2.1.Организация образовательного процесса и режим функционирования школы** определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2., также режимными условиями исправительного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вторая ступень** | **Третья ступень** | |
| Учебная неделя | Режим пятидневной рабочей недели. | Режим пятидневной рабочей недели. | |
| Начало уроков | 1 смена: 8.30 час. 2 смена: 13.00 час. | | |
| Продолжитель-ность урока | 40 минут | 40 минут | |
| Продолжитель-ность перемены | 5 минут | 5 минут | |
| Продолжитель-ность учебного года | Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года 36 недель с учетом государственной (итоговой) аттестации.  Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 20 календарных дней, летом - 10 недель. | | |
| Режим работы в ОСУОН  (особо строгие условия отбывания наказания) | Понедельник, вторник, среда с 13.00 до 15.50 час.  (согласно расписанию занятий по согласованию с ОВРО (Отделом воспитательной работы с осужденными, ОБ (Отделом безопасности) ИК-8. | | |
| Формы организации учебного процесса | Классно-урочная система | | |
| Организация индивидуально-групповых занятий. | | |
| Организация аттестации учащихся | В 7-8 кл. по полугодиям и в конце учебного года.  В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ | В 10-11 кл. по полугодиям и в конце учебного года  В 12-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ | |
| Особенности организации пространственно-предметной среды | * школа располагается на 4 этаже 4-хэтажного здания; * использование кабинетной системы в учебно-воспитательном процессе | | |
| Организация дополнительного образования | - факультативные курсы;  -консультации;  - предметные кружки | - факультативные курсы;  -консультации;  - предметные кружки | |
| Образовательное пространство | * Структурные подразделения ФКУ ИК-8 :   -ОВРО (отдел воспитательной работы с осужденными);  СВО (Совет воспитателей отрядов);  -Психологическая служба, медицинская часть;  -Православная часовня, буддийский дуган на территории ИК-8.  Сетевое взаимодействие:   * Музей истории г.Улан-Удэ; * Театр кукол «Ульгэр»; * Городская библиотека им.И.К.Калашникова; * Центр профилактики Минздрава РБ; * Отдел профилактики Республиканского наркологического диспансера; * ОАО «Издательский дом «Буряад унэн», * ОАО «Новости», «Вета-пресс». * Комитет по культуре г.Улан-Удэ; * БГУ, ВСГУТУ, БГСХА, БРИОП; ЦМРО; РДЮСШОР; * Межшкольное сообщество (школы УИС:МБОУ «ВСОШ №14» при ИК-2, УКП при ИК-7, МБОУ «ВСОШ №2» при ИК-1 г.Гусиноозерск; УКП при ЛИУ-5 с.Цолга. | | |
| Организация учебного процесса в целях здоровьесбережения учащихся | Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков, валеологические паузы, внеклассные спортивные соревнования (шашки, шахматы, нарды, уголки, настольный теннис, армрестлинг, футбол, волейбол). | | |
| Сотрудничество с общественностью | Обеспечение возможности начальников Центров исправления осужденных ознакомления с:  - ходом и содержанием образовательного процесса;  -посещаемостью занятий обучающимися;  - успеваемостью обучающихся;  - режимом работы школы;  - основными направлениями работы педагогического коллектива;  - достижениями школы;  Привлечение членов СВО (Совета воспитателей отрядов) к сотрудничеству:  - к выполнению всеобуча ( ст.112 УИК РФ, Закон об образовании);  - к общешкольным и классным мероприятиям. | | |
| Основные технологии обучения и воспитания | Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитию личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору, социальной адаптации. | | |
| **Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо»**  -создание индивидуальных траекторий развития обучающихся в учебном процессе  -формирование критического мышления через дискуссии, письменные работы, активную работу с текстами  - формирование личности продуктивной, самостоятельной, индивидуальной, способной к аргументированности, социальности, рефлексивности, оценочности. | | |
| **Личностно-ориентированные технологии**  - разноуровневое  - полного усвоения знаний  Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей умением работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания учебных программ | | |
| **Игровая технология (дидактическая игра)**  Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. | | |
| Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство.  Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом индивидуальных способностей. | Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха» | Приобщение учащихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды. |
|  | **Технология проблемного обучения.**  Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоения способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. | | |
| Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач | Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха | |
| **Проектная технология.**  Создание условий для самореализации личности.  Формирование креативного мышления взрослых школьников.  Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков. | | |
| **Информационные технологии**  Обучение учащихся -осужденных работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию. | | |
|  | **Педагогика сотрудничества**  Реализация гуманно-личностного подхода к учащимся и создание условий для осознанного выбора ими обязательного образовательного маршрута. | | |
|  | **Технология проведения коллективных творческих дел.**  Создание условий для самореализации учащихся в творчестве. Вовлечение осужденных в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. | | |
|  | **Технология критического мышления**  Формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма, технология направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие | | |
|  | **Здоровьесберегающие технологии** | | |
|  | **Модульная технология**  Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки | | |
|  | **Развивающее обучение**  Развитие личности и ее способностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию | | |
|  | **Интерактивные технологии**  Участие в заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях. | | |

**2.2.Сведения о помещении школы**

МБОУ «ВСОШ №3» находится на территории ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия. Помещение школы находится в оперативном управлении. Школа функционирует на 4 этаже 4-этажного здания благоустроенного здания с необходимыми инженерными коммуникациями (на 1-м этаже здания расположено профтехучилище, на 2 –м этаже - психологическая больница УФСИН России по РБ, на 3-м этаже –медсанчасть ИК-8). Общая площадь помещения школы составляет 267 кв.м. Помещение отапливается котельной ФКУ ИК–8, здание телефонизировано, электрифицировано. Помещение школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Имеется план эвакуации, все выходы электрифицированы, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям (2 штуки). Коридор школы оснащен системой видеонаблюдения. В целях соблюдения безопасности личного состава школы в каждом кабинете имеются тревожные кнопки для экстренного вызова дежурной смены Отдела безопасности ИК-8. Актовый зал, спортзал, столовая, медкабинет в помещении школы отсутствуют в соответствии с режимными требованиями, на территории ФКУ ИК-8 для осужденных имеются столовая, клуб и стадион, медсанчасть находится на 3-м этаже.

Уроки технологии и физической культуры не предусмотрены Базисным учебным планом вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (очная форма обучения), Примерным планом для V – XII классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для заочной формы обучения (приказ Минобразования России № 322 от 09.02.1998) и учебным планом МБОУ «ВСОШ №3».

**2.3.Учебные кабинеты**

Занятия ведутся в оборудованных учебных кабинетах. В школе функционирует 9 кабинетов: 2- кабинета русского языка, 1- английского языка, 1 –истории, 1- математики, 1-физики, 1 – химии и биологии, 1 –географии, 1-информатики. В кабинете информатики в наличии 10 компьютеров, мультимедийный проектор, экран. Школа подключена к сети Интернет (через модем), скорость подключения к сети Интернет: от 128кбит/с до 256 кбит/с. У школы есть электронный адрес в сети Интернет:shkola3vsosh@mail.ru; создан сайт школы: http://rbvsosh3.ucoz.ru/.

**2.4.Оснащенность образовательного процесса**

Для обеспечения образовательной деятельности в ОУ имеются 12 компьютеров (10- в кабинете информатики, 2 – в кабинете директора), 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, 2 лазерных принтера, 3 переносных экрана. Компьютеры имеют лицензионное обеспечение. Один компьютер подключён к сети Интернет.

Согласно Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденных приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 13.11.2005 года № 205 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» доступ к сети Интернет осужденным запрещен.

В ОУ сеть Интернет используется для:

- ежедневного просмотра электронной почты, информационной связи с Министерством образования и науки РБ, Комитетом по образованию г.Улан-Удэ, ЦМРО, Централизованной бухгалтерией Октябрьского района, образовательными учреждениями УИС города и Республики Бурятия;

- просмотра и распечатки нормативно – правовых и методических документов;

- моделирования уроков с использованием ИКТ по всем предметам.

Фонд школьной библиотеки (художественная и публицистическая литература) передан библиотеке ФКУ ИК-8 в 2014 г. по приказу начальника УФСИН России по Республике Бурятия в соответствии с режимными требованиями. Учебники, учебные пособия, программная и справочная литература распределены по кабинетам. Все кабинеты оформлены в соответствии с их назначением. В основном в кабинетах всё оформление сделано и делается руками педагогов и учеников. За последние годы кабинеты школы пополнились таблицами, учебно-наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом. В каждом классе для учащихся имеется в достаточном количестве письменных принадлежностей, тетрадей, авторучек, канцелярских товаров. Учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

В книжном фонде учебных кабинетов: художественной литературы – 580 экземпляров (1720 экземпляров переданы в библиотеку ФКУ ИК-8), учебников – 1150 экземпляров.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. В школе оформлена подписка на следующие периодические издания:

- «Вестник Образования России. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России»;

- научно – методический и организационно – педагогический журнал «Открытая школа»;

- научно – практический журнал для администрации «Управление современной школой. Завуч»;

- научно – методический журнал «Классный руководитель»;

- предметно – содержательный журнал для заместителей директора по учебно – воспитательной и научно – методической работе и учителей – предметников «Современный урок».

Для организации учебно-воспитательного процесса за последние 3 года школьные кабинеты пополнились дидактическими материалами и электронными учебными изданиями.

**2.5.Электронные образовательные ресурсы**

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://www.1september.ru/>- Издательский дом "1 сентября"  
<http://pedsovet.org/>- Всероссийский ИНТЕРНЕТ - педсовет  
[http://www.it-n.ru/](http://school-collection.edu.ru/%3E%20http:/school-collection.edu.ru/%3C/a%3E%20-%20%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%3Cbr%3E%3Ca%20href=)- Сеть творческих учителей  
<http://scenary.narod.ru/spisok.html> - Праздник каждый день  
<http://www.ict.edu.ru/> - ИКТ в образовании   
<http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>- Образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru/default.asp>- Российский общеобразовательный портал  
<http://www.zavuch.info/>- Информационный портал для работников системы образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Энциклопедия | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. | Современная мультимедийная энциклопедия DVD-ROM. |
| Энциклопедия | Большая энциклопедия России | 5 дисков (Природа, население, культура) |
| **Русский язык** | | |
| Русскийязык | Русский язык | Репетитор для учащихся старших классов |
| Русский язык 5-7 | Дидактический и раздаточный материал 5-7 классы | В помощь учителю |
|
| Словарь | Большой толковый словарь русского языка под ред Д.Н. Ушакова | Электронное издание |
| Русский язык 8-9 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия |
| Русский язык 7 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия |
| **Литература** | | |
| Литература | Пушкин А.С. В зеркале двух столетий. 2 диска | Мультимедийная энциклопедия |
| Литература 9-11 | Сочинения на свободную тему | Банк сочинений |
| Литература | Всемирная литература 2 диска | Тексты, статьи. |
| Литература | Энциклопедия школьника | 127 авторов, 902 произведения, 82 фотографии,82 биографии |
| **Аудиокниги** | | |
| Школьная библиотека | М.Ю. Лермонтов Поэмы, стихотворения | MP 3 Аудиокнига |
| Школьная библиотека | Поэзия серебряного века | MP 3 Аудиокнига |
| Школьная библиотека | Анна Ахматова. Стихи | MP 3 Аудиокнига |
| Школьная библиотека | Астафьев В.П. Царь-рыба | MP 3 Аудиокнига |
| Школьная библиотека | А.П. Чехов Пьесы | MP 3 Аудиокнига |
| **Математика** |  |  |
| Математика | Математика | Репетитор для учащихся старших классов |
| Математика | Математика 5-11 Практикум | Учебное электронное издание |
| (2 диска) |  |
| Математика | Алгебра 7-11 класс | Электронный учебник |
| Геометрия | Живая физика+Живая геометрия | Электронное пособие |
| Алгебра 10-11 класс | Алгебра Уникальные технологические компоненты программы. Все задачи школьной математики. | Современный учебно-методический комплекс. Все задачи школьной математики |
| **География** |  |  |
| География | География России | Энциклопедия |
| География | География 6-10 класс | Б-ка электронных наглядных пособий 1 диск |
| География | Современные чудеса света | Электронная книга |
| География России | Достопримечательности России | Электронная энциклопедия |
| Биология | «Биология 6-9 классы» 1 диск | Б-ка электронных наглядных пособий |
| Экология | Экология 2 диска | Учебное электронное издание |
| Биология | Биология: Весь школьный курс. | Компьютерный репетитор |
| Анатомия. Здоровье. Болезни. | Медицинская энциклопедия | Электронное издание |
| **Иностранный язык** |  |  |
| Английский язык | Профессор Хиггинс. Английский без акцента | Электронное пособие |
| Английский язык | Учим английские слова | Мультимедийное пособие Кирилла и Мефодия |
| **История. Обществознание** |  |  |
| Обществознание | «Основы правовых знаний 8-9 класс | Электронное учебное пособие |
| Обществознание | Обществознание Практикум 2 диска | Учебное электронное издание |
| Всеобщая история | Всеобщая история 5,6.7,8. 4 диска | Учебное электронное издание |
| История России | История России ХХ века | 4 диска + методическое пособие |
| История России | Современная Россия | Большая энциклопедия России |
| Экономика. Право | Экономика и право 9-11 классы | Учебное электронное пособие |
| **Физика** |  |  |
| Физика | От плуга до лазера: Интерактивная энциклопедия науки и техники | Энциклопедия |
| Физика | Открытая физика. | Электронное пособие |
| Физика | Физика 7-11 Практикум | Учебное электронное издание |
| 2 диска |  |
| **Химия** |  |  |
| Химия | Химия для всех XX век Решаем задачи | Мультимедийное учебное пособие нового образца |
| Химия | Химия 8-11 3 диска | «Просвещение» |
| Химия | Практикум по химии.Задачи и решения. | Электронное издание |
| **ИКТ** |  |  |
| Информатика | Interhet Explorer 5.0 | Практический курс |
| ИКТ | Как работать на компьютере | Электронное издание |
| ИКТ | Алгоритмика 2.0 | 5-7 класс |
| **Управление школой** |  |  |
| Управление школой | Воспитательный процесс в школе | Административное управление ОУ |
| Управление школой | Методическая работа в школе | Административное управление ОУ |
| **Воспитательная работа** | |  |
| Праздничный календарь | Школьные каникулы и праздники с музыкальным приложением. | Электронное издание |
| Классные часы | Классные часы | Воспитание в школе |
| Воспитательная работа | Тематические педсоветы | Административное управление педагогическим процессом |

Вывод: образовательный процесс обеспечен необходимой учебной литературой, наглядными пособиями, дидактическим материалом в полной мере. Наряду с этим отсутствуют учебники и учебные пособия, предназначенные для учащихся вечерних школ.

### 2.6.Осуществление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности. Использование различных источников финансирования

Согласно Уставу ОУ, в условиях вечерней школы при исправительном учреждении самостоятельная финансовая деятельность осуществляться не может.

Школа находит возможности использования различных источников финансирования, например, спонсорскую помощь для проведения ремонтных работ (косметический ремонт школьных помещений).

**2.7.Укрепление материально-технической базы школы**

За летний период проведены ремонтные работы: косметический ремонт (побелка, покраска учебных кабинетов и школьного помещения).

В период с 24-28 августа 2015 г. в школе проведена ежегодная акция в рамках УФСИН России по Республике Бурятия «Школьный набат». В результате проведенного мероприятия педагогическим коллективом собрано 300 тетрадей, 150 ручек, цветная бумага (10 пачек), ватман (10 шт.), гуашь, акварельные краски, кисточки, альбомы для рисования, карандаши, линейки, художественная литература (из личного фонда учителей).

Администрацией школы ведется постоянная работа по улучшению и укреплению материально-технической базы. Приобретается мебель в кабинеты, установлены лампы дневного освещения в коридор и кабинеты, проведен ремонт электропроводок. Каждый учитель- заведующий кабинетом прилагает все усилия для создания уюта в кабинетах (ведется работа по обновлению стендов, озеленению, куплены новые шторы, жалюзи, доски, софиты над досками и т.д.).

Учебную и справочную литературу, наглядные пособия, письменные принадлежности, канцелярские товары школа приобретает на бюджетные средства из средств субъекта Российской Федерации.

**Раздел III . Структура образовательного учреждения и система его управления**

Методический совет школы

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

МО учителей

гуманитарного цикла

МО учителей

естественно-математического цикла

МО классных

руководителей

Педагогический коллектив школы

Ученический коллектив школы

Управляющий совет

Первичная профсоюзная организация

оргорганизация

Директор школы

Заместитель директора школы по УВР

Органами управления образовательного учреждения являются директор, управляющий и педагогический советы, общее собрание трудового коллектива. Высшим органом государственно- общественного управления является выборный и коллегиальный орган-управляющий Совет.

Непосредственное административное управление ОУ осуществляет прошедший аттестацию и курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании» директор школы, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Заместитель директора по УВР (прошедший аттестацию и курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании») реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительскую, контрольно – регулятивную, оценочно – результативную функции.

Для эффективного решения вопросов образовательной политики ОУ создается Педагогический совет, который обсуждает и принимает основные образовательные программы по ступеням образования, обсуждает и принимает проекты и планы развития ОУ, в т. ч. долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Кроме того, производит выбор УМК, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации, способствует распространению педагогического опыта, определяет направления научно-методической работы.

При Педагогическом совете созданы методический совет школы, методические объединения учителей – предметников (МО естественно-математического и гуманитарного циклов, МО классных руководителей). Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Педагогический совет – 1 раз в четверть;
2. Методический совет – 1 раз в четверть;
3. Административные совещания при директоре – 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений – 1 раз в четверть;
5. Планёрные совещания – 1 раз в неделю.
6. Совместные производственные совещания с администрацией ФКУ ИК-8- 1 раз в четверть.
7. Заседания Управляющего совета – 1 раз в четверть.
8. Совет воспитателей отрядов- 1 раз в месяц.

**IV.Участники образовательного процесса**

**4.1.Социальный паспорт**

На 01.09.2015 г. в школе обучается 303 учащихся, осужденные за совершённые преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие, отбывающие наказание в исправительной колонии строгого режима. Учащиеся поступают в школу непосредственно из следственного изолятора или из других исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы, что обуславливает разную наполняемость классов.

**Анализ состава осужденных-учащихся**

По гендерному признаку: все осужденные - мужчины.

Классификация совершенных преступлений:

- Преступления средней тяжести (кража личного имущества граждан, побои, нанесение легких телесных повреждений, не причинивших тяжкого вреда здоровью и т. д.) – 15% учащихся;

- Тяжкие и особо тяжкие преступления(причинение тяжкого вреда здоровью человека, убийства, изнасилование, педофилия, терроризм и т. д.) – 70% учащихся;

- Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков – 15% учащихся.

Состояние здоровья осужденных учащихся:

- с различными хроническими заболеваниями- 67% уч-ся;

- туберкулез – 7%;

- с психическими отклонениями- 3 % уч-ся;

-ВИЧ, СПИД- 2%.

Учащиеся с тяжелыми и опасными формами заболеваний состоят на учете в медсанчасти ИК-8, систематически отправляются на лечение (от туберкулеза в ФКУ ЛИУ-5, психологическую больницу УИС РБ в ИК-8, республиканскую больницу УИС РБ в ФКУ ИК-2).

Национальный состав:

В школе обучаются представители 14 национальностей: основную массу составляют русские и буряты, есть татары, украинцы, азербайджанцы, чеченцы, дагестанцы, хакасы, китайцы. Этнический состав учащихся разнообразен. Учатся осужденные из разных районов Бурятии, разных регионов России, ближнего и дальнего зарубежья. В связи с этим особое внимание в работе с осужденными уделяется воспитанию толерантности.

Социальное положение:

Женаты- 20%, разведены - 25%, Холосты- 55%, сироты – 13%, из неполных семей -35%,

из неблагополучных семей- 25%.

**4.2.Сведения о количестве обучающихся за 2015-2016 учебный год**

В соответствии с приказом ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия № 66-ос от 27.08. 2015 г., издан приказ №1 от 31.08.2015 г. о зачислении учащихся в школу.

**Количество зачисленных обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее  кол-во уч-ся | Из них подлежат обязательному обучению  (уч-ся в возрасте от 18-30 лет) | Зачислены на основании личного заявления  (уч-ся в возрасте старше 30 лет) | Форма обучения | |
| очная | заочная |
| 303 чел. | 220 чел. | 83 чел. | 221 чел. | 82 чел. |

**Количество классов-комплектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего классов | Из них классов с очной формой обучения | Из них классов с заочной формой обучения |
| 14 кл. | 9 кл. | 5 кл. |

**Кол-во учащихся по классам**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс (параллель) | Кол-во уч-ся |
| 7а | 11 |
| 8а,8б | 35 |
| 9а | 27 |
| 10а,б,в | 81 |
| 11а,б,в,г | 87 |
| 12а,б,в | 62 |
| **Итого: 14 классов- комплектов** | **Итого: 303 чел.** |

**Движение учащихся за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся на начало учебного года | Прибыло | Выбыло | Кол-во уч-ся на конец учебного года |
| **303** | **18** | **54** | **267** |

Причины движения учащихся: УДО (условно-досрочное освобождение), конец срока отбывания наказания, смена места или условий отбывания наказания, этапы. Фактически для подавляющего количества учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, освоение базисного учебного плана является сложным или частично сложным, так как перед совершением преступления они в школе не обучались, а обучались задолго до того как были осуждены, поэтому учителя-предметники ищут альтернативные методы обучения и воспитания осужденных, применяя на уроке технологии дифференцированного, личностно ориентированного обучения и воспитания, индивидуального подхода к каждому ученику, проводят индивидуальные консультации с теми, кто в этом нуждается, т. е. оказывают осужденному учащемуся необходимую помощь в получении знаний, умений, навыков, необходимых на разных ступенях обучения.

**V.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**5.1.Количественный и качественный состав педагогического коллектива**

Всего в коллективе работает 15 человек. Из них АУП (административно-управленческий персонал) -2 чел.: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 12 учителей, УВП (учебно-вспомогательный персонал)- 1 чел: секретарь руководителя.

Педагогический коллектив школы представлен профессионально работающими управленцами и педагогами. Штат укомплектован на 100%. Педагогический коллектив стабилен. 100% учителей – предметников соответствуют занимаемой должности и специальности по диплому. Средний возраст учителей – 48 лет. За последние 3 года 100% учителей - предметников прошли курсовую подготовку (повышение квалификации), что составляет 100% от общего количества педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **2012-2013 уч.год** | | **2013-2014 уч.год** | | **2014-2015 уч.год** | | **2015-2016 уч.год** | | |
| **Кол-во** | | **%** | | **Кол-во** | | **Кол-во** | | **%** |
| **1** | **Общее кол-во педагогов** | 16 | 100% | 16 | 100% | 15 | 100% | 14 | | 100% |
| **2** | **Уровень образования:** | | | | | | | | | |
| Высшее педагогическое | 16 | 100% | 16 | 100% | 15 | 100% | 14 | 100% | |
| **3** | **Квалификационная категория:** | | | | | | | | | |
| А.высшая | 12 | 75% | 9 | 56,2% | 9 | 60% | 10 | 71,4% | |
| Б.первая | 2 | 87,5% | 3 | 18,7% | 4 | 26,6% | 2 | 14,3% | |
| В.вторая | 2 | 87,5% | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | |
| Г.соответствие занимаемой должности | 0 | 0% | 3 | 18,7% | 1 | 6,6% | 1 | 7,1% | |
| Д.некатегорийный | 3 | 18,7% | 1 | 6,2% | 1 | 6,6% | 1 | 7,1% | |
| **4** | **Стаж работы:** | | | | | | | | | |
| Менее 2 лет | 0 | 0% | 1 | 6,2% | 1 |  | 0 | 0% | |
| От 2 до 5 лет | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 7,1% | |
| от 5 до 10 лет | 3 | 18,7% | 3 | 18,7% | 2 | 13,3% | 2 | 14,3% | |
| От 10 до 20 лет | 2 | 87,5% | 2 | 12,5% | 3 | 15% | 3 | 21,4% | |
| От 20 лет и более | 11 | 68,7% | 11 | 68,7% | 9 | 60% | 9 | 64,3% | |
| **5** | **Возраст** | | | | | | | | | |
| Моложе 25лет | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | |
| 25-35 лет | 3 | 18,7% | 3 | 18,7% | 3 | 20% | 1 | 7,1% | |
| 35 и выше | 13 | 81,2% | 13 | 81,2% | 12 | 80% | 13 | 92,8% | |
| **6** | **Звания, награды** | | | | | | | | | |
| -Заслуженный работник образования РБ | 1 | 6,2% | 1 | 6,2% | 1 | 6,6% | 1 | 7,1% | |
| - Почетный работник общего образования РФ | 3 | 18,7% | 2 | 12,5% | 1 | 6,6% | 1 | 7,1% | |
| - Кандидат филологических наук | 1 | 6,2% | 1 | 6,2% | 1 | 6,6% | 1 | 7,1% | |
| - Соискатель на ученую степень кандидата педагогических наук | 1 | 6,2% | 1 | 6,2% | 1 | 6,6% | 1 | 7,1% | |
| Благодарственное письмо Народного Хурала РБ | 1 | 6,2% | 2 | 12,5% | 2 | 13,3% | 2 | 14,3% | |
| Почетная грамота Администрации г.Улан-Удэ | 2 | 12,5% | 3 | 18,7% | 4 | 26,6% | 5 | 35,7% | |
| Почетная грамота МОиН РБ | 2 | 12,5% | 3 | 18,7% | 3 | 20% | 3 | 21,4% | |
| Почетная грамота УФСИН России по РБ | 4 | 25% | 7 | 43,7% | 8 | 53,3% | 8 | 57,1% | |

Все педагоги постоянно работают над повышением теоретического и методического уровня через курсы повышения квалификации, а также курсы профессиональной переподготовки.

**6.2**.**Анализ курсовой подготовки педагогов школы в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Тема** | **Где** | **Кол-во часов** | **Доку-мент** |
| 1 | Куриганова А.В. | Курсы профессиональной переподготовки  по программе «Теория и методика преподавания информатики в средней школе» | АОУ ДПО РБ БРИОП | 500 ч. | Диплом |
| 2 | Митыпов Л.С. | Магистратура по специальности  «Учитель математики и информатики» | ИМИ БГУ | 500 ч. | Диплом |
| 3 | Лаврина Р.Н. | 1).Магистратура по специальности  «Преподавание математики и информатики» | ИМИ БГУ | 500 ч. | 2 сессия |
| 4 | Шойсоронова Е.С. | 1).Курсы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании»  2).Он-лайн курсы английского языка «Exploring English: Language and Culture from British Council» (Изучая английский :язык и культура) | ИДПОИ БГСХА  Он-лайн курсы «British Council» | 826 ч.  126 час. | Диплом  Сертификат |
| 5 | Яновская Г.В. | Курсы повышения квалификации «Государственно-общественное управление» | БРИОП | 32 ч. | Сертифи-кат |

**6.3. Анализ аттестации педагогических работников в 2015-2016 уч.году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Сроки** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** |
| Высшая | Ноябрь 2015 г. | Лаврина Р.Н. | Учитель математики |
| Высшая | Декабрь 2016 г. | Яновская Г.В. | Учитель географии |
| Высшая | Май 2016 г. | Шойсоронова Е.С. | Учитель английского языка |

**6.4. Анализ участия учителей в профессиональных конкурсах в 2015-2016 уч. году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название конкурса* | *Участник* | *Достижения* |
| 3-й республиканский конкурс «Учитель года-2016» среди педагогов школ УИС РБ | Шойсоронова Е.С.-учитель английского языка | Участие,  4 место |
| Конкурс среди педагогов школ г.Улан-Удэ  «Педагогическая весна-2016» | Митыпов Л.С.-  учитель физики | Номинация «Оригинальность» |
| Конкурс среди педагогов школ г.Улан-Удэ  «Педагогическая весна-2016» | Лаврина Р.Н.-учитель математики | Участие,  финалист |

Вывод: в 2015-2016 уч.году 28,5% учителей прошли курсы повышения профессиональной переподготовки, 14,3% - курсы повышения квалификации. Аттестовались на высшую квалификационную категорию -21,4% педагогов. 21,4 % учителей приняли участие в профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив учителей и по возрасту, и по стажу, и по профессионализму находятся в оптимальном состоянии для того, чтобы решать стоящие перед школой задачи, способствовать расширению инновационной деятельности.

**VI. Содержание образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБОУ «ВСОШ №3» реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.**

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности –творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной, правопослушной. Меняются требования социума к образовательным услугам школы:

**К содержанию образования:**качественно новое содержание образования, ориентированного на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе её самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса; в изменившихся условиях *образование должно обеспечивать:*

знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности; способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера; знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации; высоким уровнем функциональной грамотности; способностями нести ответственность; потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

**К результатам образования:**обеспечение получения обязательного общего образования, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие; формирование в обществе такой системы ценностей и приоритетов, которая предопределила бы существование человеческого социума в гармонии с окружающей природой (скорейшее осознание кризисного состояния и биосферы и ноосферы в их теснейшей взаимозависимости и выработка стратегии сохранения жизни и цивилизации на планете).

**К технологиям обучения и воспитания:**технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – сотрудник исправительного учреждения).

**К педагогам:** необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, удовлетворение запросов на получение современного общего образования; толерантность, высокоразвитые коммуникативные и нравственные качества.

В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его социализацию, помочь ему найти своё место в обществе.

Смена схемы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога – становления его как профессионала, широко образованного и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания и воспитания.

**Цели и задачи образовательного процесса**

 Актуальность образовательной Программы школы определяется анализом состояния и прогнозом тенденций изменения как внешних (окружающей общественной среды, социального заказа на образование), так и внутренних факторов (имеющихся проблем школы, её достижений и возможного потенциала с точки зрения развития).

**Цели образовательного процесса:**

* Выявление и развитие способностей каждого ученика получающего образование в местах лишения свободы, воспитание законопослушного гражданина, формирование духовно – богатой, свободной, морально и физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями средней школы;
* Создание благоприятных условий для формирования целостного мировоззрения осужденных учащихся, развития и саморазвития их потенциальных возможностей общих способностей, активности и личностной свободы для получения среднего общего образования, необходимого и достаточного для продолжения дальнейшего образования и получения профессий.

**Задачи образовательного процесса:**

* Создать условия для развития индивидуальных способностей личности, формирование у неё потребности к саморазвитию.
* Обеспечить усвоение учащимися, отбывающими наказание в местах лишения свободы, обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
* Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
* Создать основу для адаптации осужденных учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Формировать позитивную мотивацию осужденных -учащихся к учебной деятельности.
* Формировать у осужденных - учащихся ключевые компетентности для решения проблем, принятия решений, поиска анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества и т.д.
* Систематически организовывать и проводить повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

**Назначение программы**

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы. МБОУ «ВСОШ №3» является вечерней (сменной) школой и стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей обучающихся-осужденных.

**Цель** образовательной программы школы **-** создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешного развития и социализации учащихся.

**Задачи:**

• обеспечение гарантий прав обучающихся на образование;

• стимулировать творческое самовыражение учителя, способствовать раскрытию его профессионализма и творческого потенциала;

• совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

• обновлять содержание в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

**Приоритетные направления:**

• ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

• совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

**Принципы реализации программы:**

• программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

• информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;

**Прогнозируемый результат образовательной программы:**

**•** повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;

• проявление признаков саморегуляции, самопознания, самоорганизации личности обучающихся;

• обретение качеств: правопослушания, ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

• творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической и инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;

• удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

**Образ выпускника МБОУ «ВСОШ №3»**

1. Мировоззрение:

* понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
* признание разнообразия точек зрения на мир;
* осознание себя как индивидуальности,
* самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможно­стей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данно­го выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

* способность к овладению методами познания, дающими возможность     самостоятельно добывать знания,
* нравственная направленность интеллекта,
* самостоятельность, гибкость мышления,
* способность рассуждать,
* умение анализировать,
* рефлексивные умения,
* проявление креативности во всех сферах жизни.

4.  Сформированные общеучебные  навыки:

* общие (владение  культурой учебной деятельности),
* осуществление  самоанализа и оценки  деятельности   по достижению результата,
* умение видеть  альтернативные пути решения  различных задач.

5. Работа  с   книгой и другими источниками информации:

* владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
* умение находить необходимую информацию,
* владение приемами переработки полученной информации,
* владение  новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

* доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
* щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
* стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
* неприятие безнравственного поведения,
* душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

* социальная активность,
* следование Закону,
* бережное отношение к истории и культуре своего народа,
* доминирование мотивов общественного долга,
* терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
* активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

* умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
* способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
* осознанный  выбор стиля поведения,
* готовность     к самореализации в социальной сфере,
* умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить  выходы из различных         социальных противоречий,
* способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

**Структура школы по ступеням образования и задачи каждой ступени.**

       Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

* II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 3 года: 7,8,9 классы);
* III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 3 года:10,11,12 классы);
* Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
* Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.
* Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

**Нормативно- правовая база учебного плана**

Учебный план составлен на основании следующих нормативно- правовых актов:

1.«Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», утверждённое совместным приказом Минобрнауки и Минюста РФ от 27.03.2006 г. №61/70.

2.Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312.

3.Примерный учебный план 5-12 классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для очной и заочной формы обучения, разработанного на основе Базисного учебного плана ОУ РФ, утверждённого приказом Минобразования России (№322 от 9 февраля 1998 года).

4.Положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении с изменениями, утверждёнными   постановлением  Правительства РФ № 459 от 20.07.2007 г.)

**Базисный учебный план** состоит из двух частей: инвариантной и вариативной и ориентирован на:

* дифференциацию обучения с целью учёта потребностей, интересов и способностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы;
* создание условий для самоопределения и развития обучающихся- осужденных т. е. формирование адаптивной среды в школе;

В **инвариантной части** учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного стандарта РФ. Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями:

* Филология (русский язык, литература, английский язык);
* Математика (алгебра, геометрия, алгебра начала анализа);
* Естествознание (биология, физика, химия);
* Обществознание (история России, всеобщая история, география, обществознание).

**Вариативная часть** учебного плана обеспечивает реализацию национально-регионального и школьного компонента. В вариативную часть учебного базисного плана входят и изучаются следующие предметы:

* История Бурятии;
* Информатика;
* Право.

Календарно-тематическое планирование по предмету на текущий учебный год осуществляется учителем-предметником в соответствии с государственным образовательным стандартом и рабочей программой по предмету.

Основной проблемой по реализации образовательных задач школы являются: низкий уровень знаний обучающихся-осужденных, низкая мотивация обучения и просто нежелание учиться, ведь особого рвения к учёбе наши учащиеся не проявляли и на свободе.

Решать данную проблему приходится ежедневно, беседуя с учащимися о необходимости и важности обучения, с начальниками Центров исправления осужденных, которые по долгу службы обязаны обеспечивать присутствие осужденных учащихся на занятиях в школе, отделом воспитательной работы ФКУ ИК-8 по работе с осужденными, заместителем начальника ФКУ ИК-8 по кадрам и воспитательной работе.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки, распределяет учебное время на освоение федерального, национально-регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Максимальный объём недельной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой.

В соответствии с учебным планом классы очной формы обучения: 9-а, 10-а, 10-б, 10-в ,11-а, 11-б, 11-в, 12-а, 12-б работают в режиме пятидневной рабочей недели. Максимальный объем учебной нагрузки в 9а классе составляет 26 часов; максимальный объем учебной нагрузки в 10-а, 10-б, 10-в, 11-а, 11-б, 11-в, 12-а, 12-б классах- 23 часа.

Классы с заочной формой обучения: 7-а, 8-а, 8-б, 11-г,12-в работают в режиме трёхдневной рабочей недели. Максимальный объем учебной нагрузки – 14 часов.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

**Инвариантная часть** представлена следующими предметными областями и учебными программами:

* Филология (русский язык и литература, английский язык);
* Математика (алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа);
* Естествознание (биология, физика, химия);
* Обществознание (география, история, обществознание).

**Вариативная часть** учебного плана обеспечивает:

- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся- осужденных;

-Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся- осужденных;

-Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;

-Реализацию в соответствии с Законом «Об образовании» Республики Бурятия национально-регионального компонента .

Выполняя социальный заказ общества, в учебный план введены следующие часы **консультаций**, введённые в основную сетку часов в **очных классах**:

*английский язык*: в 9а кл.-1час;

*биология*: в 9а-1ч.,11а,11б,11в,12а,12б классах- по 1 часу.,

*право*: в 9а, 10а,10б,10в ,11а,11б,11в,12а,12б классах- по 2 часа,

*география*: в 10а,10б,10в классах- по 1 часу,

*история Бурятии*: в10а,10б,10в ,11а,11б,11в,12а,12б классах- по 1 часу.

**Факультативы** **в очных классах**:

*русский язык*: в 10а,10б,10в,11а,11б,11в,12а,12-б классах -по 1 часу;

*английский язык*: в10а,10б,10в,11а,11б,11в,12а,12б классах- по 1 часу;

*математика*: в 10а,10б,10в,11а,11б,11в,12а,12б классах - по 2 часа;

*информатика*: в 9а-2ч,10а-2ч,10б-2ч,10в-2ч,11а-2ч,11б-2ч,11в-2ч,12а-2ч,12б классах- по 2часа.;

*химия*: в 11а,11б,11в,12а,12б классах- по 1 часу;

*география*: в 10а,10б,10в классах- по 1 часу.

**Факультативы в заочных классах**:

*информатика*: в 7а,8а, 8б,11,12в классах- по 1 часу;

*право*: в 7а,8а,8б,11г,12в классах- по 1 часу.

Выполнение данного учебного плана предполагает:

* + Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся- осужденных;
  + Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся- осужденных;
  + Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;

Выполнение учебного плана МБОУ «ВСОШ № 3» г. Улан-Удэ научно обосновано программами, учебниками, учебными планами, дидактическим и раздаточным материалом, имеющимся в каждом учебном кабинете школы.

По своей структуре учебный план соответствует региональному базисному плану. На каждой стадии обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Ориентация на развитие образовательных возможностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента как для учащихся, испытывающих трудности при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план на 2015-2016 учебный год** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предметы** | | **очное обучение** | | | |  |  |  |  |  | **часы** | **заочное обучение** | | | |  |  |  | **часы** | **всего** |
|  |  | **9а** | **10а** | **10б** | **10в** | **11а** | **11б** | **11в** | **12а** | **12б** |  | **7а** | **8а** | **8б** | **11г** | **12в** |  |  |  |  |
| русский язык | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | **8** | **11** |
| литература | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | **10** | **28** |
| английский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **5** | **14** |
| математика | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **20** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | **11** | **31** |
| биология | | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **5** | **11** |
| физика |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **5** | **23** |
| химия |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **13** |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **4** | **17** |
| география | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | **3** | **5** |
| история |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **19** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  | **7** | **26** |
| обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** | **10** |
| **итого** |  | **20** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **116** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** |  |  | **60** | **176** |
| **Консультации** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| английский язык | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| биология | | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| право | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |
| география | |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| История Бурятии |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| **итого** |  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **36** |  |  |  |  |  |  |  |  | **36** |
| **Факультативы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| английский язык | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| химия |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |
| русский язык | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |
| математика | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |
| информатика |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **5** | **23** |
| география | | | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| право | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **5** | **5** |
| **Итого** |  | **2** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **58** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |  |  | **68** |
|  |  | **26** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **210** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** |  |  |  | **280** |

**План (недельный) для МБОУ «ВСОШ№3»**

***Основное общее образование.***

***Очная и заочная формы обучения.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательный компонент** | **Количество часов по БУП** | | | | | | | | | | |
| ***Очная форма/***  ***классы*** | | | ***Заочная форма/классы*** | | | | | | | |
| **9а** |  |  | **7а** | **8а** | **8б** |  |  |  |  |  |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 3 |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Литература | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Математика | Математика | 4 |  |  | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Естествознание | Биология | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Физика | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Химия | 2 |  |  | - | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | География | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| История | 3 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **20** |  |  | **12** | **12** | **12** |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть. Консультации** | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Английский язык | 1 |  |  | - | - | - |  |  |  |  |  |
| Естествознание | Биология | 1 |  |  | - | - | - |  |  |  |  |  |
| Обществознание | Право | 2 |  |  | - | - | - |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **4** |  |  | **-** | **-** | **-** |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть.** **Факультатив** | | | | | | | | | | | | |
| Математика | Информатика | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | Право | - |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **2** |  |  | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| **Максимальный объем учебной нагрузки (пятидневной)** | | ***26*** |  |  | ***14*** | ***14*** | ***14*** |  |  |  |  |  |

Ориентация на развитие образовательных возможностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента как для учащихся, испытывающих трудности при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

**Формы промежуточной аттестации учебных предметов**

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся проводится в целях определения качества усвоения учащимися образовательных программ каждого уровня, объективной оценки уровня подготовки учащихся переводных и выпускных классов, диагностики уровня обученности учащихся, выявления индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала учащимися.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 7,8,9 классов.

Формами проведения годовой промежуточной аттестации в 7,8,9 классах являются:

- тестирование по тестам администрации по всем предметам учебного плана по решению педагогического совета в 7-9 классах.

**Старшая школа**

Учебный план для 10-х,11-х,12-х классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающую ступень общего образования.

Учебный план старшей школы направлен на обеспечение преемственности общего среднего и высшего образования, реализуя следующие цели:

* создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
* расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

**Федеральный компонент** учебного плана старшей ступени обучения представлен учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, обязательными для изучения школьниками.

Вариативную часть учебного плана составляют консультации и факультативы.

**Формы промежуточной аттестации учебных предметов**

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся проводится в целях определения качества усвоения учащимися образовательных программ каждого уровня, объективной оценки уровня подготовки учащихся переводных и выпускных классов, диагностики уровня обученности учащихся, выявления индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала учащимися.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-12 классов.

Формами проведения годовой промежуточной аттестации в 10-12 классах являются:

- тестирование по тестам администрации по всем предметам учебного плана по решению педагогического совета в 10-12 классах.

**Учебный план (недельный) для МБОУ «ВСОШ№3»**

***Среднее общее образование. Очная и заочная формы обучения.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образова-тельный компонент** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | |
| **Очная форма обучения/классы** | | | | | | | | | **Заоч.форма /кл.** | |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **10а** | **10б** | **10в** | **11а** | **11б** | **11в** | **12а** | **12б** |  | **11г** | **12в** |
| Филология | Русский язык | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  | 1 | 1 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| Естествознание | Биология | - | **-** | **-** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Обществознание | География | - | - | - | - | - | - | - |  |  | - | - |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** |  | **12** | **12** |
| **Вариативная часть. Консультации** | | | | | | | | | | | | |
| Естествознание | Биология | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | - | - |
| Обществознание | Право | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | - | - |
|  | География | 1 | 1 | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  | - | - |
|  | История Бурятии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | - | - |
|  | **Итого:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |  | **0** | **0** |
| **Вариативная часть. Факультативы** | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | - | - |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | - | - |
| Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | - | - |
| Информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| Обществознание | География | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |  | - | - |
| Право | - | - | - | - | - | - | - | - |  | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |  | **1** | **1** |
| **Максимальный объем уч. нагрузки (5-дневной)** | | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** |  | ***14*** | ***14*** |

**Содержание образования**

# *Основная и старшая школа*

**Образовательная область «Филология»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

***Учебный предмет « Русский язык»***

Изучение « Русского языка» направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

***Учебный предмет « Литература»***

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

***Учебный предмет « Иностранный язык»***

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей***:***

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Образовательная область « Математика»**

***Учебный предмет « Математика»***

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие,
* формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

***Учебный предмет «Информатика»***

Изучение данного предмета регламентировано режимными условиями исправительного учреждения (осужденным учащимся запрещен доступ к сети Интернет) и направлено на реализацию следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Учебный предмет « История»***

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Учебный предмет «Обществознание»***

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

* развитие познавательных интересов, критического мышления осужденных учащихся в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

***Учебный предмет « География»***

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***Учебный предмет « Биология»***

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

***Учебный предмет « Физика»***

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***Учебный предмет «Химия»***

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**VII. Анализ результатов образовательного процесса**

***7.1.Ступени развития образовательного учреждения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени | **2009-2010** | | **2010-2011** | | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | |
| Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов |
| Вторая ступень | 121 | 7 | 134 | 7 | 191 | 11 | 192 | 12 | 73 | 6 | 73 | 4 |
| Третья ступень | 259 | 13 | 277 | 13 | 229 | 10 | 199 | 9 | 230 | 10 | 230 | 10 |
| **Всего :** | **380** | **20** | **411** | **20** | **420** | **21** | **391** | **21** | **303** | **16** | **303** | **14** |

Вывод: в последние годы намечается тенденция уменьшения количества обучающихся, продиктованного увеличением количества осужденных с общим образованием, а также этапами осужденных по регионам.

**7.2.Сведения о количестве выпускников за последние 3 года (2013-2016 гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Получили основное общее**  **образование** | **Получили среднее общее образование** | **Получили основное общее и среднее общее образование** |
| **2013-2014** | 25чел.-100% от общего кол-ва уч-ся | 39-100% от общего кол-ва уч-ся | 64 чел. |
| **2014-2015** | 21-100% от общего кол-ва уч-ся | 40 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся | 61 чел. |
| **2015-2016** | 21-100% от общего кол-ва уч-ся | 38 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся | 59 чел. |
| **Всего:** | **67чел.-100% от общего кол-ва уч-ся** | **117 чел. –100% от общего кол-ва уч-ся** | **184 чел.** |

Вывод: за последние 3 года аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получили 100% выпускников.

**7.3.Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2015-2016 уч. год.**

Согласно решению педагогического совета от 24.05.2016 г. **к сдаче ГИА в форме ГВЭ** (государственного выпускного экзамена) допущены все 59 выпускников: 9 «а» класс -21 чел, 12 «а» класс -15 чел., 12 «б»-12 чел., 12 «в»- 11 чел.

**Итоги ГВЭ-2016 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред-мет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Оценки** | | | | **Усп-ть**  **%** | **Кач-во**  **%** | **Ср.**  **балл** | **Учитель –предмет-ник** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | 9а | 21 | 0 | 5 | 16 | 0 | 100% | 23,8% | 3,2 | Варнакова В.А. |
| **Матема-тика** | 9а | 21 | 0 | 7 | 14 | 0 | 100% | 33,3% | 3,3 | Стацен-ко О.П. |
| **Химия** | 9а | 21 | 0 | 0 | 21 | 0 | 100% | 0% | 3,0 | Гаврилова Е.Р. |
| **Физика** | 9а | 10 | 0 | 1 | 9 | 0 | 100% | 10% | 3,1 | Миты-пов Л.С. |
| **История** | 9а | 11 | 0 | 1 | 8 | 2 | 81,8% | 9,1% | 2,9 | Санжиев Б.В. |
| **Общий итог:** | | | **0** | **14** | **68** | **2** | **97,6%** | **16,7%** | **3,14** |  |

Вывод: в 2015-2016 уч.году помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике, выпускники сдавали еще 2 экзамена по выбору: 21 уч. выбрали химию, успеваемость -100%, средний балл -3,0. В будущем следует обратить внимание на качественную успеваемость по химии (учитель Гаврилова Е.Р.). Физику успешно сдали 10 учеников, успеваемость -100%, средний балл -3,1. (учитель Митыпов Л.С.).Историю сдавали 11 учеников, успеваемость -100%, средний балл -2,9: 2 уч-ся получили неудовлетворительный результат, в 2016 г. результаты экзамена не учитывались при выведении итоговой оценки в аттестат. В будущем необходимо обратить внимание на качественную успеваемость по истории (учитель Санжиев Б.В.). По сравнению с прошлым учебным годом в 9 классе по качеству знаний наблюдается положительная динамика на 2,2%. Результаты ГИА соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

**Итоги ГВЭ-2016 12 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред-**  **мет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Оценки** | | | | **Усп-ть**  **%** | **Кач-во**  **%** | **Ср.**  **балл** | **Учитель –предмет-ник** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | 12а | 15 | 0 | 2 | 13 | 0 | 100% | 13,3% | 3,1 | Ботоева Л.В. |
| 12б | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 100% | 33,3% | 3,3 | Ботоева Л.В. |
| 12в | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 100% | 18,1% | 3,2 | Варнакова В.А. |
| ***Ито-го*** | ***38*** | ***0*** | ***8*** | ***30*** | ***0*** | ***100%*** | ***21,1*** | ***3,2*** |  |
| **Математика** | 12а | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 100% | 53,3% | 3,5 | Стаценко О.П. |
| 12б | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 100% | 41,7% | 3,4 | Лаврина Р.Н. |
| 12в | 11 | 0 | 0 | 10 | 1 | 100% | 0% | 2,9 | Стаценко О.П. |
| **Ито-го:** | ***38*** | **0** | **13** | **24** | **1** | **100%** | **34,2%** | **3,3** |  |
| **Общий итог:** | | | **0** | **21** | **54** | **1** | **100%** | **27,6%** | **3,2** |  |

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом по качеству знаний наблюдается положительная динамика в 12 кл.- на 2,7 %., успеваемость и средний балл остались на прежнем уровне. Выпускники 12-х классов не сдавали экзамены по выбору, т.к. у подавляющего большинства осужденных большие сроки отбывания наказания в виде лишения свободы, поэтому у них нет мотивации для сдачи экзаменов по выбору. Результаты ГИА соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

**7.4.Диагностика учебных результатов за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень образования** | **Кол-во уч-ся** | **Абсолютная**  **усп-ть %** | **Качественная усп-ть**  **%** | **Ср.балл** |
| Основная школа  7-9 кл. | 66 | 100% | 25,7% | 3,1 |
| Средняя школа  10-12 кл. | 201 | 100% | 30,6% | 3,2 |

Выводы: по сравнению с 2014-2015 учебным годом в 9 кл. успеваемость и средний балл остались на прежнем уровне, наблюдается положительная динамика по качественной успеваемости: в 9 кл.- на 2,3 %, в 12 классах – на 3,4%; средний балл в 12 кл. повысился на 0,1.

По итогам учебного года в школе 10 хорошистов, они награждены почетными грамотами за хорошую учебу, еще 12 учащихся награждены почетными грамотами за активное участие в жизни класса и школы. Администрацией школы подан рапорт на имя начальника ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ о поощрении отличившихся учащихся.

Неуспевающих и исключенных из школы учащихся в 2015-2016 учебном году нет.

**7.5.Результаты независимой экспертизы качества образования**

**(ЦМРО, ноябрь-декабрь 2015 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся,приняв-**  **ших учас-тие в экспертизе** | **Оценки** | | | | **Усп-ть**  **%** | **Кач-во%** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
|  |  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |
| 8а | Русский язык | 20 | 1 | 5 | 14 | 0 | 100% | 30% | 3,35 | Марак-таева С.Б. |
| 8а | Математи-ка | 20 | 0 | 7 | 11 | 2 | 90% | 35% | 3,25 | Лаври-на Р.Н. |
| 8а | Английс-кий язык | 20 | 0 | 5 | 12 | 3 | 85% | 25% | 3,1 | Шойсо-ронова Е.С. |

Вывод: по сравнению с внешней экспертизой качества образования, проведенной МОЦОКО в 2013 г., абсолютная успеваемость по русскому языку (диктант) повысилась на 17%, качественная успеваемость – на 14%, средний балл – на 1,1 б.; абсолютная успеваемость по математике повысилась на 3%, качественная успеваемость – на 10%, средний балл – на 0,10 б. По английскому языку ранее тестирования не проводились.

**7.6.Результаты итогового изложения по русскому языку в 12-х классах**

**(02.12.2015 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Зачет** | **Незачет** | **Допущены к ГИА**  **в форме ГВЭ** |
| 12а | 21 | 21 | 0 | 21 |
| 12б | 21 | 21 | 0 | 21 |
| 12в | 20 | 20 | 0 | 20 |

Вывод: по результатам итогового изложения по русскому языку все выпускники получили зачет и допуск к ГИА в форме ГВЭ.

**7.7.Внеучебные достижения обучающихся.**

С 2010 г. по инициативе и непосредственном руководстве МБОУ «ВСОШ №3» (разработка положения, составление КИМов, экспертиза) проводятся дистанционные (с учетом режимных условий исправительных учреждений) предметные олимпиады и научно-практические конференции «Шаг в будущее» среди учащихся школ уголовно-исполнительной системы Республики Бурятия. К экспертизе работ привлекаются методисты ЦМРО Хамаганова Л.Ф.,Жамсаранова Е.Л., учителя высшей квалификационной категории МБОУ «ВСОШ №3».

**Итоги 6-й республиканской предметной олимпиады среди учащихся школ УИС РБ**

**( февраль 2016 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Ф.И. уч-ся** | **Место** | **Ф.И.О. учителя-предметника** |
| Русский язык | 9а | Харьков Иван | 1 | Варнакова В.А. |
| 10в | Михайлов Олег | 2 | Михайлова Г.П. |
| 11г | Муратов Александр | 2 | Марактаева С.Б. |
| Английский язык | 9а | Ходжаев Рустам | 2 | Шойсоронова Е.С. |
| 10а | Копылов Владимир | 1 | Шойсоронова Е.С. |
| 11б | Аряшев Сергей | 2 | Шойсоронова Е.С. |
| 12б | Саможапов Чингис | 1 | Шойсоронова Е.С. |
| История | 9а | Жуков Алексей | 1 | Санжиев Б.В. |
| 10в | Капустин Александр | 2 | Намжилон А.Я. |
| 12а | Беспалов Михаил | 1 | Намжилон А.Я. |
| Математика | 9а | Жуков Алексей | 1 | Стаценко О.П. |
| 11а | Иванов Петр | 1 | Лаврина Р.Н. |
| 12а | Беспалов Михаил | 3 | Стаценко О.П. |
| Информатика | 9а | Хожаев Рустам | 2 | Куриганова А.В. |
| 10а | Копылов Владимир | 1 | Куриганова А.В. |
| 11б | Сафронов Артемий | 2 | Куриганова А.В. |
| 12б | Старокожев Сергей | 1 | Куриганова А.В. |
| Физика | 9а | Жуков Алексей | 1 | Митыпов Л.С. |
| 12в | Чибаков Сергей | 2 | Митыпов Л.С. |
| Биология | 9а | Жуков Алексей | 1 | Яновская Г.В. |
| 10а | Ядыкин Игорь | 3 | Гаврилова Е.Р. |
| 12а | Беспалов Михаил | 1 | Яновская Г.В. |
| 12а | Беспалов Михаил | 1 | Гаврилова Е.Р. |
| География | 9а | Жуков Алексей | 1 | Яновская Г.В. |
| 10а | Островский Михаил | 3 | Яновская Г.В |

Вывод: по итогам 6-й Республиканской предметной олимпиады среди учащихся школ УИС РБМБОУ « ВСОШ №3» заняла 2 общекомандное место. Достижения остались на прежнем уровне по сравнению с предыдущим учебным годом

**Итоги 6-й республиканской НПК «Шаг в будущее» среди учащихся школ УИС РБ (апрель 2016 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Место** | **Ф.И. уч-ся** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| История | 1 | Беспалов Михаил | 12а | Намжилон А.Я. |
| Английский язык | 2 | Лагутенко Юрий | 11а | Шойсоронова Е.С. |
| Физика | 1 | Саможапов Чингис | 12б | Митыпов Л.С. |
| Право | 3 | Саможапов Чингис | 12б | Эрдыниев Д.С. |
| Информатика | 1 | Жуков Алексей | 9а | Куриганова А.В. |
| География | 3 | Жуков Алексей | 9а | Яновская Г.В |
| Биология | 1 | Иванов Петр | 11а | Гаврилова Е.Р. |

Вывод: по итогам 6-й Республиканской НПК «Шаг в будущее» среди учащихся школ УИС РБМБОУ «ВСОШ №3» заняла 1 общекомандное место. По сравнению с прошлым учебным годом (2-е место) наблюдается положительная динамика.

**Результаты участия в дистанционных конференциях и конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название НПК, конкурса,**  **дата, место** | **Номинация** | **Место** | **Ф.И.уч-ся,**  **класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| Республиканский | НПК, посвященная юбилею Улекчинской средней школы  (апрель 2016 г.)  Закаменский район РБ | Эссе | 1 | Беспалов Михаил  12а кл. | Намжилон А.Я. |
| Международный | Дистанционный конкурс «Что я знаю о Чингисхане»  (22.04.2016 г.) г.Улан-Батор,  лицей «Их засаг» | Эссе | 1 | Данилов Алексей  11г кл. | Марактаева С.Б. |

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, конференций уменьшилось на 28%. Учителям-предметникам необходимо активизировать работу и повысить качество подготовки учащихся для участия во всероссийских и международных дистанционных конкурсах, конференциях.

**Итоги Конкурса рефератов** (в рамках декады МО ЕМЦ и МО ГЦ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **конкурса** | **Место** | **Ф.И.уч-ся** | **Класс** | **Предмет** | **Ф.И.О.учителя** |
| Конкурс рефератов «Наука и жизнь» в рамках декады МО естественно-математического цикла | 1 | Иванов Петр | 11а | Биология | Гаврилова Е.Р. |
| 2 | Беспалов Михаил | 12а | Математика | Стаценко О.П. |
| 3 | Лагутенко Юрий | 11а | Информатика | Куриганова А.В. |
| 3 | Аряшев Сергей | 9а | География | Яновская Г.В. |
| Конкурс рефератов «Кругозор:  Древняя Греция»  в рамках декады МО гуманитарного цикла | 1 | Беспалов Михаил | 12а | История | Намжилон А.Я. |
| 2 | Саможапов Чингис | 12в | Английский язык | Шойсоронова Е.С. |
| 3 | Жуков Алексей | 9а | Право | Эрдыниев Д.С. |

Вывод: конкурс рефератов в рамках декад МО естественно-математического и МО гуманитарного цикла способствует росту интереса учащихся к предметам, расширению кругозора, развитию навыков исследовательской работы, привитию коммуникативной культуры. В этом учебном году в мероприятии не приняли участие учитель русского языка и литературы Ботоева Л.В. и учитель истории и обществознания Санжиев Б.В., тем самым не выполнив свои функции по реализации личностно ориентированного подхода в образовательном процессе, раскрытию творческих способностей учащихся, Руководителю МО гуманитарного цикла Шойсороновой Е.С. необходимо требовать участия всех учителей в мероприятиях МО.

**VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**«**Человек создан, чтобы жить в обществе: разлучите его с ним – мысли его спутаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу как дикий терновник среди пустыря…**».** В этих словах, сказанных Денни Дидро еще в XVIII веке, - целая программа для педагогического коллектива, работающего с осужденными. Постараться вернуть человека в общество – вот в чем задача и сверхзадача учителя при исправительном учреждении.Одна из важнейших функций ОУ при исправительном учреждении - воспитательная. Весь воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы осужденные после освобождения чувствовали себя нужными обществу. Главная задача педагогов-воспитателей – помочь молодым людям «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро и красота.

**Цели работы МО классных руководителей**:

совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; создание условий, благоприятствующих реабилитации, ресоциализации личности осужденных, исправлению, осознанию ими своего пути.

Воспитательная работа школы была направлена на развитие учащегося с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий. Планы воспитательной работы школы и классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Эстетическое
4. Здоровьесберегающее

**Гражданско-патриотическое** направление включает в себя воспитание осознания учащимися причастности к судьбе Отечества, родному краю, малой Родине. По этому направлению были проведены следующие мероприятия:

- *«Семейские- старообрядцы Забайкалья»- Намжилон А.Я.*

*- Оформлен стенд с сочинения учащихся по теме «Война в биографии моей семьи»– Стаценко О.П.*

*- «Бессмертный полк» - Митыпов Л.С.*

*- «Медики Бурятии в годы ВОВ»- Гаврилова Е.Р.*

**Духовно-нравственное, эстетическое**  направления основаны на развитии нравственности и этических норм жизни. Незаменимым средством формирования духовного мира является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. По этим направлениям проводилась следующая работа:

*- Встреча с членом Союза писателей РФ Бильтриковой Е.М. - Ботоева Л.В.*

*- Сетевое взаимодействие с Музеем истории города, Союзом художников РБ- Намжилон А.Я.*

*- «Я живу в России» - Яновская Г.В.*

*- «День матери»- Лаврина Р.Н., Яновская Г.В.*

*- Школьная выставка рисунков «Скорость, красота, грация»- Островский М.,11 «б» класс - Стаценко О.П.*

*- Выставка рисунков М.Островского М.,11 «б» класс «Отражение»- в Выставочном зале Союза художников Бурятии- Намжилон А.Я.*

**Здоровьесберегающее** направление ориентировано на формирование здорового образа жизни, что очень актуально в стенах нашей школы. В школе постоянно проводится работа по воспитанию здорового образа жизни, на эту тему выпускаются стенгазеты, проводятся индивидуальные беседы, проводятся лекции врачей из Центра профилактики Минздрава, Отдела профилактики Республиканского наркологического диспансера и врачей медсанчасти ФКУ ИК-8, психологов Центра психологической поддержки ИК-8. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные беседы, классные часы, общешкольные мероприятия:

*- «Я выбираю жизнь» -Марактаева С.Б.*

*- Лекция медицинского психолога Республиканского наркологического диспансера Бубаева Б.А. «Профилактиа ПАВ»- Марактаева С.Б.*

Благоприятные морально-психологические отношения на уровне «ученик-учитель» стали традиционными для школы. У школы есть собственная символика: эмблема и гимн, сочиненный учителями школы. В школе сложились свои традиции, с использованием разнообразных форм и методов (конкурсы, викторины, игры, брейн-ринги, концерты) проводились **традиционные мероприятия**:

* предметные декады;
* выпуск предметных стенгазет;
* участие в смотре-конкурсе художественной самодеятельности учреждений УФСИН России по Республике Бурятия;
* библиотечные чтения;
* система интегрированных уроков;
* проведение праздников: День Знаний, День народного единства, Новый год, Рождество, Сагаалган, День Матери, Пасха, День Победы, Последний звонок;
* проведение праздника «Золотая осень»;
* проведение Всемирного дня борьбы со СПИДом;
* проведение Всемирного дня борьбы с курением;
* проведение Дня воинской славы России;
* тренинги и беседы в сфере здоровьесбережения;
* уроки толерантности «Мы - Сограждане»;
* турниры по шашкам, шахматам, нардам, уголкам, армрестлингу, настольному теннису;
* традиционная спартакиада, посвященная Дню Победы.

Впервые в этом учебном году прошел внутришкольный *конкурс «Самый классный классный.*» Победитель конкурса- Шойсоронова Е.С. стала участницей республиканского конкурса среди педагогов школ УФСИН.

Внеурочная работа педагогов школы тесно связана с воспитательной работой исправительного учреждения. Учителя школы проводят лекции, воспитательные мероприятия в отрядах, участвуют в мероприятиях ИК-8, посвященных знаменательным датам, в качестве арбитров участвуют в спортивных мероприятиях, отрядных спартакиадах. Во внеурочное время по желанию осужденные учащиеся овладевают азами информатики, иностранным (английским) языком. Каждый учитель ведет предметный кружок или секцию по интересам, в которых занимаются около 90 человек:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Руководитель |
| 1 | «Лира» | Варнакова В.А. |
| 2 | «Проба пера» | Ботоева Л.В. |
| 3 | «Человек и закон» | Эрдыниев Д.С. |
| 4 | «Загадки и тайны истории» | Санжиев Б.В. |
| 5 | «Happy English» | Шойсоронова Е.С. |
| 6 | «Дружим с математикой» | Лаврина Р.Н. |
| 7 | «Байкал-жемчужина России» | Гаврилова Е.Р. |
| 8 | «География родного края» | Яновская Г.В. |
| 9 | «Занимательная информатика» | Куриганова А.В. |
| 10 | «Оригами» | Митыпов Л.С. |
| 11 | «Акварель» | Стаценко О.П. |
| 12 | «Уголки и шашки» | Намжилон А.Я. |

Ежегодно в конце учебного года проводится публичная защита кружковой работы с наглядной демонстрацией проделанной работы (выставки, поделки, фотоотчеты, сборники стихов и сочинений учащихся, методические сборники). В школе организованы выставки репродукций линогравюр А.Н.Сахаровской «Гэсэриада» (орг.учитель биологии Гаврилова Е. Р.) , персональная выставка картин «Православные храмы Бурятии» учащегося М. Островского, выставка «Отражение» учащегося Сафронова А. (рук.учитель математики Стаценко О. П.), выставка «Оригами» (орг. учитель физики Л.С.Митыпов).

Разумеется, творческая деятельность ни в коем случае не является абсолютным противоядием, способным в один момент радикально изменить когда-то оступившегося человека. Но в то же время она позволяет осужденному достичь определенного душевного равновесия, постепенно к нему начинает приходить самосознание, что уже знаменует собой начало процесса исправления; это свидетельствует о том, что в своей творческой деятельности они нашли себя, повернулись к себе и к обществу лицом, и общество позволит когда-то оступившимся людям исправиться и стать полноценными членами социума, что уже подтверждает **персональная выставка рисунков ученика А.Сафронова в Выставочном зале Союза художников Бурятии ( 2015 г.).** Председатель союза художников Бурятии Е. Болсобоев отметил выставку картин осужденного А. Сафронова под названием «Отражение»: « Если хотя бы один человек при помощи искусства встанет на путь исправления, то это уже большой шаг вперед». «Эту выставку картин надо показать во всех колониях, - отметила председатель секции семейной политики, охраны материнства и детства консультативного совета при мэре г. Улан-Удэ Светлана Хаборкова, - эти картины заставят их задуматься о своих близких и о семье, оставленной на воле». По словам учителя истории А.Я. Намжилон, координатора выставки, начинающий художник в своих картинах в основном изображает женские и детские образы, в которых чувствуется тоска по своей семье. Поэтому творчество ученика можно рассматривать как путь исправления, как путь на свободу с добрыми мыслями.

Такие мероприятия стали возможными в результате раскрытия творческих способностей учащихся через внеурочную работу. Таким образом, реализуется гуманитарная миссия школы: предоставляется возможность осужденным к выявлению и реализации своего творческого потенциала; обеспечивается необходимая как психическая, так и духовная помощь и поддержка со стороны общества.

Результатом работы **кружка поэзии «Лира»** является выпуск 5 школьных сборников стихов и сочинений учащихся.

Итогом работы **кружка «Дружим с математикой**» стало издание республиканского сборника задач «Бурятия в цифрах и задачах» (2016 г.), куда вошли задачи, составленные самими учащимися не только нашей школы, но и других школ УИС РБ. Особенность сборника состоит в том, что задачи содержат материал, освещающий природно-климатические,географические, социально-экономические, культурологические особенности Республики Бурятия.

С 2010 г. школа сотрудничает с **Музеем истории г.Улан-Удэ.** В течение учебного года организованы передвижные выставки картин «Художники Бурятии», «Живопись Батурова А.И.», «Отчий край» художника Семенова Л.Д. (Организатор выставок - учитель истории Намжилон А.Я.). Цель совместной деятельности школы и музея истории г.Улан-Удэ заключается в воспитании духовности, толерантности, расширении кругозора учащихся.

В целях профилактики здорового образа жизни школа заключила договоры о взаимодействии с **Центром профилактики Министерства здравоохранения РБ и Республиканским наркологическим диспансером**. Большая часть осужденных, обучающихся в школе, до осуждения употребляли алкоголь и наркотики, которые стали одной из причин совершения преступления. Поэтому одно из главных направлений воспитательной работы – пропаганда здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний и вредных зависимостей. В этом году организовано мероприятие «Я выбираю жизнь!» с участием медицинского психолога РНД Б.А.Бубаева на тему «Профилактика ПАВ». (организатор мероприятия завуч Марактаева С.Б.).

В рамках Года литературы в школе состоялся **День поэзии**, на котором был презентован сборник стихов **«Я верну потерянное имя»,** изданный по материалам Всероссийского поэтического конкурса среди осужденных, организованного Попечительским советом УИС. Организатор и ведущая праздника завуч школы С.Б. Марактаева вначале провела литературную викторину, во время которой учащиеся не только продемонстрировали свои знания по литературе, но и глубже познакомились с творчеством русских писателей и поэтов, прошедших через места лишения свободы (остроги, концлагеря, ГУЛАГ …). Затем состоялось заочное знакомство с Владимиром Фирсовым - поэтом, лауреатом Государственной премии, стоящим у истоков поэтического конкурса «Я верну потерянное имя». Во время презентации сборника «Я верну утраченное имя» учащиеся и учителя читали стихи осужденных, идущие от души, об осмыслении своего жизненного пути, раскаянии, тоске по родным и близким, мечтах о будущем, о происходящем в стране и за рубежом событиях. В конце мероприятия стихи собственного сочинения, посвященные матери и учителям, прочитал ученик 12 класса М.Беспалов. Перекликались со стихами так называемые «лагерные» песни под гитару в исполнении учителя истории Б. Санжиева. Несомненно, что прозвучавшие стихи и песни заставили ребят услышать голос своей души и поверить в возможность возвращения к полноценной созидательной жизни.

Также в рамках Года литературы в школе состоялась **встреча учащихся с известной бурятской поэтессой, членом Союза писателей России Елизаветой Бильтриковой**. Ее поэзия как внутренний монолог, обращена к извечным трепетным темам человеческого бытия: жизни, вселенной, человека, добра, красоты, истины. «Надо хотя бы на один сантиметр подниматься над землей, так легче жить…»,- обратилась поэтесса к осужденным.  В литературной гостиной, где была оформлена выставка книг поэтессы, презентация о ее творчестве, учащимся довелось послушать стихи, баллады, отрывки из поэм, эссе и песни в исполнении самого автора. Заканчивая встречу, поэтесса подарила учащимся буклеты со своими стихами и призвала их к творчеству и чтению: «Чтение необходимо человеку для его роста изнутри, для обогащения невидимыми «микроэлементами» духовности, для «иммунитета» души против разных недугов жизни». Эта встреча оставила след в душах учащихся-осужденных, ведь слово (особенно поэтическое) несет силу воздействия на духовное и физическое состояние человека.

С целью пропаганды здорового образа жизни, популяризации физической культуры и спорта, а также в целях улучшения морально-психологического климата, в конце учебного года в клубе ИК-8 проведена **традиционная** **спартакиада** по следующим видам спорта: поднятие гири, настольный теннис, армрестлинг с участием наших учеников и осужденных из профтехучилища и исправительных центров учреждения. Первое место заняла команда школы.

В декабре 2016 г.коллектив школы в третий раз выступил инициатором и организатором **новогодней благотворительной акции** в помощь специализированному психоневрологическому Дому ребенка «Аистенок» (приобрели и доставили памперсы), за что администрация детского дома вручила благодарность школе.

Вывод:педагогами школы ведется целенаправленная работа, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому учащемуся. Учителя проводят главную мысль: человек – личность - творец своей судьбы. Для большинства учащихся нашей школы большое значение имеют мероприятия, формирующие культуру поведения, воспитывающие художественный вкус. Ведь многие из них воспитывались в асоциальной среде. Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Этот принцип - принцип опоры на хорошие стороны характера ученика используется всеми педагогами школы и является приоритетным. Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим учащимся, дает возможность осужденным обрести уверенность в себе, становиться добрее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее. Подытоживая сказанное, можно отметить, что инновационные процессы прижились в школе и вызывают интерес учащихся- осужденных, но учитывая указанные выше специфические особенности контингента, говорить о результатах преждевременно. Они реально проявятся только через годы. При проведении воспитательных мероприятий педагоги продемонстрировали умение ориентироваться в новой образовательной парадигме и использовать передовые педагогические технологии.

**Творческие контакты школы с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры.**

МБОУ «ВСОШ №3» находится на территории исправительного учреждения вдали от транспортной магистрали, общественных зданий и организаций , жилого массива. Тем более актуальны творческие контакты школы с различными организациями. ОУ заключило договоры с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры для обеспечения равных стартовых возможностей в плане получения образовательных услуг, реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся-осужденных.

ФКУ ИК-8 (ОВРО-отдел воспитательной работы с осужденными, психологическая и медицинская службы, православная часовня, буддийский дуган)

Музей истории г.Улан-Удэ

(организация передвижных выставок)

Союз художников РБ (организация выставки уч-ся А.Сафронова)

Юношеская библиотека

Организация передвижной выставки «Музей славы воинов Бурятии», посв.70 –летию Победы

Городская библиотека им.И.К.Калашникова

(гуманитарная помощь-

художественная литература для школьной библиотеки)

Вечерние школы УФСИН при ИК-1,

ИК-2,ИК-7, ЛИУ-5.

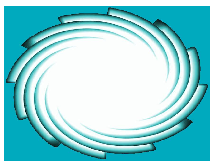
Предметные олимпиады, НПК «Шаг в будущее»,конкурс «Учитель года»,спартакиады

Городские предприятия и организации

(Спонсорская помощь и поддержка)

Республиканский наркологический диспансер

Лекция «Профилактика ПАВ», обеспечение наглядно-профилактическими материалами



МмммммммяяяяьоуМБМОУ

«ВММБОСОШ №3»

Вывод: результаты активного взаимодействия с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры наблюдаются в гуманизации образовательного пространства школы, профилактике эмоционально-волевого и психического состояния осужденных, привлечении их к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня, что способствует развитию положительной социальной идентичности осужденных и их успешной ресоциализации в гражданском обществе.

**IX. Методическая работа и инновационная деятельность**

МБОУ «ВСОШ №3» работает над единой методической проблемой «Личностно ориентированное образование как условие успешной ресоциализации учащихся-осужденных»

В школе функционируют три методических объединения:

1. МО учителей гуманитарного цикла (рук.Шойсоронова Е.С.)
2. МО учителей естественно-математического цикла (рук.Митыпов Л.С.)
3. МО классных руководителей (рук.Стаценко О.П.)

Руководители МО входят в состав методического совета школы, который координирует основные направления работы МО. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках и мероприятиях, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

- Совершенствование учебных планов и программ;

- Обновление содержания образования;

- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов занятий;

- Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики, психологии;

- Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Работа по самообразованию педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Темы по самообразованию | Реализация в практической деятельности |
| **МО учителей естественно-математического цикла** | | | |
| 1 | Куриганова А.В. | Формирование компьютерной грамотности и информационной культуры | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
| 2 | Гаврилова Е.Р. | Индивидуально ориентированное обучение на уроках биологии | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
| 3 | Лаврина Р.Н. | Пенитенциарная психология –необходимые основы | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
| 4 | Митыпов Л.С. | Использование блочно-модульной технологии на уроках физики | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
|  |  |  |  |
| 5 | Стаценко О.П. | Личностно ориентированное обучение на у роках математики | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
|  |  |  |  |
| 6 | Яновская Г.В. | Дифференцированное обучение на уроках географии | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
| **МО учителей гуманитарного цикла** | | | |
| 1 | Ботоева Л.В. | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
| 2 | Варнакова В.А. | Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
| 3 | Намжилон А.Я. | Групповая работа на уроках истории как способ активизации познавательной деятельности обучающихся | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
| 4 | Санжиев Б.В. | Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознаний через использование технологии критического мышления | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
| 5 | Шойсоронова Е.С. | Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
| 6 | Эрдыниев Д.С. | Развитие познавательных навыков на уроках права | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
| 7 | Марактаева С.Б. | Личностно ориентированное развивающее обучение на уроках русского языка и литературы | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |
| 8 | Михайлова Г.П. | Игровые технологии обучения на уроках русского языка и литературы | Открытый урок  Внеклассное мероприятие |

**Направления деятельности МО**

Управление научно-педагогической деятельностью;

Использование инновационных технологий в преподавании предметов гуманитарного и естественно-математического циклов;

Организация контрольно-аналитической экспертизы учебного процесса;

Совершенствование педагогического мастерства;

Изучение и обобщение передового педагогического опыта;

Организация внеклассной работы по предмету;

Формирование речевой и языковой, естественно-научной компетенции учащихся.

**Формы работы МО:**

* Взаимные посещения уроков с целью выявления уровня и качества преподавания предметов с последующим анализом и обсуждением их результатов.
* Открытые уроки.
* Организация декады МО предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.
* Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с их практическим показом.
* Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий. Семинары, конференции.
* Использование печатных источников и глобальной сети Интернет.

**Научно-методическая и экспериментальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Основные направления модернизации учебного процесса: использование деятельностного подхода в образовании. | в течение года | Зам.дир.по УВР  Руководители МО  Учителя МО |
| 2 | Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, (информационно-коммуникативной,  личностно-ориентированной, компетентностно-ориентированной технология, метапредметных технологий), позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся. | в течение года | Зам.дир.по УВР  Руководители МО  Учителя МО |
| 3 | Диссимиляция педагогического опыта: взаимное посещение уроков, панорама открытых уроков, сборники теоретических и методических статей педагогов (школьный, республиканский) | в течение года | Зам.дир.по УВР  Руководители МО  Учителя МО |
| 4 | Участие в организации и проведении аттестации учителей | в течение года | Зам.дир.по УВР  Руководители МО |
| 5 | Подготовка и проведение декад МО гуманитарного и естественно-математического циклов | Декабрь,  март | Руководители МО, учителя |
| 6 | Подготовка и проведение педсоветов, методических семинаров, круглых столов, республиканской научно-практической конференции педагогов школ УИС РБ «Метапредметный подход в образовании: от теории к практике» | Март-апрель | Зам.дир.по УВР  Руководители МО |

**Изучение методик, методов, технологий обучения, развития, воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| Технология РКМЧП | Формирование критического мышления через дискуссии, письменные работы, активную работу с текстами | Марактаева С.Б. |
| Интерактивные методы обучения | Стимулирование мотивации учащихся к обучению, повышение степени обученности | Михайлова Г.П. |
| Проектная методика | Внедрение новых технологий в обучении | Шойсоронова Е.С. |
| Игровые технологии (дидактические, ролевые игры, «мозговой штурм», симуляция, творческая деятельность) | Стимулирование мотивации к обучению, повышение степени обученности | Эрдыниев Д.С. |
| Технология критического мышления | Активизация мыслительной деятельности учащихся | Санжиев Б.В. |
| Технология групповой работы | Развитие самостоятельности учащихся, повышение степени обученности | Намжилон А.Я. |
| Индивидуально-ориентированное обучение на уроках химии | Активизация мыслительной деятельности учащихся | Гаврилова Е.Р |
| Развитие познавательного интереса на уроках информатики | Стимулирование мотивации к обучению, повышение степени обученности | Куриганова А.В |
| Личностно-ориентированное обучение | Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей умением работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания учебных программ | Лаврина Р.Н. |
| Использование блочно-модульной технологии на уроках физики | Стимулирование мотивации к обучению, повышение степени обученности | Митыпов Л.С |
| Эстетическая составляющая на уроках математик | Повышение эффективности усвоения содержания учебных программ | Стаценко О.П. |
| Разноуровневое обучение на уроках биологии | Развитие самостоятельности учащихся, повышение степени обученности | Яновская Г.В |

**Мероприятия декады предметов гуманитарного цикла** (март 2016 г.).

*А) Открытые уроки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Тема урока** | **Класс** |
| 1. | Санжиев Б.В. | История | «Иван Грозный» | 10 кл. |
| 2. | Намжилон А.Я. | История | «Отмена крепостного права» | 11 кл. |
| 3. | Ботоева Л.В. | Литература | «Народный характер в повести А.Солженицына «Матренин двор» | 12 кл. |
| 4. | Варнакова В.А. | Литература | «Найти звук…» (лирическая выразительность рассказов  И. Бунина) | 11 кл. |
| 5. | Эрдыниев Д.С. | Право | «Жилищное право» | 10 кл. |
| 6. | Шойсоронова Е.С. | Англ. язык | «Present Perfect Tense» | 10 кл. |

*Б) Открытые внеклассные мероприятия по предмету*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1. | Санжиев Б.В. | «Крушение империи. 25 лет со дня развала СССР» | Февраль |
| 2. | Намжилон А.Я. | «Казачество» | Февраль |
| 3. | Ботоева Л.В. | «Литературная викторина» | Февраль |
| 4. | Варнакова В.А. | «Есенинские чтения» | Февраль |
| 5. | Эрдыниев Д.С. | «Брейн-ринг» | Февраль |
| 6. | Шойсоронова Е.С. | «Традиции и обычаи англичан» | Февраль |

**План открытых уроков и внеклассной работы МО ЕМЦ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Открытый урок** | **Класс** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1 | Гаврилова Е.Р. | Спирты | 10 | Химия и человек | декабрь |
| 2 | Куриганова А.В. | Алгоритмы | 10 | Турнир знатоков | декабрь |
| 3 | Лаврина Р.Н | Периодичность тригонометрических функций | 11 | Математический турнир | декабрь |
| 4 | Митыпов Л.С. | Закон Паскаля | 9 | Физика вокруг нас | декабрь |
| 5 | Стаценко О.П. | Решение простейших тригонометрических уравнений | 12 | В мире математики | декабрь |
| 6 | Яновская Г.В. | Индия – страна-загадка | 10 | Мир географии | декабрь |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Изучение и выбор программ.

Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, кружковой работе.

Подбор дидактического и раздаточного материалов, контрольных работ и тестовых заданий.

Составление банка методических идей.

Подготовка кабинетов к новому учебному году: корректировка планов работы, составление графика работы, пополнение кабинетов учебно-методической литературой.

**Мониторинг качества методической работы:**

Диагностика затруднений и потребностей педагогов.

Анализ контрольных работ.

Анализ проведения декады предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.

Анализ методической работы за год.

**Диагностическое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Утверждение рабочих программ | Август | Руководитель МО  Администрация |
| 2 | Проведение и анализ входного контроля | сентябрь | Зам.дир.по УВР  Учителя МО |
| 3 | Проверка рабочих тетрадей учащихся | 1 раз в четверть | Зам.дир.по УВР  Руководитель МО |
| 4 | Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 12-х классов (проверка степени готовности выпускников к итоговой аттестации) | май | Зам.дир.по УВР  Руководитель МО  Учителя МО |
| 5 | Проведение и анализ промежуточного и итогового контроля | Декабрь, май | Зам.дир.по УВР  Руководитель МО Учителя МО |

**Работа с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Организация и проведение 6-й школьной предметной олимпиады | Октябрь | Зам.дир.по УВР  Руководители МО |
| 2 | Организация и проведение 6-й республиканской предметной олимпиад | февраль | Зам.дир.по УВР  Руководители МО |
| 3 | Организация и проведение 6-й школьной НПК «Шаг в будущее» | март | Зам.дир.по УВР  Руководители МО |
| 4 | Организация и проведение 6-й республиканской НПК «Шаг в будущее» | апрель | Зам.дир.по УВР  Руководители МО |
| 5 | Организация и проведение декады МО ЕМЦ и ГЦ | Декабрь  март | Руководители МО  Учителя МО |
| 6 | Обновление стендов «В мире точных наук», «Земля-мир людей», «В мире языков», В зеркале истории» | сентябрь, январь | Учителя МО |
| 7 | Конкурс стенгазет | декабрь | Учителя МО |
| 8 | Внеклассные мероприятия по предметам | По плану МО | Руководители МО  Учителя МО |
| 9 | Внеклассные воспитательные мероприятия | По плану МО | Руководители МО  Учителя МО |

**Публикации учителей в рамках учебной и внеучебной деятельности**

**за 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Публикация**  **Название статьи** | **Где опубликовано, год** |
| 1 | Гаврилова Е.Р. | Здоровьесберегающие технологии | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 4. 2015 г.) |
| 2 | Лаврина Р.Н. | Системы линейных неравенств с одной переменной | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса(выпуск 4, 2015 г.). |
| 3 | Лаврина Р.Н. | Проблемы применения информационных технологий в школах пенитенциарной системы | Сборник трудов IV международной конференции ИТОН –IV ( март,2016г.) |
| 4 | Лаврина Р.Н. | Обобщаем и распространяем педагогический опыт: проблемы и перспективы математического образования | III межрегиональная НПК « Проблемы и перспективы математического образования» БГУ ( ноябрь 2015 г.) |
| 5 | Марактаева С.Б. | Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 4. 2015 г.) |
| 6 | Марактаева С.Б. | Толерантность: почему это важно | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 4. 2015 г.) |
| 7 | Марактаева С.Б. | Дискуссия как способ формирования духовных ценностей и нравственного потенциала обучающихся школы при пенитенциарном учреждении | Сборник научных статей «Методологические основы преподавания филологических дисциплин» БГУ, (декабрь 2015 г.) |
| 8 | Михайлова Г.П. | Личностно-ориентированный подход в формировании грамотного письма на уроках русского языка в условиях вечерней школы при ИК-8 | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 4. 2015 г.) |
| 9 | Митыпов Л.С. | Проблемное обучение на уроках физики в вечерней школе | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 4. 2015 г.) |
| 10 | Шойсоронова Е.С. | Формирование основных компетенций при обучении иностранному языку | Ежегодный межвузовский методический семинар ВСГУТУ «Компетентностный подход в языковом образовании»  ( декабрь 2015 г.) |
| 11 | Шойсоронова Е.С. | О пенитенциарной педагогике как направлении педагогико-воспитательной работы | Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 4. 2015 г.) |
| 12 | Яновская Г.В. | Подготовка к олимпиадам - залог успешной сдачи ЕГЭ в будущем | БРИОП, НПК ( март,2016 г.) |

**Диагностика результатов деятельности учителей-предметников**

**за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Усп-ть, %** | **Кач-во, %** | **Ср. балл** |
| 1 | Ботоева Л.В. | Русский язык | 100 | 18 | 3,2 |
| Литература | 100 | 18 | 3,2 |
| 2 | Варнакова В.А. | Русский язык | 100 | 8,0 | 3,1 |
| Литература | 100 | 8,0 | 3,1 |
| 3 | Марактаева С.Б. | Русский язык | 100 | 18,4 | 3,2 |
| Литература | 100 | 23,6 | 3,2 |
| 4 | Михайлова Г.П. | Русский язык | 100 | 17,3 | 3,1 |
| Литература | 100 | 21,6 | 3,2 |
| 5 | Намжилон А.Я. | История | 100 | 22,2 | 3,3 |
| Обществознание | 100 | 19 | 3,1 |
| История Бурятии | 100 | 18 | 3,2 |
| 6 | Санжиев Б.В. | История | 100 | 22 | 3,2 |
| Обществознание | 100 | 22 | 3,2 |
| 7 | Шойсоронова Е.С. | Английский язык | 100 | 19 | 3,1 |
| 8 | Эрдыниев Д.С. | Правоведение | 100 | 9 | 3,1 |
| 9 | Лаврина Р.Н. | Алгебра  геометрия | 100%  100% | 7  7 | 3,1  3,1 |
| 10 | Стаценко О.П. | Алгебра  Геометрия | 100%  100% | 7  7 | 3,1  3,1 |
| 11 | Куриганова А.В. | Информатика | 100% | 15,6 | 3,2 |
| 12 | Гаврилова Е.Р. | Химия  Биология | 100  100 | 17,7  24 | 3,2  3,2 |
| 13 | Яновская Г.В. | География  Биология | 100%  100% | 13,1  13,1 | 3,1  3,1 |
| 14 | Митыпов Л.С. | физика | 100% | 11 | 3,1 |
|  |  | **Итого:** | **100** | **20,7** | **3,2** |

**Предметные олимпиады и научно-практическая конференция «Шаг в будущее» среди учащихся школ УИС РБ**

С 2010 г. МБОУ «ВСОШ № 3» проводит инновационную деятельность среди вечерних школ уголовно-исполнительной системы Республики Бурятия. Впервые в истории школ пенитенциарной системы РБ наша школа выступила инициатором и организатором проведения предметных олимпиад школьного, муниципального и республиканского уровней, а также научно-практической конференции «Шаг в будущее» среди обучающихся вечерних школ УИС. Муниципальный и республиканский туры проводятся дистанционно с учетом специфики вечерней школы при исправительном учреждении и спецконтингента обучающихся. В 2015-2016 учебном году организованы и проведены уже 6-е республиканские предметные олимпиады и НПК «Шаг в будущее» среди учащихся школ УИС РБ.

Проведение предметных олимпиад и научно-практических конференций «Шаг в будущее» является актуальным в образовательных учреждениях пенитенциарной системы: название конференции, ее цели и задачи звучат особенно символично, поскольку вносят вклад в дело исправления осужденных, что в конечном итоге способствует успешной ресоциализации осужденных в динамично меняющемся окружающем мире.

**Профессиональный конкурс «Учитель года» среди педагогов школ УИС РБ**

В 2013г. МБОУ «ВСОШ №3» выступила инициатором и организатором профессионального конкурса «Учитель года» среди педагогов школ уголовно-исполнительной системы.

В 2013 г. 1 место в конкурсе «Учитель года» занял учитель физики Митыпов Л.С. В 2014 г. 1 место заняла учитель географии Яновская Г.В. В 2014 г. учитель математики Лаврина Р.Н. удостоилась номинации «Педагогический поиск».

**Конференции, семинары для педагогов школ УИС РБ**

Школа, можно сказать, является республиканской площадкой для обсуждения и решения проблем пенитенциарной школы. На базе школы в марте 2016 г. проведена 2-я республиканская научно-практическая конференция педагогов щкол УИС РБ «Метапредметный подход в образовании: от теории к практике». В июне 2016 г. педагоги школы приняли участие в республиканском информационно-методическом семинаре педагогов школ УИС РБ «Инновационное мышление как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС» (на базе ФКУ ЛИУ-5 УКП «Цолгинская СОШ»).

На конференциях и семинарах обсуждались проблемы внедрения в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий с целью создания условий для развития ключевых компетенций учащихся, необходимых им для социальной адаптации в динамично меняющемся мире, вопросы гуманизации образовательного процесса.

**Международный образовательный проект «Тотальный диктант-2016»**

18 апреля 2016 г. учащиеся и учителя школы впервые стали участниками **международного образовательного проекта «Тотальный диктант-2016»** (организатор Марактаева СБ.). «Участие в диктанте – это вызов себе, состязание, в первую очередь, с самим собой; повод выяснить, над чем стоит работать. Быть грамотным - это не просто нормально, это нужно и важно для каждого современного человека»,- отметили участники Тотального диктанта.

Неоценима роль педагогов в перевоспитании и обучении осужденных, подготовке их к ресоциализации в обществе, в том числе и через проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов. Очевидно, что почти все участники олимпиад и конференций впервые в стенах пенитенциарной школы имели возможность раскрыть и реализовать свой интеллектуальный потенциал, почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, быть победителями и призерами, удостоиться внимания, поощрения, благодарности. Таким образом, педагоги претворяют в жизнь главную миссию школы при ИК – гуманизация образовательного пространства, создание условий для успешной адаптации осужденных в новых социально-экономических условиях.

В течение учебного года школа активно сотрудничала со **СМИ.** Отчеты о наиболее интересных и значимых мероприятиях выставлялись на сайте УФСИН России по РБ, на сайте школы <http://rbvsosh3.ucoz.ru>, а также в республиканских СМИ: Байкал- Дэйли, Информ полис, ТРК «Ариг Ус».

Вывод: научно-методическая работа и инновационная деятельность образовательной организации эффективно работала в соответствии единой методической проблемой школы и поставленными перед коллективом задачами, деятельность всех структур методической службы проводилась по определенной в нормативных документах теме согласно общешкольному плану. Наметившаяся тенденция коррекции системы научно-методической работы позитивно сказалась на ее содержании. Все мероприятия были точечно направлены на решение методической проблемы.

**X.Внутришкольный контроль**

В соответствии с планом работы школы внутришкольный контроль (ВШК) в 2015-2016 учебном году базировался на тех объектах, которые обеспечивают стабильное и эффективное функционирование школы в целом как образовательной организации.

К числу приоритетных базовых объектов ВШК отнесли внутришкольный документооборот, при осуществлении которого отслеживалась полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации классными руководителями и учителями-предметниками.

В начале и в конце учебного года проверялись личные дела обучающихся. По окончании каждой четверти проводилась проверка классных журналов. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и система оценивания учебных достижений учащихся по отдельным предметам, накопляемость оценок, проверка по устранению замечаний, посещаемости занятий учащимися и т.д. В целом можно отметить, что классные руководители и учителя-предметники добросовестно исполняют свои обязанности по ведению и заполнению классных журналов. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях и советах при директоре.

* связи с задачами методической службы школы на учебный год значимость имел персональный контроль результатов педагогической деятельности учителей. В течение учебного года посещены уроки у каждого учителя.

В результате контроля в педагогической деятельности учителей были выявлены следующие проблемы: недостаточно внимания уделяется методам и приемам здоровьесбережения; недостаточное владение активными и интерактивными педагогическими технологиями; не всегда создаются условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся.

* течение каждой четверти проверялись рабочие тетради учащихся (соблюдение единого орфографического режима, разнообразие видов письменных работ, их объем и качество, своевременная проверка тетрадей учителями-предметниками). По итогам контроля замечания получили учителя Ботоева Л.В.(русский язык и литература: некачественная проверка- пропуск ошибок, недостаточная индивидуальная работа с учащимися); Эрдыниев Д.С. (право: отсутствие системы в проверке тетрадей учащихся, недостаточная индивидуальная работа с учащимися).

Классно-обобщающий контроль в 9 «а» и 12 –х классах включал в себя анализ организации и результативности образовательного процесса.

По результатам контроля в 9-м и 12-х классах было проведено расширенное заседание педагогического консилиума, на который были приглашены учителя-предметники, классные руководители, начальники Центров исправления осужденных, начальник ОВРО ФКУ ИК-8. В ходе контроля посещались уроки, проводилась проверка тетрадей по предметам, проводился анализ контрольных работ и др. По итогам контроля составлялись содержательные справки. В целом контроль в 9 и 12-х классах показал достаточно высокую степень согласованности и эффективного педагогического воздействия учителей-предметников, преподающих в этих классах, классных руководителей. Замечания были по сотрудничеству с начальниками Центров исправления осужденных, которые в силу большой занятости и режимных условий не всегда оперативно реагируют на ежедневный рапорт классных руководителей о посещаемости обучающихся.

Анализ результатов ВШК основывался на анализе посещенных учебных занятий, внеурочной деятельности, предметных результатов учащихся. В конце каждой четверти производился контроль за прохождением программного материала. По результатам учебного года отставаний в прохождении программного материала нет. В целом, значимой целью ВШК в 2015-2016 учебном году была ориентация на оценку результатов деятельности учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательного процесса.

Самооценка и самоанализ качества педагогической деятельности сохраняли свою актуальность как один из ключевых приоритетов системы ВШК. Административный контроль, сохраняя свои традиционные функции, формы и виды, стал менее жестким и более информативным. При этом мы наблюдали еще одну проблему – слабые возможности самоанализа собственной деятельности учителями. Поэтому над формированием умения производить самоанализ своей профессиональной деятельности необходимо работать методической службе школы.

Результаты контроля позволяют сделать вывод, что учителя находятся в постоянном поиске, совершенствуя теоретическое и методическое мастерство, внедряя в образовательный процесс различные педагогические технологии.

**XI.Ресоциализация выпускников, выбор учебных заведений для продолжения образования. Формирование готовности к жизни в семье и обществе.**

Показателями нравственного изменения личности являются поступки, поведение в целом (проявление стойкости к антиобщественным влияниям среды, добросовестный труд, аккуратное выполнение поручений, умение доводить начатое до конца, стремление повысить свой образовательный уровень, формирование человечных взаимоотношений с сотрудниками и осужденными, улучшение эмоционального состояния, здоровья воспитанника, состояния принадлежащих ему вещей и т. п.).

Для успешной ресоциализации учащихся коллектив работает над повышением качества и результативности их образовательно-развивающего потенциала:

* нравственный потенциал (осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств);
* образовательный потенциал (желание повысить свой уровень образования и после освобождения продолжить образование в других образовательных учреждениях, включиться в трудовую деятельность);
* физический потенциал (стремление к ведению здорового образа жизни);
* коммуникативный потенциал (способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях).
* внедрение в практику нравственного примера педагога, социально-педагогического партнёрства, индивидуально-личностного развития, интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Выводы: адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Выпускники школы учащиеся могут продолжать профессиональное обучение, получить специальность в ФКОУ НПО ФСИН России по Республике Бурятия профессиональном училище №261 при ФКУ ИК-8 ( по итогам 2016 г. в училище поступили 14 выпускников). В промышленную зону ФКУ ИК-8 трудоустроились 19 выпускников).

**XII. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Социально-бытовое обеспечение осужденных учащихся осуществляется в соответствии с УИК Российской Федерации, правилами содержания осужденных в местах лишения свободы. Для успешного обучения школа в полном объёме предоставляет обучающимся осужденным письменные принадлежности, учебники, канцелярские товары. Каждый педагог обеспечен всем необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету, созданы все условия для работы учителя в учебном кабинете, закреплённом классе, отряде.

Питание и медицинское обслуживание осужденных учащихся находится в ведении ФКУ ИК -8.

**Медицинское обслуживание**

Медицинского подразделения в штате ОУ не предусмотрено. Медицинское обслуживание осужденных учащихся осуществляется через медицинские учреждения УИС (медсанчасть при ФКУ ИК-8, республиканскую больницу для осужденных при ИК-2, ЛИУ-5, психологическую больницу УИС РБ в ИК-8), медицинское обслуживание работников ОУ осуществляется через медицинские учреждения по месту жительства, ежегодный медицинский осмотр сотрудников проходит в городской поликлинике № 3 г. Улан-Удэ.

Спортивные и оздоровительные мероприятия для учащихся проходят в соответствии с планом воспитательной работы школы, а также спортивных мероприятий ОВРО (Отдела воспитательной работы по работе с осужденными) ИК-8, традиционные спартакиады организовываются на спортивной площадке ИК-8 ( с учетом режимных требований).

**Обеспечение безопасности при проведении образовательного процесса**

Обеспечение безопасного проведения образовательного процесса обусловлены УИК РФ, Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы РФ, режимными требованиями, предъявляемыми ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия к работникам ОУ. В каждом кабинете установлены тревожные кнопки, в учебное время в помещении школы находится дежурный сотрудник Отдела безопасности ИК-8. Систематически сотрудники пожарной части ИК-8 проверяют ОУ на предмет противопожарной безопасности, проводятся тренировочные эвакуации персонала и обучающихся.

**XIII.Выводы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

Основными проблемами и задачами при выполнении государственного образовательного стандарта являются:

*Проблема повышения мотивации обучающихся:* невысокий уровень познавательных интересов осужденных учащихся препятствует осознанному усвоению школьных знаний.

*Задачи:*

* Переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку осужденных, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их возможностями (реализация системно-деятельностного подхода);
* Активное внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся-осужденных.

*Проблема организации образовательного процесса и применения передовых технологий* в школе*:* противоречие между разнородностью состава осужденных учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательных интересов, воспитанности, состоянию физического здоровья, и «усреднённым» подходом к их обучению и воспитанию.

*Задачи:*

* .Воспитание у осужденных учащихся на уроке, классном часе, внеклассном мероприятии, при индивидуальных беседах правосознания, законопослушания, сознательного отношения к получению образования, добросовестного отношения к труду, толерантности, культуры поведения, патриотизма, гражданственности, любви к Родине;
* Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы обучающихся.

*Проблема организации диагностики учебных возможностей осужденных учащихся:* противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания и недостаточностью у педагогического коллектива разнообразных средств диагностики.

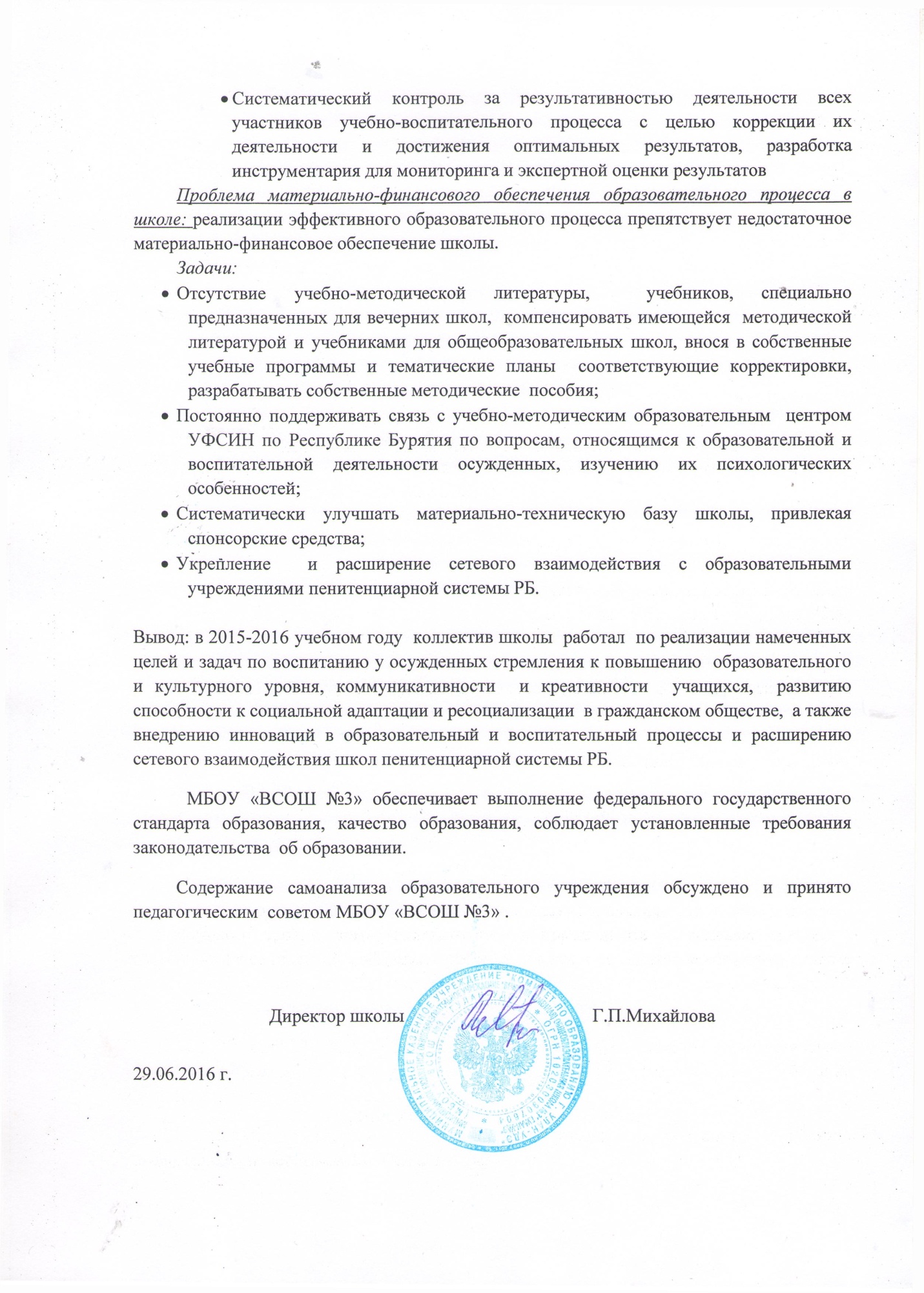
*Задачи:*

* Освоение учителями методики составления разноуровневых проверочных работ;
* Построение системы внутришкольного контроля на основе стержневых линий учебных курсов;
* Совершенствование системы мониторинга в школе.

*Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы:* недостаточное усвоение учителями методики современного урока и новых образовательных технологий.

*Задачи:*

* Изучение педагогами технологии подготовки и проведения современного урока;
* Создание диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
* Освоение учителями методики проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения;

****