

МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №3» Г.УЛАН-УДЭ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2017 г.

Содержание

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Раздел II. Условия организации образовательного процесса

Раздел III. Структура образовательного учреждения и система его управления

Раздел IV. Участники образовательного процесса

Раздел V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Раздел VI. Содержание образовательного процесса

Раздел VII. Анализ результатов образовательного процесса

Раздел VIII. Организация воспитательного процесса

Раздел IX. Методическая работа и инновационная деятельность

Раздел X. Внутришкольный контроль

Раздел XI. Ресоциализация выпускников

Раздел XII. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Раздел XIII. Выводы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Раздел I . Общие сведения об образовательном учреждении

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» в целях создания условий для реализации лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, права на образование, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» гл.11 ст.80 «Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей», статье 112 Федерального закона Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации №1-ФЗ от 08.01.1997 г., лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста 30 лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов РФ, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию. Учреждение УИС является целостной системой, состоящей из отдельных частей и служб, объединенных с общеобразовательным учреждением главной задачей – исправления и перевоспитания спецконтингента. (Статья 9 Уголовно-исполнительного кодекса гласит: «Исправление осужденных - это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения»).

Название ОУ	Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»г.Улан-Удэ». Сокращенное наименование: МБОУ «ВСОШ №3»г.Улан-Удэ
Тип ОУ	Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»
Год основания	1986 г.
Юридический и фактический адрес	670013 г.Улан-Удэ 4-й км. Спиртзаводского тракта
Телефон	8(301-2)288-770 (136)
Электронный адрес ОУ	shkola3vsosh@mail.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете	http://rbvsosh3.ucoz.ru

Директор	Михайлова Галина Прокопьевна Служ.тел.8 (3012) 288-770 (136) Моб.тел.8(9021)647973
----------	--

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

Устав школы	Зарег.21.06.2017 г. МРИФНС России №9 по РБ
Лицензия	Серия 03Л01 № 0001501 , рег.№ 2893 от 07.08.2017 г. Срок действия – бессрочно. Приказ МОиН РБ № 1257 от 07.08.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01; № 0001256 , рег.№ 1780 от 24.08.2017 г.; срок действия по 25.03.2023 г. Приложение №1, серия 03А01, № 0001252
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 03. МЮ.02.000.М.000032.09.10 от 24.09.2010 г. № 1676435 Федер.служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека УФСИН России по РБ
Заключение ГПН	Заключение № 728 от 01.08.2012 г.
ИНН	0323091735 серия 03 № 001495799 от 18.02.1997 г. МРИ ФНС №1 по РБ
ОГРН	1020300907604
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 03 № 001510847 от 12.10.2011 г.;
Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Серия 03 № 001495799 от 18.02.1997 г.;
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 03 АА № 271126 от 22.03.2006 г.
Договор безвозмездного пользования государственным недвижимым имуществом, закрепленным за организацией на праве оперативного управления	№ 102 от 30.06.2017 г.
Гос.рег.номер	2110327193480 от 12.10.2011 г. МРИФНС №9 по РБ (о гос.рег. изменений, вносимых в учредительные

	документы юрид.лица)
Коллективный договор	Коллективный договор на 2017-2020 гг. рег.№ 97, зарегистрирован 10 ноября 2017 г. Администрация г.Улан-Удэ Комитет экономического развития
Договор о взаимоотношениях между МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ», ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ и МБОУ «ВСОШ № 3»,	Подписан 03.02.2017 г.
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	№ 273 гл.11 ст.80 п.4. «Организация представления образования лицам, осужденным к лишению свободы» от 29.12.2012 г.
Уголовно-исполнительный кодекс РФ	Ст.112 «Общее образование осужденных к лишению свободы» п.1., п.2.
Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ	Приказ № 274/1525 от 06.12.2016 г « Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы »
Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020г.	Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 г. № 1772-р.
Приказ Министерства образования и науки РФ	№ 362 от 28.11.2008 г. «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» . Зарегистрирован в Минюсте РФ от 13.01.2009 г. рег.№ 13065
ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия	Приказ №38-ос от 24.08.2017 г. «О зачислении осужденных, подлежащих обязательному обучению в МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

Раздел II. Условия организации образовательного процесса

2.1. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2., также режимными условиями исправительного учреждения.

	Вторая ступень	Третья ступень
Учебная неделя	Режим пятидневной рабочей недели.	Режим пятидневной рабочей недели.
Начало уроков	1 смена: 8.30 час. 2 смена: 13.00 час.	

Продолжительность урока	40 минут	40 минут
Продолжительность перемены	5 минут	5 минут
Продолжительность учебного года	Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года 36 недель с учетом государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 20 календарных дней, летом - 10 недель.	
Режим работы в ОСУОН (особо строгие условия отбывания наказания)	Понедельник, вторник, среда с 13.00 до 15.50 час. (согласно расписанию занятий по согласованию с ОВРО (Отделом воспитательной работы с осужденными, ОБ (Отделом безопасности) ИК-8.	
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	
	Организация индивидуально-групповых занятий.	
Организация аттестации учащихся	В 8 кл. по полугодиям и в конце учебного года. В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ	В 10-11 кл. по полугодиям и в конце учебного года В 12-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ
Особенности организации пространственно-предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> • школа располагается на 4 этаже 4-хэтажного здания; • использование кабинетной системы в учебно-воспитательном процессе 	
Организация дополнительного образования	- факультативные курсы; - консультации; - предметные кружки	- факультативные курсы; - консультации; - предметные кружки
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Структурные подразделения ФКУ ИК-8 : -ОВРО (отдел воспитательной работы с осужденными); СВО (Совет воспитателей отрядов); -Психологическая служба, медицинская часть; -Православная часовня, буддийский дуган на территории ИК-8. <p>Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музей истории г.Улан-Удэ; • Театр кукол «Ульгэр»; • Городская библиотека им.И.К.Калашникова; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Центр профилактики Минздрава РБ; • Отдел профилактики Республиканского наркологического диспансера; • ОАО «Издательский дом «Буряад унэн», • Комитет по культуре г.Улан-Удэ; • БГУ, ВСГУТУ, БГСХА, БРИОП; ЦМРО; РДЮСШОР; • Межшкольное сообщество (школы УИС:МБОУ «ВСОШ №14» при ИК-2, УКП при ИК-7, МБОУ «ВСОШ №2» при ИК-1 г.Гусиноозерск; УКП при ЛИУ-5 с.Цолга.
<p>Организация учебного процесса в целях здоровьесбережения учащихся</p>	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков, валеологические паузы, внеклассные спортивные соревнования (шашки, шахматы, нарды, уголки, настольный теннис, армрестлинг, футбол, волейбол).</p>
<p>Сотрудничество с общественностью</p>	<p>Обеспечение возможности начальников Центров исправления осужденных ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходом и содержанием образовательного процесса; - посещаемостью занятий обучающимися; - успеваемостью обучающихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы; <p>Привлечение членов СВО (Совета воспитателей отрядов) к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к выполнению всеобщего (ст.112 УИК РФ, Закон об образовании); - к общешкольным и классным мероприятиям.
<p>Основные технологии обучения и воспитания</p>	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитию личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору, социальной адаптации.</p> <p>Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание индивидуальных траекторий развития обучающихся в учебном процессе - формирование критического мышления через дискуссии, письменные работы, активную работу с текстами - формирование личности продуктивной, самостоятельной, индивидуальной, способной к аргументированности, социальности, рефлексивности, оценочности. <p>Личностно-ориентированные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - разноуровневое - полного усвоения знаний <p>Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей умением работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания учебных программ</p> <p>Игровая технология (дидактическая игра)</p>

	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.	
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение учащихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды.
	Технология проблемного обучения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоения способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.	
Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	
	Проектная технология. Создание условий для самореализации личности. Формирование креативного мышления взрослых школьников. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.	
	Информационные технологии Обучение учащихся -осужденных работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.	
	Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к учащимся и создание условий для осознанного выбора ими обязательного образовательного маршрута.	
	Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации учащихся в творчестве. Вовлечение осужденных в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.	
	Технология критического мышления Формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма, технология направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие	
	Здоровьесберегающие технологии	

	Модульная технология Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки
	Развивающее обучение Развитие личности и ее способностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию
	Интерактивные технологии Участие в заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

2.2. Сведения о помещении школы

МБОУ «ВСОШ №3» находится на территории ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия. Помещение школы находится в оперативном управлении. Школа функционирует на 4 этаже 4-этажного здания благоустроенного здания с необходимыми инженерными коммуникациями. Общая площадь помещения школы составляет 267 кв.м. Помещение отапливается котельной ФКУ ИК-8, здание телефонизировано, электрифицировано. Помещение школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Имеется план эвакуации, все выходы электрифицированы, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям (2 штуки). Коридор школы оснащен системой видеонаблюдения. В целях соблюдения безопасности личного состава школы в каждом кабинете имеются тревожные кнопки для экстренного вызова дежурной смены Отдела безопасности ИК-8. Актальный зал, спортзал, столовая, медкабинет в помещении школы отсутствуют в соответствии с режимными требованиями, на территории ФКУ ИК-8 для осужденных имеются столовая, клуб и стадион, медсанчасть находится на 3-м этаже.

Уроки технологии и физической культуры не предусмотрены Базисным учебным планом вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (очная форма обучения), Примерным планом для V – XII классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для заочной формы обучения (приказ Минобрнауки России № 322 от 09.02.1998) и учебным планом МБОУ «ВСОШ №3».

2.3. Учебные кабинеты

Занятия ведутся в оборудованных учебных кабинетах. В школе функционирует 9 кабинетов: 2- кабинета русского языка, 1- английского языка, 1 –истории, 1- математики, 1-физики, 1 – химии и биологии, 1 –географии, 1-информатики. В кабинете информатики в наличии 10 компьютеров, мультимедийный проектор, экран. Школа подключена к сети Интернет (через модем), скорость подключения к сети Интернет: от 128кбит/с до 256 кбит/с. У школы есть электронный адрес в сети Интернет: shkola3vsosh@mail.ru; создан сайт школы: <http://rbvsosh3.ucoz.ru/>.

2.4. Оснащенность образовательного процесса

Для обеспечения образовательной деятельности в ОУ имеются 12 компьютеров (10- в кабинете информатики, 2 – в кабинете директора), 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, 2 лазерных принтера, 3 переносных экрана. Компьютеры имеют лицензионное обеспечение. Один компьютер подключён к сети Интернет.

Согласно Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденных приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 13.11.2005 года № 205 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» доступ к сети Интернет осужденным запрещен.

В ОУ сеть Интернет используется для:

- ежедневного просмотра электронной почты, информационной связи с Министерством образования и науки РБ, Комитетом по образованию г.Улан-Удэ, ЦМРО, Централизованной бухгалтерией Октябрьского района, образовательными учреждениями УИС города и Республики Бурятия;
- просмотра и распечатки нормативно – правовых и методических документов;
- моделирования уроков с использованием ИКТ по всем предметам.

В 2014 г. по требованию начальника УФСИН России по Республике Бурятия школьная библиотека закрыта из-за несоответствия площади библиотеки требуемым стандартам. Фонд школьной библиотеки (художественная и публицистическая литература) передан библиотеке ФКУ ИК-8. Учебники, учебные пособия, программная и справочная литература распределены по кабинетам. Все кабинеты оформлены в соответствии с их назначением. В основном в кабинетах всё оформление сделано и делается руками педагогов и учеников. За последние годы кабинеты школы пополнились таблицами, учебно-наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом. В каждом классе для учащихся имеется в достаточном количестве письменных принадлежностей, тетрадей, авторучек, канцелярских товаров. Учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Книжный фонд учебных кабинетов составляет 3383 экземпляра: из них учебников – 1500, художественной литературы – 345, учебных пособий-909, справочных материалов-629 экземпляров.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. В школе оформлена подписка на следующие периодические издания:

- «Вестник Образования России. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России»;
- научно – методический и организационно – педагогический журнал «Открытая школа»;
- научно – практический журнал для администрации «Управление современной школой. Завуч»;
- научно – методический журнал «Классный руководитель»;
- предметно – содержательный журнал для заместителей директора по учебно – воспитательной и научно – методической работе и учителей – предметников «Современный урок».

Для организации учебно-воспитательного процесса за последние 3 года школьные кабинеты пополнились дидактическими материалами и электронными учебными изданиями.

2.5.Электронные образовательные ресурсы

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.1september.ru/> - Издательский дом "1 сентября"

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский ИНТЕРНЕТ - педсовет

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://scenario.narod.ru/spisok.html> - Праздник каждый день

<http://www.ict.edu.ru/> - ИКТ в образовании

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Образовательный портал

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.zavuch.info/> - Информационный портал для работников системы образования

Энциклопедия	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.	Современная мультимедийная энциклопедия DVD-ROM.
Энциклопедия	Большая энциклопедия России	5 дисков (Природа, население, культура)
Русский язык		
Русский язык	Русский язык	Репетитор для учащихся старших классов
Русский язык 5-7	Дидактический и раздаточный материал 5-7 классы	В помощь учителю
Словарь	Большой толковый словарь русского языка под ред Д.Н. Ушакова	Электронное издание
Русский язык 8-9	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
Русский язык 7	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
Литература		
Литература	Пушкин А.С. В зеркале двух столетий. 2 диска	Мультимедийная энциклопедия
Литература 9-11	Сочинения на свободную тему	Банк сочинений
Литература	Всемирная литература 2 диска	Тексты, статьи.
Литература	Энциклопедия школьника	127 авторов, 902 произведения, 82 фотографии, 82 биографии
Аудиокниги		
Школьная библиотека	М.Ю. Лермонтов Поэмы, стихотворения	MP 3 Аудиокнига
Школьная библиотека	Поэзия серебряного века	MP 3 Аудиокнига

Школьная библиотека	Анна Ахматова. Стихи	MP 3 Аудиокнига
Школьная библиотека	Астафьев В.П. Царь-рыба	MP 3 Аудиокнига
Школьная библиотека	А.П. Чехов Пьесы	MP 3 Аудиокнига

Математика

Математика	Математика	Репетитор для учащихся старших классов
Математика	Математика 5-11 Практикум (2 диска)	Учебное электронное издание
Математика	Алгебра 7-11 класс	Электронный учебник
Геометрия	Живая физика+Живая геометрия	Электронное пособие
Алгебра 10-11 класс	Алгебра Уникальные технологические компоненты программы. Все задачи школьной математики.	Современный учебно-методический комплекс. Все задачи школьной математики

География

География	География России	Энциклопедия
География	География 6-10 класс	Б-ка электронных наглядных пособий 1 диск
География	Современные чудеса света	Электронная книга
География России	Достопримечательности России	Электронная энциклопедия
Биология	«Биология 6-9 классы» 1 диск	Б-ка электронных наглядных пособий
Экология	Экология 2 диска	Учебное электронное издание
Биология	Биология: Весь школьный курс.	Компьютерный репетитор
Анатомия. Здоровье. Болезни.	Медицинская энциклопедия	Электронное издание

Иностранный язык

Английский язык	Профессор Хиггинс. Английский без акцента	Электронное пособие
Английский язык	Учим английские слова	Мультимедийное пособие Кирилла и Мефодия

История. Обществознание

Обществознание	«Основы правовых знаний 8-9 класс	Электронное учебное пособие
Обществознание	Обществознание Практикум 2 диска	Учебное электронное издание
Всеобщая история	Всеобщая история 5,6,7,8. 4 диска	Учебное электронное издание
История России	История России XX века	4 диска + методическое пособие
История России	Современная Россия	Большая энциклопедия России

Экономика. Право	Экономика и право 9-11 классы	Учебное электронное пособие
------------------	-------------------------------	-----------------------------

Физика

Физика	От плуга до лазера: Интерактивная энциклопедия науки и техники	Энциклопедия
Физика	Открытая физика.	Электронное пособие
Физика	Физика 7-11 Практикум 2 диска	Учебное электронное издание

Химия

Химия	Химия для всех XX век Решаем задачи	Мультимедийное учебное пособие нового образца
Химия	Химия 8-11 3 диска	«Просвещение»
Химия	Практикум по химии. Задачи и решения.	Электронное издание

ИКТ

Информатика	Interhet Explorer 5.0	Практический курс
ИКТ	Как работать на компьютере	Электронное издание
ИКТ	Алгоритмика 2.0	5-7 класс

Управление школой

Управление школой	Воспитательный процесс в школе	Административное управление ОУ
Управление школой	Методическая работа в школе	Административное управление ОУ

Воспитательная работа

Праздничный календарь	Школьные каникулы и праздники с музыкальным приложением.	Электронное издание
Классные часы	Классные часы	Воспитание в школе
Воспитательная работа	Тематические педсоветы	Административное управление педагогическим процессом

Вывод: образовательный процесс обеспечен необходимой учебной литературой, наглядными пособиями, дидактическим материалом в полной мере. Наряду с этим отсутствуют учебники и учебные пособия, предназначенные для учащихся вечерних школ.

2.6. Осуществление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.

Использование различных источников финансирования

Согласно Уставу ОО, в условиях вечерней школы при исправительном учреждении самостоятельная финансовая деятельность осуществляться не может.

Школа находит возможности использования различных источников финансирования, например, спонсорскую помощь для проведения ремонтных работ (косметический ремонт школьных помещений).

2.7. Укрепление материально-технической базы школы

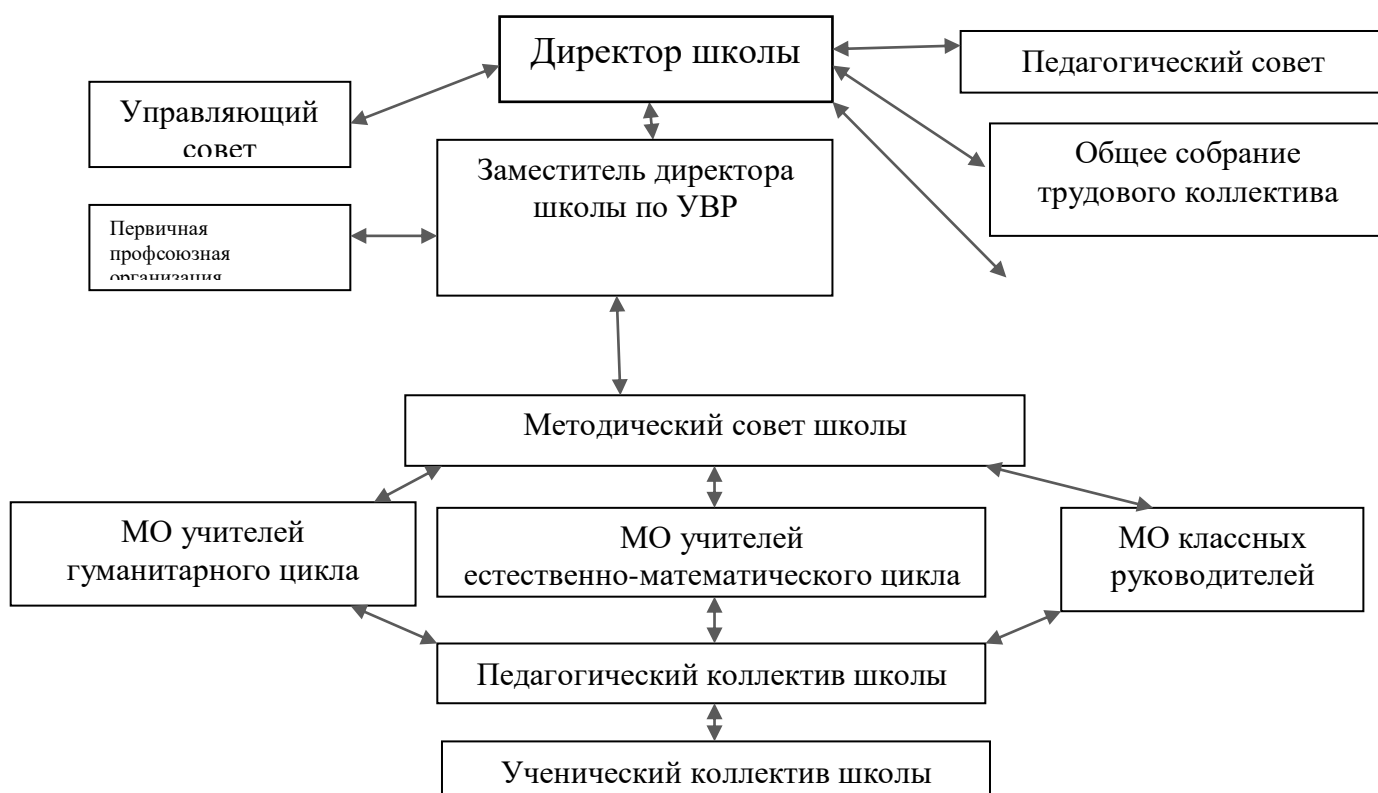
За летний период проведены ремонтные работы: косметический ремонт (побелка, покраска учебных кабинетов и школьного помещения).

В период с 25-30 сентября 2016 г. в школе проведена ежегодная акция в рамках УФСИН России по Республике Бурятия «Школьный набат». В результате проведенного мероприятия педагогическим коллективом собрано 400 тетрадей, 180 ручек, цветная бумага (15 пачек), ватман (20 шт.), гуашь, акварельные краски, кисточки, альбомы для рисования, карандаши, линейки, художественная литература (из личного фонда учителей).

Администрацией школы ведется постоянная работа по улучшению и укреплению материально-технической базы. Приобретается мебель в кабинеты, установлены лампы дневного освещения в коридор и кабинеты, проведен ремонт электропроводок. Каждый учитель-заведующий кабинетом прилагает все усилия для создания уюта в кабинетах (ведется работа по обновлению стендов, озеленению, куплены новые шторы, жалюзи, доски, софиты над досками и т.д.).

Учебную и справочную литературу, наглядные пособия, письменные принадлежности, канцелярские товары школа приобретает на бюджетные средства из средств субъекта Российской Федерации.

Раздел III. Структура образовательного учреждения и система его управления



Органами управления образовательного учреждения являются директор, управляющий и педагогический советы, общее собрание трудового коллектива. Высшим органом государственно- общественного управления является выборный и коллегиальный орган-управляющий Совет.

Непосредственное административное управление ОУ осуществляет прошедший аттестацию и курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании» директор школы, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Заместитель директора по УВР (прошедший аттестацию и курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании») реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно – аналитическую, планоно – прогностическую, организационно – исполнительскую, контрольно – регулятивную, оценочно – результативную функции.

Для эффективного решения вопросов образовательной политики ОУ создается Педагогический совет, который обсуждает и принимает основные образовательные программы по ступеням образования, обсуждает и принимает проекты и планы развития ОУ, в т. ч. долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Кроме того, производит выбор УМК, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации, способствует распространению педагогического опыта, определяет направления научно-методической работы.

При Педагогическом совете созданы методический совет школы, методические объединения учителей – предметников (МО естественно-математического и гуманитарного циклов, МО классных руководителей). Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Педагогический совет – 1 раз в четверть;
2. Методический совет – 1 раз в четверть;
3. Административные совещания при директоре – 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений – 1 раз в четверть;
5. Планёрные совещания – 1 раз в неделю.
6. Совместные производственные совещания с администрацией ФКУ ИК-8- 1 раз в четверть.
7. Заседания Управляющего совета – 1 раз в четверть.
8. Совет воспитателей отрядов- 1 раз в месяц.

IV.Участники образовательного процесса

4.1.Социальный паспорт

На 01.09.2016 г. в школе обучается 303 учащихся, осужденные за совершённые преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие, отбывающие наказание в исправительной колонии строгого режима. Учащиеся поступают в школу непосредственно из следственного изолятора или из других исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы, что обуславливает разную наполняемость классов.

Анализ состава осужденных-учащихся

По гендерному признаку: все осужденные - мужчины.

Классификация совершенных преступлений:

- Преступления средней тяжести (кража личного имущества граждан, побои, нанесение легких телесных повреждений, не причинивших тяжкого вреда здоровью и т. д.) – 25% учащихся;
- Тяжкие и особо тяжкие преступления (причинение тяжкого вреда здоровью человека, убийства, изнасилование, педофилия, терроризм и т. д.) – 60% учащихся;
- Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков – 15% учащихся.

Состояние здоровья осужденных учащихся:

- с различными хроническими заболеваниями- 70% уч-ся;
- туберкулез – 7%;
- с психическими отклонениями- 4 % уч-ся;
- ВИЧ, СПИД- 2%.

Учащиеся с тяжелыми и опасными формами заболеваний состоят на учете в медсанчасти ИК-8, систематически отправляются на лечение (от туберкулеза в ФКУ ЛИУ-5, психологическую больницу УИС РБ в ИК-8, республиканскую больницу УИС РБ в ФКУ ИК-2).

Национальный состав:

В школе обучаются представители 13 национальностей: основную массу составляют русские и буряты, есть татары, украинцы, узбеки, киргизы, азербайджанцы, чеченцы, дагестанцы, хакасы, китайцы. Этнический состав учащихся разнообразен. Учатся осужденные из разных районов Бурятии, разных регионов России, ближнего и дальнего зарубежья. В связи с этим особое внимание в работе с осужденными уделяется воспитанию толерантности.

Социальное положение:

Женаты- 35%, разведены – 20%, холосты- 45%; сироты – 20%, из неполных семей -33%, из благополучных семей- 35%.

4.2.Сведения о количестве обучающихся за 2016-2017 учебный год

В соответствии с приказом ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия № 46-ос от 30.08.2016 г., издан приказ №1 от 31.08.2016 г. о зачислении учащихся в школу.

Количество зачисленных обучающихся

Общее кол-во уч-ся	Из них подлежат обязательному обучению (уч-ся в возрасте от 18-30 лет)	Зачислены на основании личного заявления (уч-ся в возрасте старше 30 лет)	Форма обучения	
			очная	заочная
303 чел.	254 чел.	49 чел.	251чел.	52 чел.

Количество классов-комплектов

Всего классов	Из них классов с очной формой обучения	Из них классов с заочной формой обучения
12 кл.	9 кл.	3 кл.

Кол-во учащихся по классам

Класс (параллель)	Кол-во уч-ся
8а	25
9а,9б	38
10а,б,в	66
11а,б,в	88
12а,б,в	86
Итого: 12 классов- комплектов	Итого: 303 чел.

Движение учащихся за 2016-2017 учебный год

Кол-во уч-ся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся на конец учебного года
303	1	73	231

Причины движения учащихся: УДО (условно-досрочное освобождение), конец срока отбывания наказания, смена места или условий отбывания наказания, этапы.

Фактически для подавляющего количества учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, освоение базисного учебного плана является сложным или частично сложным, так как перед совершением преступления они в школе не обучались, а обучались задолго до того как были осуждены, поэтому учителя-предметники ищут альтернативные методы обучения и воспитания осужденных, применяя на уроке технологии дифференцированного, лично ориентированного обучения и воспитания, индивидуального подхода к каждому ученику, проводят индивидуальные консультации с теми, кто в этом нуждается, т. е. оказывают осужденному учащемуся необходимую помощь в получении знаний, умений, навыков, необходимых на разных ступенях обучения.

V.Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1.Количественный и качественный состав педагогического коллектива

Всего в коллективе работает 15 человек. Из них АУП (административно-управленческий персонал) -2 чел.: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 12 учителей, УВП (учебно-вспомогательный персонал)- 1 чел: секретарь руководителя.

Педагогический коллектив школы представлен профессионально работающими управленцами и педагогами. Штат укомплектован на 100%. Педагогический коллектив стабилен. 100% учителей – предметников соответствуют занимаемой должности и специальности по диплому. Средний возраст учителей – 48 лет. За последние 3 года 100% учителей - предметников прошли курсовую подготовку (повышение квалификации),

что составляет 100% от общего количества педагогов.

№	Критерии	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
		кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Общее кол-во педагогов	16	100%	15	100%	15	100%	14	100%
2	Уровень образования:								
	Высшее педагогическое	16	100%	15	100%	14	100%	14	100%
3	Квалификационная категория:								
	А.высшая	9	56,2%	9	60%	10	71,4%	10	71,4%
	Б.первая	3	18,7%	4	26,6%	2	14,3%	2	14,3%
	В.вторая	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Г.соответствие занимаемой должности	3	18,7%	1	6,6%	1	7,1%	2	14,2%
	Д.некатегорийный	1	6,2%	1	6,6%	1	7,1%	0	0%
4	Стаж работы:								
	Менее 2 лет	1	6,2%	1	6,6%	0	0%	0	0%
	От 2 до 5 лет	0	0%	0	0%	1	7,1%	1	7,1%
	от 5 до 10 лет	3	18,7%	2	13,3%	2	14,3%	0	0
	От 10 до 20 лет	2	12,5%	3	15%	3	21,4%	4	28,5%
	От 20 лет и более	11	68,7%	9	60%	9	64,3%	9	64,2%
5	Возраст								
	Моложе 25лет			0	0%	0	0%	0	0%
	25-35 лет			3	18,7%	3	20%	1	7,1%
	35 и выше			13	81,2%	12	80%	13	92,8%
6	Звания, награды								
	-Заслуженный работник образования РБ	1	6,2%	1	6,6%	1	7,1%	1	7,1%
	- Почетный работник общего образования	2	12,5%	1	6,6%	1	7,1%	2	14,3%

РФ									
- Кандидат филологических наук	1	6,2%	1	6,6%	1	7,1%	1	7,1%	
- Соискатель на ученую степень кандидата педагогических наук	1	6,2%	1	6,6%	1	7,1%	1	7,1%	
Благодарственное письмо Народного Хурала РБ	2	12,5%	2	13,3%	2	14,3%	2	14,3%	
Почетная грамота Администрации г.Улан-Удэ	3	18,7%	4	26,6%	5	35,7%	5	35,7%	
Почетная грамота МОиН РБ	3	18,7%	3	20%	3	21,4%	4	28,6%	
Почетная грамота УФСИН России по РБ	7	43,7%	8	53,3%	8	57,1%	10	71,4 %	

Все педагоги постоянно работают над повышением теоретического и методического уровня через курсы повышения квалификации, а также курсы профессиональной переподготовки.

5.2. Анализ курсовой подготовки педагогов школы в 2016-2017 учебном году

№	Ф.И.О.	Тема	Где	Кол-во часов	Документ
1	Куриганова А.В.	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Теория и методика преподавания информатики в средней школе»	АОУ ДПО РБ БРИОП	500 ч.	Диплом
2	Митыпов Л.С.	Магистратура по специальности «Учитель математики и информатики»	ИМИ БГУ	500 ч.	Диплом
3	Лаврина Р.Н.	Магистратура по специальности «Преподавание математики и информатики»	ИМИ БГУ	500 ч.	2 сессия
4	Шойсоронова Е.С.	1). Курсы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании» 2). Он-лайн курсы английского языка «Exploring English: Language and Culture from British Council» (Изучая английский	ИДПОИ БГСХА Он-лайн курсы «British Council»	826 ч. 126 час.	Диплом Сертификат

		:язык и культура)			
5	Яновская Г.В.	Курсы повышения квалификации «Государственно-общественное управление»	ГАУ ДРО РБ БРИОП	32 ч.	Сертификат
		Курсы «Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент» (ноябрь 2016 г.)	ГАУ ДРО РБ БРИОП	24 ч.	Удостоверение
6	Михайлова Г.П.	КПК по охране труда (апрель 2017 .)	МАОУ ДПО «Перспектива»	40 ч.	Удостоверение
7	Эрдыниев Д.С.	КПК по охране труда (апрель 2017 .)	МАОУ ДПО «Перспектива»	40 ч.	Удостоверение
8	Митыпов Л.С.	КПК по охране труда (апрель 2017 .)	МАОУ ДПО «Перспектива»	40 ч.	Удостоверение

5.3. Анализ аттестации педагогических работников в 2016-2017 уч.году

Категория	Сроки	Ф.И.О. педагога	Должность
Первая	26.04.2017 г.	Стаценко О.П.	учитель математики
Соответствие	18.05.2017 г.	Куриганова А.В.	учитель информатики

5.4. Анализ участия учителей в профессиональных конкурсах в 2016-2017 уч. году

Название конкурса	Участник	Достижения
4-й республиканский конкурс «Учитель года-2017» среди педагогов школ УИС РБ	Санжиев Б.В.	2 место
Интеллектуально-правовая игра «Правовой квест» среди председателей профсоюзных организаций школ г.Улан-Удэ (октябрь 2016 г.).	Эрдыниев Д.С.	1 место
Конкурс «Голосуем за профсоюз».	Митыпов Л.С.	2 место
3-и интеллектуальные игры среди педагогов школ г.Улан-Удэ (ноябрь 2016г.).	Эрдыниев Д.С. Лаврина Р.Н. Митыпов Л.С.	Участие

Вывод: в 2016-2017 учебном году 28,6 % учителей прошли курсы профессиональной переподготовки, 35,7 % - курсы повышения квалификации. Аттестовались на первую квалификационную категорию -7,1 % , соответствие занимаемой должности -7,1% педагогов, 35,7 % учителей приняли участие в профессиональных

конкурсах.

Педагогический коллектив учителей и по возрасту, и по стажу, и по профессионализму находятся в оптимальном состоянии для того, чтобы решать стоящие перед школой задачи, способствовать расширению инновационной деятельности.

VI. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «ВСОШ №3» реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной, правопослушной. Меняются требования социума к образовательным услугам школы:

К содержанию образования: качественно новое содержание образования, ориентированного на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе её самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса; в изменившихся условиях *образование должно обеспечивать:*

знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности; способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера; знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации; высоким уровнем функциональной грамотности; способностями нести ответственность; потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

К результатам образования: обеспечение получения обязательного общего образования, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие; формирование в обществе такой системы ценностей и приоритетов, которая предопределила бы существование человеческого социума в гармонии с окружающей природой (скорейшее осознание кризисного состояния и биосферы и ноосферы в их теснейшей взаимозависимости и выработка стратегии сохранения жизни и цивилизации на планете).

К технологиям обучения и воспитания: технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию,

предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – сотрудник исправительного учреждения).

К педагогам: необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, удовлетворение запросов на получение современного общего образования; толерантность, высокоразвитые коммуникативные и нравственные качества.

В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его социализацию, помочь ему найти своё место в обществе.

Смена схемы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога – становления его как профессионала, широко образованного и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания и воспитания.

Цели и задачи образовательного процесса

Актуальность образовательной Программы школы определяется анализом состояния и прогнозом тенденций изменения как внешних (окружающей общественной среды, социального заказа на образование), так и внутренних факторов (имеющихся проблем школы, её достижений и возможного потенциала с точки зрения развития).

Цели образовательного процесса:

- Выявление и развитие способностей каждого ученика получающего образование в местах лишения свободы, воспитание законопослушного гражданина, формирование духовно – богатой, свободной, морально и физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями средней школы;
- Создание благоприятных условий для формирования целостного мировоззрения осужденных учащихся, развития и саморазвития их потенциальных возможностей общих способностей, активности и личностной свободы для получения среднего общего образования, необходимого и достаточного для продолжения дальнейшего образования и получения профессий.

Задачи образовательного процесса:

- Создать условия для развития индивидуальных способностей личности, формирование у неё потребности к саморазвитию.
- Обеспечить усвоение учащимися, отбывающими наказание в местах лишения свободы, обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать основу для адаптации осужденных учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формировать позитивную мотивацию осужденных - учащихся к учебной деятельности.

- Формировать у осужденных - учащихся ключевые компетентности для решения проблем, принятия решений, поиска анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества и т.д.
- Систематически организовывать и проводить повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы. МБОУ «ВСОШ №3» является вечерней (сменной) школой и стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей обучающихся-осужденных.

Цель образовательной программы школы - создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешного развития и социализации учащихся.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на образование;
- стимулировать творческое самовыражение учителя, способствовать раскрытию его профессионализма и творческого потенциала;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;

Прогнозируемый результат образовательной программы:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков саморегуляции, самопознания, самоорганизации личности обучающихся;
- обретение качеств: правопослушания, ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической и инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образ выпускника МБОУ «ВСОШ №3»

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

4. Сформированные общеучебные навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

Структура школы по ступеням образования и задачи каждой ступени.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 2 года: 8,9 классы);
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 3 года: 10,11,12 классы);
- Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.
- Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативно- правовая база учебного плана

Учебный план составлен на основании следующих нормативно- правовых актов:

1. «Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» «Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», утверждённый совместным приказом Минобрнауки и Минюста РФ о№ 274/1525 от 06.12.2016 г
2. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312.
3. Примерный учебный план 5-12 классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для очной и заочной формы обучения, разработанного на основе Базисного учебного плана ОУ РФ, утверждённого приказом Минобрнауки России (№322 от 9 февраля 1998 года).

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной и ориентирован на:

- дифференциацию обучения с целью учёта потребностей, интересов и способностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы;
- создание условий для самоопределения и развития обучающихся- осужденных т. е. формирование адаптивной среды в школе;

В **инвариантной части** учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство

образовательного стандарта РФ. Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями:

- Филология (русский язык, литература, английский язык);
- Математика (алгебра, геометрия, алгебра начала анализа);
- Естествознание (биология, физика, химия);
- Обществознание (история России, всеобщая история, география, обществознание).

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию национально-регионального и школьного компонента. В вариативную часть учебного базисного плана входят и изучаются следующие предметы:

- История Бурятии;
- Информатика;
- Право.

Календарно-тематическое планирование по предмету на текущий учебный год осуществляется учителем-предметником в соответствии с государственным образовательным стандартом и рабочей программой по предмету.

Основной проблемой по реализации образовательных задач школы являются: низкий уровень знаний обучающихся-осужденных, низкая мотивация обучения и просто нежелание учиться, ведь особого рвения к учёбе наши учащиеся не проявляли и на свободе.

Решать данную проблему приходится ежедневно, беседуя с учащимися о необходимости и важности обучения, с начальниками Центров исправления осужденных, которые по долгу службы обязаны обеспечивать присутствие осужденных учащихся на занятиях в школе, отделом воспитательной работы ФКУ ИК-8 по работе с осужденными, заместителем начальника ФКУ ИК-8 по кадрам и воспитательной работе.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки, распределяет учебное время на освоение федерального, национально-регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Максимальный объём недельной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой.

В соответствии с учебным планом классы очной формы обучения: 8, 9-а, 10-а, 11-а, 11-б, 11-в, 12-а, 12-б, 12-в классах работают в режиме пятидневной рабочей недели. Максимальный объём учебной нагрузки в 8, 9-а классах составляет 26 часов; максимальный объём учебной нагрузки в 10-а, 11-а, 11-б, 11-в, 12-а, 12-б, 12-в классах- 23 часа.

Классы с заочной формой обучения- 9-б, 10-б, 10-в работают в режиме трёхдневной рабочей недели. Максимальный объём учебной нагрузки – 14 часов.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

Инвариантная часть представлена следующими предметными областями и учебными программами:

- Филология (русский язык и литература, английский язык);
- Математика (алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа);
- Естествознание (биология, физика, химия);

- Обществознание (география, история, обществознание).

Вариативная часть учебного плана обеспечивает:

- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся- осужденных;
- Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся- осужденных;
- Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- Реализацию в соответствии с Законом «Об образовании» Республики Бурятия национально-регионального компонента .

Выполняя социальный заказ общества, в учебный план введены следующие часы **консультаций**, введённые в основную сетку часов в **очных классах**:

английский язык: в 8, 9а кл.-1час;

биология: в 8, 9а-1ч; 11а,11б,11в,12а,12б,12в классах- по 1 часу.,

право: в 8, 9а, 10а,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах - по 2 часа,

информатика: в10а классе- 1 час.

Факультативы в очных классах:

русский язык: в 10а,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах -по 1 часу;

английский язык: в10а,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах- по 1 часу;

история: в 10а-1 час;

обществознание: в 10а-1 час;

математика: в 10а,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах - по 2 часа;

информатика: в 8,9а-2ч,10а,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах- по 2часа;

История Бурятии: в 10а,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах -по 1 часу;

Факультативы в заочных классах:

информатика: в 9б,10б,10в классах - по 1 часу;

право: в 9б,10б,10в классах по 1 часу.

Выполнение данного учебного плана предполагает:

- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся- осужденных;
- Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся- осужденных;
- Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;

Выполнение учебного плана МБОУ «ВСОШ № 3» г. Улан-Удэ научно обосновано программами, учебниками, учебными планами, дидактическим и раздаточным материалом, имеющимся в каждом учебном кабинете школы.

По своей структуре учебный план соответствует региональному базисному плану. На каждой стадии обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Ориентация на развитие образовательных возможностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента как для учащихся, испытывающих трудности при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Учебный план на 2016-2017					
учебный год					
Предметы	очное	часы	заочное	часы	всего

	обучение										обучение				
	8	9а	10а	11а	11б	11в	12а	12б	12в		9б	10б	10в		
русский язык	3	3								6	2	1	1	4	10
литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	6	24
английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	3	12
математика	4	4	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	6	28
биология	1	1								2	1			1	3
физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	3	21
химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	3	21
география	2	2	2							6	1	1	1	3	9
история	3	3	1	2	2	2	2	2	2	19	1	2	2	5	24
обществознание				1	1	1	1	1	1	6		1	1	2	8
итого	20	20	12	12	12	12	12	12	12	124	12	12	12	36	160
Консультации															
английский язык	1	1								2					2
биология	1	1		2	2	2	2	2	2	14					14
право	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18					18
информатика			2							2					2
итого	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36					36
Факультативы															
английский язык			1	1	1	1	1	1	1	7					7
русский язык			1	1	1	1	1	1	1	7					7
математика			2	2	2	2	2	2	2	14					14
информатика	2	2		2	2	2	2	2	2	16	1	1	1	3	19
история Бурятии			1	1	1	1	1	1	1	7					7
история			1							1					1
обществознание			1							1					1
право											1	1	1	3	3
Итого	2	2	7	7	7	7	7	7	7	53	2	2	2	6	59
	26	26	23	23	23	23	23	23	23	213	14	14	14	42	255

План (недельный) для МБОУ «ВСОШ№3»

Основное общее образование.

Очная и заочная формы обучения.

Образовательная область	Образовательный компонент	Количество часов по БУП									
		Очная форма/классы			Заочная форма/классы						
		8	9а		9б	10б	10в				
Инвариантная часть											
Филология	Русский язык	3	3		2	1	1				

	Литература	2	2		2	2	2						
	Английский язык	1	1		1	1	1						
Математика	Математика	4	4		2	2	2						
Естествознание	Биология	1	1		1								
	Физика	2	2		1	1	1						
	Химия	2	2		1	1	1						
Обществознание	География	2	2		1	1	1						
	История	3	3		1	2	2						
Итого:		20	20		12	12	12						
Вариативная часть. Консультации													
Филология	Английский язык	1	1		-	-	-						
Естествознание	Биология	1	1		-	-	-						
Обществознание	Право	2	2		-	-	-						
Всего:		4	4		-	-	-						
Вариативная часть. Факультатив													
Математика	Информатика	2	2		1	1	1						
Обществознание	История Бурятии	-	-		1	1	1						
Итого:		2	2		2	2	2						
Максимальный объем учебной нагрузки (пятидневной)		26	26		14	14	14						

Ориентация на развитие образовательных возможностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента как для учащихся, испытывающих трудности при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся проводится в целях определения качества усвоения учащимися образовательных программ каждого уровня, объективной оценки уровня подготовки учащихся переводных и выпускных классов, диагностики уровня обученности учащихся, выявления индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала учащимися.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 8,9 классов.

Формами проведения годовой промежуточной аттестации в 8,9 классах являются:

- тестирование по тестам администрации по всем предметам учебного плана по решению педагогического совета в 8-9 классах.

Старшая школа

Учебный план для 10-х,11-х,12-х классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающую ступень общего образования.

Учебный план старшей школы направлен на обеспечение преемственности общего среднего и высшего образования, реализуя следующие цели:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

Федеральный компонент учебного плана старшей ступени обучения представлен учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, обязательными для изучения школьниками.

Вариативную часть учебного плана составляют консультации и факультативы.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся проводится в целях определения качества усвоения учащимися образовательных программ каждого уровня, объективной оценки уровня подготовки учащихся переводных и выпускных классов, диагностики уровня обученности учащихся, выявления индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала учащимися.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 10-12 классов.

Формами проведения годовой промежуточной аттестации в 10-12 классах являются:

- тестирование по тестам администрации по всем предметам учебного плана по решению педагогического совета в 10-12 классах.

Учебный план (недельный) для МБОУ «ВСОШ №3»

Среднее общее образование. Очная и заочная формы обучения.

Образовательная область	Образовательный компонент	Количество часов в неделю										
		Очная форма обучения/классы								Заоч.форма /кл.		
Инвариантная часть												
		10а	11а	11б	11в	12а	12б	12в			10б	10в
Филология	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-			1	1
	Литература	2	2	2	2	2	2	2			2	2
	Английский язык	1	1	1	1	1	1	1			1	1
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2			2	2

Естествознание	Биология	-	1	1	1	1	1	1			1	1
	Физика	2	2	2	2	2	2	2			1	1
	Химия	2	2	2	2	2	2	2			1	1
Обществознание	География	2	-	-	-	-	-	-			1	1
	История	2	2	2	2	2	2	2			2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1	1	1			1	1
	Итого:	12	12	12	12	12	12	12			12	12
Вариативная часть. Консультации												
Математика	Информатика	2	-	-	-	-	-	-			-	-
Естествознание	Биология	-	2	2	2	2	2	2			-	-
Обществознание	Право	2	2	2	2	2	2	2			-	-
	Итого:	4	4	4	4	4	4	4			0	0
Вариативная часть. Факультативы												
Филология	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1			-	-
	Английский язык	1	1	1	1	1	1	1			-	-
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2			-	-
	Информатика	-	2	2	2	2	2	2			1	1
Обществознание	История	1	-	-	-	-	-	-			-	-
	Обществознание	1										
	История Бурятии	1	1	1	1	1	1	1				
	Право	-	-	-	-	-	-	1			1	1
	Итого:	7	7	7	7	7	7	7			2	2
Максимальный объем уч. нагрузки (5-дневной)		23		23	23	23	23	23			14	14

Содержание образования

Основная и старшая школа

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

Учебный предмет «Русский язык»

Изучение «Русского языка» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Учебный предмет « Литература »

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Учебный предмет « Иностранный язык »

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Образовательная область « Математика»

Учебный предмет « Математика»

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
 - интеллектуальное развитие,
 - формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Учебный предмет «Информатика»

Изучение данного предмета регламентировано режимными условиями исправительного учреждения (осужденным учащимся запрещен доступ к сети Интернет) и направлено на реализацию следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Учебный предмет « История»

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Учебный предмет «Обществознание»

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов, критического мышления осужденных учащихся в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Учебный предмет «География»

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебный предмет « Биология»

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Учебный предмет « Физика»

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и

процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебный предмет «Химия»

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

VII. Анализ результатов образовательного процесса

7.1. Ступени развития образовательного учреждения

Ступени	2012-2013		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
Вторая ступень	192	12	73	6	73	4	63	3
третья ступень	199	9	230	10	230	10	240	9

Всего :	391	21	303	16	303	14	303	12
----------------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------

Вывод: в последние годы намечается тенденция уменьшения количества обучающихся, продиктованного увеличением количества осужденных с общим образованием, а также этапами осужденных по регионам.

7.2.Сведения о количестве выпускников за последние 3 года (2013-2016 гг.)

Учебный год	Получили основное общее образование	Получили среднее общее образование	Получили основное общее и среднее общее образование
2013-2014	25чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	39-100% от общего кол-ва уч-ся	64 чел.
2014-2015	21-100% от общего кол-ва уч-ся	40 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	61 чел.
2015-2016	21-100% от общего кол-ва уч-ся	38 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	59 чел.
2016-2017	26-100% от общего кол-ва уч-ся	53 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	59 чел.
Всего:	67чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	117 чел. –100% от общего кол-ва уч-ся	184 чел.

Вывод: за последние 3 года аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получили 100% выпускников.

7.3.Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2016-2017 уч. год.

Согласно решению педагогического совета от 24.05.2017 г. к сдаче ГИА в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) допущены все 59 выпускников: 9 «а» класс -21 чел, 9 «б» класс- чел., 12 «а» класс -18 чел., 12 «б»-17 чел., 12 «в»- 18 чел.

Итоги ГВЭ-2017 9 классы

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель – предмет-ник
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	9а	13	-	3	10	-	100	23,1	3,2	Ботоева Л.В.
	9б	13	-	4	9	-	100	30,8	3,3	Варнакова В.А.
	Итого	26	-	7	19	-	100	26,9	3,3	
Математика	9а	13	-	13	-	-	100	100	4,0	Лаврина Р.Н.
	9б	13	1	12	-	-	100	100	4,07	Стаценко О.П.
	Итого	26	1	25	-	-	100	100	4,04	

Биология	9а	13	1	12	-	-	100	100	4,07	Гаврилова Е.Р.
	Итого	13	1	12	-	-	100	100	4,07	
Физика	9а	13	-	12	1	-	100	92,3	39,	Митыпов Л.С.
	9б	13	-	9	4	-	100	69,2	3,7	Митыпов Л.С.
	Итого	26	-	12	5	-	100	80,8	3,8	
История	9б	13	-	8	5	-	100	61,5	3,6	Намжилон А.Я.
	Итого	13	-	8	5	-	100	61,5	3,6	
Общий итог:			2	64	29		100	63,5	3,4	

Вывод: в 2016-2017 учебном году по русскому языку результаты на прежнем уровне, по математике повышение качества на 78%, средний балл повысился на 0,87 (учителя Лаврина Р.Н., Стаценко О.П.). Помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике, выпускники сдавали еще 2 экзамена по выбору: 13 уч. выбрали биологию, успеваемость -100%, средний балл - 4,07: положительная динамика на 1,09 (учитель Гаврилова Е.Р.). Физику успешно сдали 26 учеников, успеваемость -100%, средний балл - 3,8: повышение на 0,7% (учитель Митыпов Л.С.). Историю сдали 13 учеников, успеваемость -100%, средний балл -3,6:повышение на 0,7 (учитель Намжилон А.Я.). По сравнению с прошлым учебным годом в 9 классе по качеству знаний наблюдается положительная динамика на 33,5%, средний балл повысился на 0,26. Результаты ГИА соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоги ГВЭ-2017 12 классы

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель – предметник
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	12а	18	1	17	0	0	100	100	4,05	Варнакова В.А.
	12б	17	5	7	5	0	100	70,6	4,0	Ботоева Л.В.
	12в	18	6	10	2	0	100	88,9	4,2	Варнакова В.А.
	Итого :	53	12	34	7	0	100	86,8	4,09	
Математика	12а	18	-	17	1	-	100	94,4	3,9	Лаврина Р.Н.
	12б	17	-	17	-	-	100	100	4,0	Стаценко О.П.
	12в	18	-	14	2	2	88,9	77,7	3,7	Стаценко О.П.
	12в	18	-	16	2	0	88,9	77,7	3,7	Стаценко О.П.
	Итого :	53	-	50	3	0	96,2	90,6	3,9	
Общий итог			12	84	10	0	100	90,6	4,01	

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку по качеству знаний наблюдается положительная динамика в 12 кл.- на 65,7 %., средний балл повысился на 0,89 (учителя Ботоева Л.В., Варнакова В.А.), по математике качество знаний повысилось - на 63 %., средний балл повысился на 0,7 (учителя Лаврина Р.Н., Стаценко О.П.). Выпускники 12-х классов не сдавали экзамены по выбору, т.к. у подавляющего большинства осужденных большие сроки отбывания наказания в виде лишения свободы, поэтому у них нет мотивации для сдачи экзаменов по выбору. Результаты ГИА соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

7.4. Диагностика учебных результатов за 2016-2017 учебный год

Ступень образования	Кол-во учащихся	Абсолютная усп-ть %	Качественная усп-ть %	Ср.балл
Основная школа 8-9 кл.	46	100%	28,6%	3,1
Средняя школа 10-12 кл.	185	100%	32,5%	3,2

Выводы: по сравнению с 2016-2017 учебным годом в основной и средней школе успеваемость и средний балл остались на прежнем уровне, наблюдается положительная динамика по качественной успеваемости: в 9 кл.- на 2,9 %, в 12 классах – на 1,9%. По итогам учебного года в школе 20 хорошистов (больше на 10 человек по сравнению с прошлым годом), они награждены почетными грамотами за хорошую учебу, еще 15 учащихся награждены почетными грамотами за активное участие в жизни класса и школы. Администрацией школы подан рапорт на имя начальника ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ о поощрении отличившихся учащихся.

Неуспевающих и исключенных из школы учащихся в 2016-2017 учебном году нет.

7.5. Результаты итогового изложения по русскому языку в 12-х классах

(07.12.2016 г.)

Класс	Кол-во учащихся	Зачет	Незачет	Допущены к ГИА в форме ГВЭ
12а	21	21	0	21
12б	21	21	0	21
12в	20	20	0	20

Вывод: по результатам итогового изложения по русскому языку все выпускники получили зачет и допуск к ГИА в форме ГВЭ.

7.6. Внеучебные достижения обучающихся.

Предметные олимпиады и научно-практическая конференция «Шаг в будущее» среди учащихся школ УИС РБ

С 2010 г. МБОУ «ВСОШ № 3» проводит инновационную деятельность среди вечерних школ уголовно-исполнительной системы Республики Бурятия, выступает инициатором и организатором проведения предметных олимпиад школьного и республиканского уровней, а также научно-практической конференции «Шаг в будущее» среди обучающихся вечерних школ УИС. Республиканские туры проводятся дистанционно с учетом специфики вечерней школы при исправительном учреждении и спецконтингента обучающихся. В 2016-2017 учебном году организованы и проведены уже 7-е республиканские предметные олимпиады и НПК «Шаг в будущее» среди учащихся школ УИС РБ.

Проведение предметных олимпиад и научно-практических конференций «Шаг в будущее» является актуальным в образовательных учреждениях пенитенциарной системы: название конференции, ее цели и задачи звучат особенно символично, поскольку вносят вклад в дело исправления осужденных, что в конечном итоге способствует успешной ресоциализации осужденных в динамично меняющемся окружающем мире.

**Итоги 7-й республиканской предметной олимпиады среди учащихся школ УИС РБ
(февраль 2017 г.)**

Предмет	Класс	Ф.И. уч-ся	Место	Ф.И.О. учителя-предметника
Русский язык	12а	Шалапугин Андрей	3	Варнакова В.А.
Английский язык	10а	Баргуев Алексей	2	Шойсоронова Е.С.
	11в	Михайлов Олег	1	Шойсоронова Е.С.
	12б	Аряшев Сергей	1	Шойсоронова Е.С.
История	9	Саидмуллаев Руслан	1	Намжилон А.Я.
	10	Выходцев Виктор	1	Намжилон А.Я.
	11	Ветошкин Сергей	1	Санжиев Б.В.
	12	Лагутенко Юрий	1	Санжиев Б.В.
Право	9	Тодорхоев Андрей	3	Эрдыниев Д.С.
	10	Михайлов Михаил	3	Эрдыниев Д.С.
	11	Михайлов Олег	1	Эрдыниев Д.С.
	12	Бурлаков Владимир	1	Эрдыниев Д.С.
Математика	9	Хлызов Роман	2	Лаврина Р. Н.
	10	Жуков Алексей	1	Стаценко О. П.
	12	Котовщиков Сергей	1	Стаценко О. П.
Информатика	9б	Костылев Владимир	1	Куриганова А.В.
	10а	Жуков Алексей	1	Куриганова А.В.
	11б	Пашков Максим	2	Куриганова А.В.
	12в	Лагутенко Юрий	2	Куриганова А.В.
Физика	10б	Выходцев В.	1	Митыпов Л.С.
	12а	Лагутенко Ю.	1	Митыпов Л.С.
	11а	Тугарин А.	4	Митыпов Л.С.
	9б	Костылев В.	4	Митыпов Л.С.
Химия	9а	Кириллов Дмитрий	3	Гаврилова Е.Р.
	10а	Жуков Алексей	1	Гаврилова Е.Р.
	12б	Аряшей Сергей	1	Гаврилова Е.Р.

Биология	96	Саидмуллаев Руслан	1	Яновская Г.В.
	11а	Ядыкин Игорь	2	Гаврилова Е.Р.
	12б	Аряшей Сергей	1	Яновская Г.В.
География	9	Саидмуллаев Руслан	1	Яновская Г. В.
	10	Жуков Алексей	1	Яновская Г. В.
	11	Пашков Максим	1	Яновская Г. В.

Вывод: по итогам 7-й Республиканской предметной олимпиады среди учащихся школ УИС РБ МБОУ «ВСОШ №3» заняла 1 общекомандное место (в прошлом учебном году-2 место).

Итоги 7-й республиканской НПК «Шаг в будущее» среди учащихся школ УИС РБ (апрель 2017 г.)

Предмет	Место	Ф.И. уч-ся	Класс	Ф.И.О. учителя
Английский язык	1	Лагутенко Ю.	12а	Шойсоронова Е.С.
Физика	1	Выходцев В..	10б	Митыпов Л.С.
Право	3			
Информатика	2	Лагутенко Ю.	12а	Куриганова А.В.
География	1	Жуков А.	10а	Яновская Г.В.
Биология	2	Зеркалин В.	12в	Гаврилова Е.Р.

Вывод: по итогам 7-й Республиканской НПК «Шаг в будущее» среди учащихся школ УИС РБ МБОУ «ВСОШ №3» заняла 1 общекомандное место. По сравнению с прошлым учебным годом (2-е место) наблюдается положительная динамика.

Результаты участия в дистанционных конференциях и конкурсах различного уровня

Уровень	Название НПК, конкурса, дата, место	Место	Ф.И.уч-ся, класс	Ф.И.О. учителя
Всероссийский	Олимпиада по англ.яз для школьников	2м.	Михайлов О	Шойсоронова Е.С.
Международный	III олимпиада по информатике от проекта Mega-talant/com:	2м. сертиф сертиф	Тодорхоев А 9а Жуков А. 10а Пашков М. 11б	Куриганова А.В.
	Конкурс «КИТ-2016»	сертиф сертиф сертиф сертиф	Ченхотьян А.11а Чибров А. 11б Холмаматов Ш. Баргуев А.10а	Куриганова А.В.

Международный	Игра-конкурс по информатике «Инфознайка»:	сертиф сертиф	Жуков А.10а Баргуев А.10а	Куриганова А.В.
Республиканский	Конкурс рисунков «Байкальская олимпиада»:	участие	Ядыкин И.11а	Гаврилова Е.Р.
Республиканский	Олимпиада по Байкаловедению	1м. 3м. 2м. 1м.	Жуков А.10а. Горбунов С.8кл Саидмуллаев Р. Пашков М	Яновская Г.В.
Всероссийский	VII ежегодная дистанционная интеллектуальная межпредметная викторина для учащихся школ при ИУ	1м. 2м.	Жуков А.10а Кириллов Д.9а	Марактаева С.Б.

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, конференций увеличилось на 15 чел. Подготовили участников дистанционных олимпиад, конкурсов республиканского, всероссийского и международного уровней Шойсоронова Е.С., Куриганова А.В., Гаврилова Е.Р., Яновская Г.В., Марактаева С.Б. Остальным учителям-предметникам необходимо активизировать работу и повысить качество подготовки учащихся для участия во всероссийских и международных дистанционных конкурсах, конференциях.

Неоценима роль педагогов в перевоспитании и обучении осужденных, подготовке их к ресоциализации в обществе, в том числе и через проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов. Очевидно, что почти все участники олимпиад и конференций впервые в стенах пенитенциарной школы имели возможность раскрыть и реализовать свой интеллектуальный потенциал, почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, быть победителями и призерами, удостоиться внимания, поощрения, благодарности.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одна из важнейших функций ОУ при исправительном учреждении - воспитательная. Постараться вернуть человека в общество – вот в чем задача и сверхзадача учителя при исправительном учреждении. Главная задача педагогов-воспитателей – помочь молодым людям «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро и красота. С этой целью в течение учебного года проводилась методическая работа по совершенствованию форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; созданию условий, благоприятствующих реабилитации, ресоциализации личности осужденных, исправлению, осознанию ими своего пути.

Тем не менее, в процессе исправления возникают противоречия между педагогической целесообразностью и жесткими правовыми предписаниями, так как правовые нормы носят обобщающий характер, а педагогические нормы всегда конкретны и персонафицированы. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится на воспитательные воздействия, на самих воспитателей, усиливая тем самым скрытое, а подчас и активное сопротивление воспитанию. Разрешение этого противоречия – в поиске оптимальных педагогических мер.

К специфическим принципам воспитания в пенитенциарной педагогике относятся: гуманное отношение к осужденным в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в общественно полезной деятельности, в системе коллективистских отношений; участие в перевоспитании общественности.

Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку. А.С. Макаренко утверждал: «Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

Модель ученика-выпускника средней школы

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника являются:

- Осмысленность личной жизни, целеустремленность:
 - сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
 - наличие жизненных планов;
 - активная профессиональная подготовка;
 - понимание жизненной целеустремленности.
- Мировоззрение:
 - знание современной научной картины мира;
 - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
 - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
 - правовая и политическая культура.
- Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение заниматься самообразованием.
 - Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе.
 - Личностные качества (черты характера):
- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость.
 - Отношение к окружающим:
- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя.
 - Культура поведения:
- умение контролировать себя;
- сдержанность, тактичность;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать дистанцию;
- культура речи.

- Здоровый образ жизни:
 - отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
 - знание механизмов и способов поддержания здоровья;
 - стремление к физическому совершенствованию;
 - отсутствие вредных привычек.
 - Семья. Брак. Любовь.
 - отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
 - уважительное отношение к женщине, девушке.
 - Эстетическая культура:
 - наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
 - умение отличать прекрасное и безобразное в природе, жизни, труде, общении.

Воспитательная работа школы была направлена на развитие учащегося с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий. Планы воспитательной работы школы и классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Эстетическое
4. Здоровьесберегающее

Благоприятные морально-психологические отношения на уровне «ученик-учитель» стали традиционными для школы. У школы есть собственная символика: эмблема и гимн, сочиненный учителями школы. В школе сложились свои традиции, с использованием разнообразных форм и методов (конкурсы, викторины, игры, брейн-ринги, концерты) проводились **традиционные мероприятия:**

- предметные декады;
- выпуск предметных стенгазет;
- участие в смотре-конкурсе художественной самодеятельности учреждений УФСИН России по Республике Бурятия;
- библиотечные чтения;
- система интегрированных уроков;
- проведение праздников: День Знаний, День народного единства, Новый год, Рождество, Сагаалган, День Матери, Пасха, День Победы, Последний звонок;
- проведение праздника «Золотая осень»;
- проведение Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- проведение Всемирного дня борьбы с курением;
- проведение Дня воинской славы России;
- тренинги и беседы в сфере здоровьесбережения;

- уроки толерантности «Мы - Сограждане»;
- турниры по шашкам, шахматам, нардам, уголкам, армрестлингу, настольному теннису;
- традиционная спартакиада, посвященная Дню Победы.

Впервые в этом учебном году прошел внутришкольный конкурс «Самый классный классный.» Победитель конкурса- Шойсоронова Е.С. стала участницей республиканского конкурса среди педагогов школ УФСИН.

Внеурочная работа педагогов школы тесно связана с воспитательной работой исправительного учреждения. Учителя школы проводят лекции, воспитательные мероприятия в отрядах, участвуют в мероприятиях ИК-8, посвященных знаменательным датам, в качестве арбитров участвуют в спортивных мероприятиях, отрядных спартакиадах. Во внеурочное время по желанию осужденные учащиеся овладевают азами информатики, иностранным (английским) языком. Каждый учитель ведет предметный кружок или секцию по интересам:

№	Название кружка	Руководитель
1	«Лира»	Варнакова В.А.
2	«Проба пера»	Ботоева Л.В.
3	«Человек и закон»	Эрдыниев Д.С.
4	«Загадки и тайны истории»	Санжиев Б.В.
5	«Happy English»	Шойсоронова Е.С.
6	«Дружим с математикой»	Лаврина Р.Н.
7	«Байкал-жемчужина России»	Гаврилова Е.Р.
8	«География родного края»	Яновская Г.В.
9	«Занимательная информатика»	Куриганова А.В.
10	«Оригами»	Митыпов Л.С.
11	«Акварель»	Стаценко О.П.
12	«Уголки и шашки»	Намжилон А.Я.

Результатом работы **кружка поэзии «Лира»** является выпуск 5 школьных сборников стихов и сочинений учащихся.

Итогом работы **кружка «Дружим с математикой»** стало издание 2-го республиканского сборника задач «История г.Улан-Удэ в цифрах и задачах» (2017 г.), куда вошли задачи, составленные самими учащимися не только нашей школы, но и других школ УИС РБ. Особенность сборника состоит в том, что задачи содержат материал, освещающий исторические, природно-климатические, социально-экономические, культурологические особенности столицы Республики Бурятия (организаторы –учителя математики Лаврина Р.Н., Стаценко О.П.)

С 2010 г. школа сотрудничает с **Музеем истории г.Улан-Удэ**. В течение учебного года организованы передвижные выставки картин бурятских художников (организатор учитель истории Намжилон А.Я.).Цель совместной деятельности школы и

музея истории г.Улан-Удэ заключается в воспитании духовности, толерантности, расширении кругозора учащихся.

В целях профилактики здорового образа жизни школа заключила договоры о взаимодействии с **Центром профилактики Министерства здравоохранения РБ и Республиканским наркологическим диспансером**. Большая часть осужденных, обучающихся в школе, до осуждения употребляли алкоголь и наркотики, которые стали одной из причин совершения преступления. Поэтому одно из главных направлений воспитательной работы – пропаганда здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний и вредных зависимостей. В школе состоялась встреча осужденных со специалистом Республиканского Центра медицинской профилактики им. В.Р. Бояновой министерства здравоохранения республики Еленой Корсун, которая провела с учащимися беседу на актуальную тему «Депрессия». (Организатор- учитель истории Намжилон А.Я.).

К Дню Победы в школе проведена акция «Бессмертный полк». Во время презентации учителя рассказали о героической истории своих дедов - участников кровопролитных сражений и работников тыла, внесших огромный вклад в Великую Победу советского народа над фашистской Германией. Осужденные тоже рассказали о своих дедах- участниках ВОВ. Затем прошла викторина на знание ключевых аспектов истории Великой Отечественной войны. (Организатор –учитель физики Митыпов Л.С.).

В акции «Чемпионат по чтению вслух «Страница-17» приняли участие учащиеся и учителя. По правилам чемпионата, участники в течение минуты читали без подготовки отрывки из произведений русской классической литературы, заранее подготовленные администрацией школы. Жюри оценивали технику и артистизм. Первое место среди учащихся занял Б. Михаил, который за 1 минуту прочитал 159 слов, среди педагогов - учитель английского языка Елена Шойсоронова, которая прочитала 165 слов. Эта акция призвана популяризировать чтение художественной литературы, причем чтение правильное, красивое, выразительное. Кроме того, осужденные познакомились с высказываниями великих людей о чтении, особенно близки им оказались мысли Марка Тулия Цицерона: «Занятия с книгами - юность питают, старость увеселяют, счастье украшают, в несчастье доставляют убежище и утешение, дома радуют, вне дома не мешают» и советы Сомерсета Моэма: «Приобретая привычку к чтению, вы строите для себя убежище практически от всех страданий жизни».(Организатор зам.директора по УВР Марактаева С.Б.).

Одним из главных направлений воспитательной работы в вечерней школе при ИК-8 является здоровьесбережение участников образовательного процесса: пропаганда здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний и вредных зависимостей, В целях повышения качества работы в данном направлении школа заключила договоры о сотрудничестве с Республиканским наркологическим диспансером и министерством здравоохранения Республики Бурятия. В школе состоялась встреча осужденных со специалистом Республиканского Центра медицинской профилактики им. В.Р. Бояновой министерства здравоохранения республики Еленой Корсун, которая провела с учащимися беседу на актуальную тему «Депрессия». (Организатор-учитель истории Намжилон А.Я.).

С целью пропаганды здорового образа жизни, популяризации физической культуры и спорта, а также в целях улучшения морально-психологического климата, в конце учебного года в клубе ИК-8 проведена **традиционная спартакиада** по следующим видам спорта: поднятие гири, настольный теннис, армрестлинг с участием наших учеников и осужденных из профтехучилища и исправительных центров учреждения. Первое место заняла команда школы. (Организатор –учитель права- Эрдыниев Д.С.).

В декабре 2016 г. коллектив школы в третий раз выступил инициатором и организатором **новогодней благотворительной акции** в помощь специализированному психоневрологическому Дому ребенка «Аистенок» (приобрели и доставили памперсы), за что администрация детского дома вручила благодарность школе.

Такие мероприятия стали возможными в результате раскрытия творческих способностей учащихся через внеурочную работу. Таким образом, реализуется гуманитарная миссия школы: предоставляется возможность осужденным к выявлению и реализации своего творческого потенциала; обеспечивается необходимая как психическая, так и духовная помощь и поддержка со стороны общества.

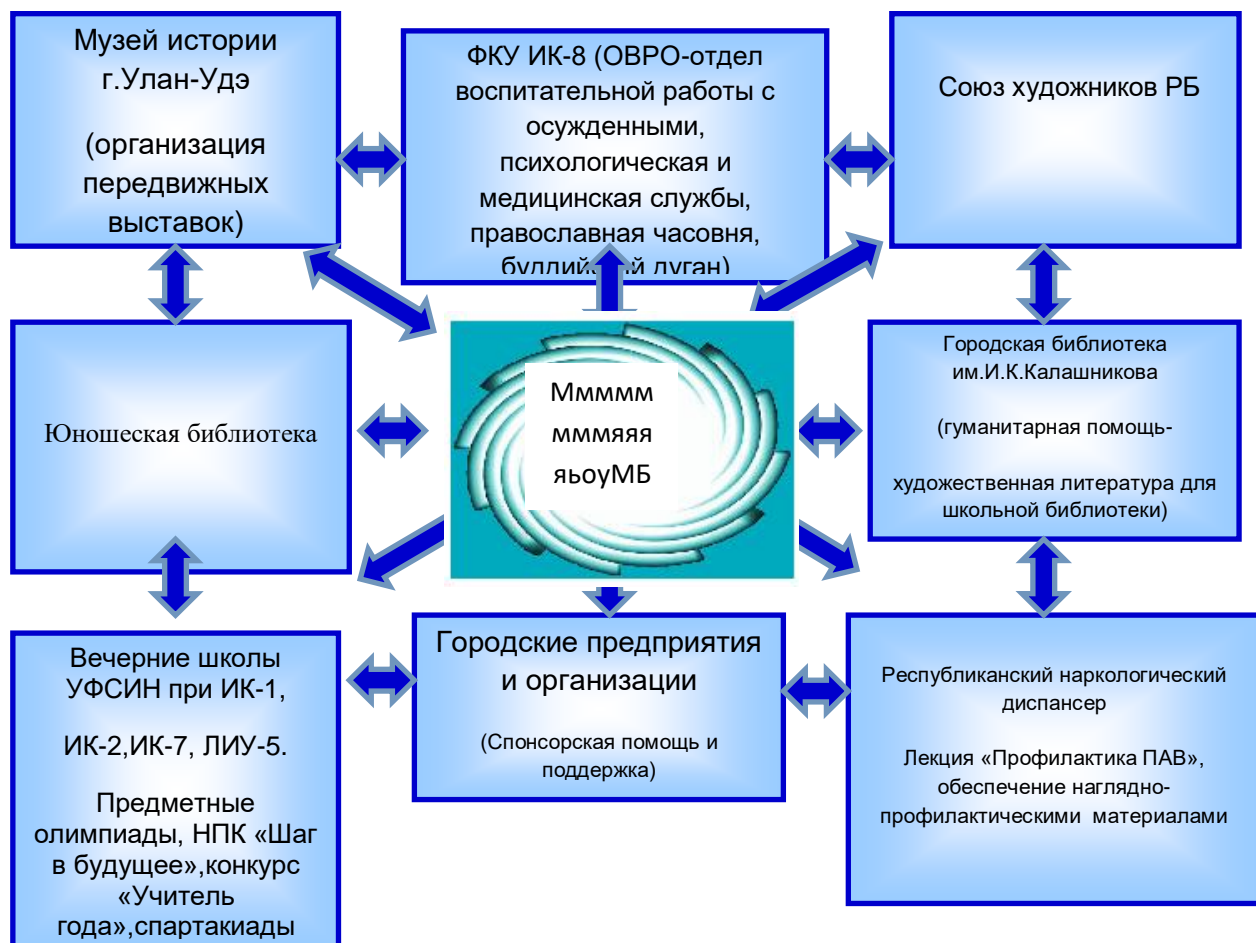
. Таким образом, педагоги претворяют в жизнь главную миссию школы при ИК – гуманизация образовательного пространства, создание условий для успешной адаптации осужденных в новых социально-экономических условиях.

В течение учебного года школа активно сотрудничала со **СМИ**. Отчеты о наиболее интересных и значимых мероприятиях выставлялись на сайте УФСИН России по РБ, на сайте школы <http://rbvsosh3.ucoz.ru>, а также в республиканских СМИ: Байкал- Дэйли, Информ полис, ТРК «Ариг Ус».

Таким образом, научно-методическая работа и инновационная деятельность образовательной организации эффективно работала в соответствии единой методической проблемой школы и поставленными перед коллективом задачами, деятельность всех структур методической службы проводилась по определенной в нормативных документах теме согласно общешкольному плану. Намечившаяся тенденция коррекции системы научно-методической работы позитивно сказалась на ее содержании. Все мероприятия были точно направлены на решение методической проблемы. Педагогами школы ведется целенаправленная работа, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому учащемуся. Учителя проводят главную мысль: человек – личность - творец своей судьбы. Для большинства учащихся нашей школы большое значение имеют мероприятия, формирующие культуру поведения, воспитывающие художественный вкус. Ведь многие из них воспитывались в асоциальной среде. Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Этот принцип - принцип опоры на хорошие стороны характера ученика используется всеми педагогами школы и является приоритетным. Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим учащимся, дает возможность осужденным обрести уверенность в себе, становиться добрее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее. Подытоживая сказанное, можно отметить, что инновационные процессы прижились в школе и вызывают интерес учащихся-осужденных, но учитывая указанные выше специфические особенности контингента, говорить о результатах преждевременно. Они реально проявятся только через годы. При проведении воспитательных мероприятий педагоги продемонстрировали умение ориентироваться в новой образовательной парадигме и использовать передовые педагогические технологии.

Творческие контакты школы с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры.

МБОУ «ВСОШ №3» находится на территории исправительного учреждения вдали от транспортной магистрали, общественных зданий и организаций, жилого массива. Тем более актуальны творческие контакты школы с различными организациями. ОУ заключило договоры с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры для обеспечения равных стартовых возможностей в плане получения образовательных услуг, реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся-осужденных.



Вывод: результаты активного взаимодействия с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры наблюдаются в гуманизации образовательного пространства школы, профилактике эмоционально-волевого и психического состояния осужденных, привлечении их к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня, что способствует развитию положительной социальной идентичности осужденных и их успешной ресоциализации в гражданском обществе.

IX. Методическая работа и инновационная деятельность

МБОУ «ВСОШ №3» работает над единой методической проблемой «Личностно ориентированное образование как условие успешной ресоциализации учащихся-осужденных»

В школе функционируют три методических объединения:

1. МО учителей гуманитарного цикла (рук.Шойсоронова Е.С.)

2. МО учителей естественно-математического цикла (рук. Митыпов Л.С.)
3. МО классных руководителей (рук. Стаценко О.П.)

Руководители МО входят в состав методического совета школы, который координирует основные направления работы МО. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках и мероприятиях, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

- Совершенствование учебных планов и программ;
- Обновление содержания образования;
- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов занятий;
- Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики, психологии;
- Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основной целью работы методобъединения учителей гуманитарного цикла было повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла и уровня профессиональной компетентности учителя, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения; **основная методическая проблема** – активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла.

Работа МО в 2016-2017 уч.году была направлена на решение следующих **задач**:

1. способствовать развитию образовательной мотивации у учащихся: повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
2. развивать культуру письма учащихся: формирование навыков написания текстов различных жанров;
3. формировать информационную грамотность учащихся: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
4. способствовать развитию социальной компетентности учащихся: формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.
5. повышение профессиональной компетентности учителя через обобщение и распространение своего творческого педагогического опыта, активное участие в работе МО, инновационную деятельность, использование ИКТ.

Направления деятельности МО:

Управление научно-педагогической деятельностью;

Использование инновационных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла;

Организация контрольно-аналитической экспертизы учебного процесса; Совершенствование педагогического мастерства;

Изучение и обобщение передового педагогического опыта;

Организация внеклассной работы по предмету;

Формирование речевой и языковой компетенции учащихся;

Формирование у учащихся навыков грамотности.

В рамках декады МО ГЦ были оформлены стенды по праву, литературе, правоведению, английскому языку, истории; выпущены тематические стенгазеты:

1. Шойсоронова Е.С. «10 фактов о Британии»;
2. Санжиев Б.В. «Февральская революция 1917 года»;
3. Варнакова В.А. «К 60-летию повести М. Шолохова «Судьба человека»;
4. Намжилон А.Я. «Музей истории города Улан-Удэ»;
5. Ботоева Л.В. «Серебряный век русской поэзии».

Учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.

А) Открытые уроки

№	ФИО учителя	Предмет	Тема урока
	Варнакова В.А., Намжилон А.Я.	Русский язык, история	Интегрированный урок по литературе и истории (к педсовету «Интегрированный урок в условиях вечерней школы») «Русская культура Серебряного века, кон. XIX – нач. XX в.», 12 кл.
1.	Варнакова В.А.	Русский язык	«Удивительная часть речи – глагол», 10 кл.
2.	Санжиев Б.В.	История	«К 100-летию русской революции», 10 кл.
3.	Шойсоронова Е.С.	Английский язык	«What Does Your Food Say About You?», 10 кл.
4.	Намжилон А.Я.	История	«Советский тыл в годы ВОВ», 12 кл.
5.	Эрдыниев Д.С.	Право	«Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав», 11 кл.

Б) Открытые внеклассные мероприятия по предмету

№	ФИО учителя	Мероприятие
1.	Санжиев Б.В.	«Революция. Взгляд в прошлое и современность»
2.	Намжилон А.Я.	«От Верхнеудинска до Улан-Удэ. Путешествие во времени»
3.	Шойсоронова Е.С.	«How Green Are You?»
4.	Варнакова В.А.	Уроки нравственности: «Золотой век меценатства. Савва Мамонтов»

Завершающим Декаду мероприятием стала Научно-практическая конференция по проектной деятельности учащихся – конкурс рефератов «Кругозор», в защите проектов принимали участие 4 учащихся, по итогам которой:

- 1-е место занял Лагутенко Ю., 12а кл., тема «Политкорректность», руководитель Шойсоронова Е.С.,
- 2-е место – Выходцев В., 10б кл., «Родословная В.И. Ленина», руководитель Намжилон А.Я.,
- 3-е место – Жуков А., 10а кл., «Февраль 1917 г.», руководитель Санжиев Б.В.,

4-е место – Беспалов М. (вне конкурса), «Московский Медичи», руководитель Варнакова В.А.

Несомненными положительными сторонами было: – использование учителями ИКТ как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях; – учителя продемонстрировали на открытых уроках и мероприятиях методические приемы и методы по теме самообразования.

Предметная декада гуманитарного цикла позволила учащимся взглянуть на изучаемые дисциплины с другого ракурса. Каждый из участников мероприятий принял активное участие и внес свой вклад в их организацию. Учащиеся с низкой мотивацией к обучению (в частности, впервые проходящие обучение в школе при ИК-8), продемонстрировали упорство и терпение, готовясь к конкурсам и предметным играм. Методика преподавания в игровой форме довольно эффективна (актуальна) в рамках предметных декад и способна повысить мотивацию к обучению даже у педагогически запущенных обучающихся.

Декада предметов гуманитарного цикла проведена в соответствии с планом, мероприятия были направлены на выполнение поставленных целей. Цель декады достигнута.

Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта и повышению квалификации

- Эрдыниев Д.С. – городской конкурс среди педагогов «Правовой квест» по линии городского комитета профсоюзов – 1 место, октябрь 2016 г.;
- Варнакова В.А., Санжиев Б.В., Эрдыниев Д.С. – участие в конкурсе среди педагогов школ города «Интеллектуальная игра» по линии городского комитета профсоюзов, ноябрь 2016 г.;
- Санжиев Б.В. – выступление с докладом на тему «Историческая эпоха глазами литературных героев (интегрированный урок по литературе и истории)» на педсовете «Интегрированный урок в условиях вечерней школы», 05.12.2016;
- Намжилон А.Я. – выступление с докладом на тему «Интегрированный урок по истории» на педсовете «Интегрированный урок в условиях вечерней школы», 05.12.2016;
- Варнакова В.А. – выступление с докладом на тему «Интегрированный урок по литературе и истории» на педсовете «Интегрированный урок в условиях вечерней школы», 05.12.2016;
- Шойсоронова Е.С. – выступление с докладом «Системно-деятельностный подход на уроках английского языка» на педсовете «Совершенствование содержания и технологий обучения на системно-деятельностной основе», 13.02.2017;
- Санжиев Б.В. – 2 место в Республиканском конкурсе среди педагогов школ УИС РБ «Учитель года-2017» в МБОУ ВСОШ №2 при ФКУ ИК-1 г. Гусиноозерск, , 07.04.2017;
- Намжилон А.Я. – открытое воспитательное мероприятие «Казачьи Бурятия», 19.05.2017.

В целом, работу методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла можно считать удовлетворительной, поставленные цели и задачи реализованы.

Результативность работы учителей гуманитарного цикла

2016-2017 учебный год

№	ФИО учителя	Предмет	Усп-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл
1	Намжилон А.Я.	История	100	20	3,2
		Обществознание	100	27	3,3
		История Бурятии	100	27	3,3

2	Санжиев Б.В.	История	100	34	3,3
		Обществознание	100	33	3,3
		История Бурятии	100	47	3,5
3	Шойсоронова Е.С.	Английский язык	100	17	3,2
4	Эрдыниев Д.С.	Правоведение	100	10	3,1
		Итого:	100	26	3,2

Задачи методического объединения учителей естественно-математического цикла:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Утверждение индивидуальных планов работы по предмету;
- Утверждение аттестационного материала для промежуточной аттестации и для выпускных классов;
- Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом, достигнутых результатов;
- Активное участие в проведении методических дней, проведение открытых уроков;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- Работа по повышению квалификации;
- Организация внеклассной работы по предмету: организация групп дополнительного образования, предметные недели);
- Укрепление материальной базы и приведение средств обучения к современным требованиям к образованию.

ЦЕЛИ РАБОТЫ:

1. Повышение научно-теоретического и методического уровня учителей МО ЕМЦ.
2. Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами естественно-научного образования.
3. Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.
4. Достижение учащимися образовательного стандарта по естественно-научным дисциплинам.
5. Осуществление обмена опытом и взаимопомощи.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать естественно-научные знания учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.
2. Совершенствовать методы обучения на основе использования жизненного опыта учащихся.

3. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания.
4. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках естественнонаучного цикла.
5. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественнонаучного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
6. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественнонаучного цикла.

В 2017-2018 учебном году методическое объединение работает над темой «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса» с целью формирования у учащихся основных компетентностей, а также использования кружков по дисциплинам естественнонаучного цикла.

ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МО ЕМЦ

Сентябрь

Заседание № 1

1. Обсуждение и утверждение рабочих программ по биологии, географии, информатике, математике, химии, физике и кружкам на новый учебный год.
2. Рассмотрение и утверждение материалов для входного контроля.
3. Обсуждение планов подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам.
4. Обсуждение и утверждение плана проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам.

Октябрь

Заседание № 2

1. Результаты и анализ входного контроля.
2. Рассмотрение и утверждение материалов для школьной олимпиады.

Декабрь

Заседание № 3

1. Итоги и анализ олимпиады по естественнонаучным дисциплинам.
2. Проверка и контроль заполнения документации по предметам естественнонаучного цикла.
3. Подведение итогов проведения декады по естественнонаучным дисциплинам.
4. Результаты и анализ контроля знаний учащихся 5-12 классов по предметам естественнонаучного цикла.

Март

Заседание № 4

1. Отчет учителей МО о работе над методическими темами.
 - Доклад Гавриловой Е.Р. «Построение урока химии»
 - Доклад Куригановой А.В. «Развитие познавательных интересов на уроках информатики»
 - Доклад Лавриной Р.Н. «Математика и практика»
 - Доклад Митьшова Л.С. «Урок физики как форма уровневой дифференциации»
 - Доклад Стаценко О.П. «Развитие познавательных способностей на уроках математики»
 - Доклад Яновской Г.В. «Современный урок биологии»

Май

Заседание № 5

1. Проведение итогового контроля по предметам естественно-научного цикла в 5-11 классах и подготовка материалов мониторинга.
2. Подготовка аналитических отчетов педагогов по предметам за учебный год.
3. Анализ работы методического объединения учителей естественно-научного цикла в 2017-2018 учебном году.
- 4.

1. Информационное обеспечение. Работа с документами.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций учителям биологии, географии, информатики, математики, химии, физики на учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление рабочих программ по предметам естественно-научного цикла.	август	Учителя МО
3	Утверждение текстов олимпиадных работ школьного тура для 8-12 классов с учетом методических рекомендаций.	октябрь	Учителя МО
4	Подготовка и выбор тестовых работ для контроля	сентябрь декабрь май	Учителя МО
5	Отчет об участии в школьном туре предметных олимпиад.	Октябрь	Руководитель МО Учителя МО
6	Отчет об участии в декаде ЕМЦ.	декабрь	Руководитель МО Учителя МО
7	Составление экзаменационного материала для итогового контроля по предметам естественно-научного цикла.	март-апрель	Учителя, руководитель МО

2. Научно-методическая и экспериментальная работа

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Основные направления модернизации учебного процесса: использование деятельностного подхода в обучении предметам естественно-научного цикла.	в течение года	Учителя МО
2	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, (информационно-коммуникативной технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно-ориентированная технология) позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Учителя МО
3	Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков.	в течение года	Руководитель МО Учителя МО
4	Участие в организации и проведении аттестации учителей естественно-научного цикла	в течение года	Руководитель МО
5	Подготовка и проведение декады естественно-математического цикла	декабрь	Руководитель МО, учителя

3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ	Август сентябрь	Руководитель МО
2	Проведение и анализ входного контроля	сентябрь	Учителя МО
3	Проверка рабочих тетрадей учащихся	ноябрь	Руководитель МО
4	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 12-х классов (проверка степени готовности выпускников к итоговой аттестации)	май	Учителя МО
5	Проведение и анализ промежуточного и итогового контроля	Декабрь, май	Учителя МО

4. Работа с учащимися

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение школьной олимпиады	Октябрь	Учителя МО Руководитель МО
2	Организация и проведение декады предметов ЕМЦ	декабрь	Учителя МО
3	Обновление стендов «В мире точных наук», «Земля-мир людей»	сентябрь, январь	Учителя МО
4	Конкурс стенгазет	декабрь	Учителя МО

Работа учителей по методическим темам

1. Гаврилова Е.Р. – Индивидуально-ориентированное обучение на уроках химии
2. Куриганова А.В. – Развитие познавательного интереса на уроках информатики
3. Лаврина Р.Н. – Личностно-ориентированное обучение
4. Митыпов Л.С. – Использование блочно-модульной технологии на уроках физики
5. Стаценко О.П. – развитие познавательных способностей на уроках математики
6. Яновская Г.В. – Разноуровневое обучение на уроках биологии

План открытых уроков и внеклассной работы

№ п/п	ФИО учителя	Открытый урок	класс	время	мероприятие	время
1	Гаврилова Е.Р.	Теория химического строения органических соединений Бутлерова	10	январь	БАДы – польза и вред	декабрь
2	Куриганова А.В.	Компьютерная графика	10	декабрь	Колесо истории	декабрь
3	Лаврина Р.Н	Периодичность тригонометрических функций	11	ноябрь	Математическая викторина	декабрь
4	Митыпов Л.С.	Закон Паскаля	9	март	Великие изобретения человечества	декабрь
5	Стаценко О.П.	Квадратичная функция	10	декабрь	Ох, уж эта математика	декабрь
6	Яновская Г.В.	Северо-западный экономический район	9	декабрь	Байкальский заповедник	декабрь
7	Яновская Г.В.	Растения вокруг нас	10	декабрь		

Прохождение курсов повышения квалификации

№ п/п	ФИО учителя	Год прохождения курсов	Год аттестации	Категория	Дата прохождения курсов в будущем
1	Гаврилова Е.Р.	2015	2015	Высшая	2018
2	Куриганова А.В.	2015		Б/к	2018
3	Лаврина Р.Н.	2014	2016	Высшая	2017
4	Митыпов Л.С.	2014	2014	Высшая	2017
6	Стаценко О.П.	2017	2017	1 категория	2020
7	Яновская Г.В.	2014	2016	Высшая	2017

Результативность работы учителей естественно-математического цикла

2016-2017 учебный год

Ф.И.О. учителя	Усп-ть %	Качество %	Ср.балл

Стаценко О.П.: алгебра	100%	11,2 %	3,06
	геометрия	100%	11,2%
Лаврина Р.Н.: алгебра	100%	18,2%	3,18
	геометрия	100%	22%
Куриганова А.В.: информатика	100%	25,4%	3,26
Митыпов Л.С.: физика	100%	16%	3,2
Гаврилова Е.Р.: химия	100%	18,2%	3,2
	биология	100%	22,4%
Яновская Г.В: география	100%	12%	3,1
	биология	100%	19%
Итого:	100	18	3,16

Достижения

Естественно-математический цикл				
ФИО учителя	Призеры олимпиад (городской, республиканский, всероссийский, международный уровни)	Курсы, семинары, публикации	Смотр каби нетов	Открытые уроки, воспитательные мероприятия, конкурсы
Стаценко О.П.	<u>7-я республиканская предметная олимпиада по математике:</u> 1. Жуков А. 10а-1м. 2. Котовщиков С. 12в-1м. <u>7-я школьная НПК «Шаг в будущее»:</u> Ядыкин И.-5м.	1. Аттестация на 1 квалификационную категорию (апрель 2017 г.)		1. Открытое мероприятие по математике «Математическая викторина»
Лаврина Р.Н.	<u>7-я школьная предметная олимпиада по математике:</u> Хлызов Р. 9а-1м. Абдурахмонов У. 9а-3м. <u>7-я республиканская предметная олимпиада по математике:</u>	1. Статья «Особенности преподавания математики в школах пенитенциарной системы» в республиканском сборнике БРИОП. 2. Участие – статья		1. Проведение общешкольных мероприятий: «День Учителя», «День Матери», Новый год. 2. Открытый урок «Свойства квадратного корня».

	Хлызов Р. 9а-2м.	<p>«Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности» в IV-й конференции с международным участием «Геометрия многообразий и ее приложения» .</p> <p>3.Участие в международной конференции «Образование и устойчивое развитие».</p> <p>4.Магистратура БГУ «Преподавание математики и информатики»</p> <p>5.Участие в 3-их интеллектуальных играх среди педагогов школ г.Улан-Удэ.</p>		<p>3.Открытое мероприятие по математике «Ганграм».</p> <p>4.Общешкольное мероприятие «Многоликая Бурятия».</p> <p>5.выпуск республиканского сборника задач «История Улан-Удэ в математических задачах»</p> <p>6.Доклад на педсовете «Формирование и развитие УУД на уроках математики».</p> <p>7.Доклад на педсовете «СДП на уроках математики».</p>
Митыпов Л.С.	<p><u>7-я школьная предметная олимпиада по физике:</u></p> <p>Выходцев В. 10б-1м.</p> <p><u>7-я республиканская предметная олимпиада по физике:</u></p> <p>Выходцев В. 10б-1м.</p> <p>Лагутенко Ю.12а-1м.</p> <p>Тугарин А.11а- 4м.</p> <p>Костылев В.9б-4м.</p> <p><u>7-я школьная НПК «Шаг в будущее»:</u></p> <p>Выходцев В. 10б-4м.</p> <p><u>7-я республиканская НПК «Шаг в будущее»:</u></p> <p>Выходцев В. 10б-1м.</p>	<p>1.КПК по охране труда в MAOY ДПО «Перспектива» (апрель 2017 .)</p> <p>2.Участие в 3-их интеллектуальных играх среди педагогов школ г.Улан-Удэ.</p> <p>3. 2 место в конкурсе «Голосуем за профсоюз».</p>		<p>1.Открытый урок по физике «Температура».</p> <p>2.Внеклассное мероприятие «Великие изобретения человечества».</p> <p>3.Воспитательное мероприятие «Бессмертный полк».</p>
Куриганова	<u>7-я школьная предметная</u>	1.Участие в I		1.Внеклассное мероприятие по

<p>А.В.</p>	<p><u>олимпиада:</u></p> <p><u>по информатике:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Костылев В. 9б-2м. 2. Абдурахмонов У. 9а-1м. 3. Жуков А.. 10а-1м. 4. Ануфриев В. 10а-2м. 5. Ченхотьян А. 11а-1м. 6. Пашков М. 11б-3м. 7. Михайлов О. 11в-2м. 8. Лагутенко Ю. 12а-1м. 9. Акланов П. 12а-2м. 10. Аряшев С. 12б-3м. <p><u>III международная олимпиада по информатике от проекта Mega-talant/com:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годорхоев А. 9а-2м. 2. Жуков А. 10а-сертификат 3. Пашков М. 11б-сертификат <p><u>Конкурс «КИТ-2016»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ченхотьян А. 11а-сертификат 2. Чибров А. 11б-сертификат 3. Холмаматов Ш. 8а-сертификат 4. Баргуев А. 10а-сертификат 5. Чибров А. 11б-сертификат <p><u>7-я республиканская предметная олимпиада:</u></p> <p><u>по информатике:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Костылев В. 9б-1м 	<p>всероссийском ежегодном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка в соответствии с ФГОС» -2м.</p> <p>Всероссийский общественный портал «Продленка.орг» www.prodlenka.org; назв. работы «Технологическая карта урока «Одномерные массивы» 9кл., 01.09-30.12.2016 ;</p> <p>2. Организация и проведение III международной олимпиады от проекта Mega-talant.com;</p> <p>3. Организация и проведение конкурса по информатике среди уч-ся 8-12 классов «КИТ-компьютеры, информатика, технология», 2016;</p> <p>4. Публикация на портале Завуч.инфо методической разработки «Технологическая карта урока в 9 кл. «Одномерные массивы»;</p> <p>5. Публикация на сайте взаимопомощи учителей Pedsovet.ru разработки классного часа «Кино, кино, кино».</p>	<p>информатике «Час кода».</p> <p>2. Выступление на педсовете «Совершенствование содержания и технологии обучения на СДП».</p>
-------------	---	---	--

	<p>2. Жуков А. 10а-1м.</p> <p>3. Пашков М. 11б-2м.</p> <p>4. Лагутенко Ю. 12а-2м.</p> <p><u>Конкурс рефератов «Туризм» рамках декады МО ЕМЦ:</u></p> <p>Лагутенко Ю. 12а-2м.</p> <p><u>7-я школьная НПК «Шаг в будущее»:</u></p> <p>Лагутенко Ю. 12а-3м.</p> <p><u>7-я республиканская НПК «Шаг в будущее»:</u></p> <p>Лагутенко Ю. 12а-2м.</p> <p><u>Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»:</u></p> <p>1. Жуков А. 10а-сертификат</p> <p>2. Баргуев А. 10а-сертификат</p>			
<p>Гаврилова Е.Р.</p>	<p><u>7-я школьная предметная олимпиада:</u></p> <p><u>по химии:</u></p> <p>1. Жуков А. 10а-1м.</p> <p>2. Ядыкин И. 11а-1м.</p> <p>3. Тугарин Е. 11а-2м.</p> <p>4. Синюшкин И. 11а-3м.</p> <p>5. Котовщиков С. 12в-1м.</p> <p>6. Лагутенко Ю. 12а-2м.</p> <p>7. Аряшев С. 12б-2м.</p> <p>8. Почохонов Н. 12в-3м.</p> <p><u>по биологии:</u></p> <p>1. Костылев В. 9б-2м.</p> <p>2. Ядыкин И. 11а-1м.</p> <p><u>7-я республиканская предметная олимпиада:</u></p>			<p>1. Участие в празднике-конкурсе «Золотая осень».</p> <p>2. Выпуск новогодней стенгазеты.</p> <p>3. Доклад на педсовете «Интегрированный урок по биологии».</p> <p>4. Воспитательное мероприятие, посв. 70-летию блокады Ленинграда «Возрожденный из пепла».</p> <p>5. Выпуск стенгазеты «Баргузинский заповедник».</p> <p>6. Открытый урок «Взаимоотношения между организмами».</p> <p>7. Игра-путешествие «По заповедным местам»</p>

	<p>1.Кириллов Д.9а-химия</p> <p>2. Жуков А. 10а-1м.- химия</p> <p>3.Аряшев С. 12б-2м- химия</p> <p>4.Ядыкин.И.11а-2м.- биология.</p> <p><u>7-я школьная НПК «Шаг в будущее:</u></p> <p>1.Зеркалин В..12в-2м.</p> <p><u>7-я республиканская НПК «Шаг в будущее:</u></p> <p>1.Зеркалин В.12в-2м.</p> <p><u>Конкурс рисунков «Байкальская олимпиада»:</u></p> <p>Ядыкин И.-участие</p>			
<p>Яновская Г.В.</p>	<p><u>7-я школьная предметная олимпиада:</u></p> <p><u>по географии:</u></p> <p>1.Жуков А.10а-1м.</p> <p>2.Ануфриев В.-2м.</p> <p><u>по биологии:</u></p> <p>1.Аряшев С.12б-1м.</p> <p>2.Номоконов О.12б-2м.</p> <p>3.Лагутенко Ю.12а-3м.</p> <p><u>7-я республиканская предметная олимпиада:</u></p> <p>1.Жуков А.10а-1м.география.</p> <p>2. Аряшев С.12б-1м. биология.</p> <p>3.Саидмуллаев Р.-2м. биология.</p> <p><u>Республиканская олимпиада по Байкаловедению:</u></p> <p>1.Жуков А.10а-1м.</p>	<p>1.Участие во Всероссийском географическом диктанте.</p> <p>2.Курсы «Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент» ГАУ ДРО РБ БРИОП (ноябрь 2016 г.)</p>		<p>1.Проведение воспитательного мероприятия «Золотая осень».</p> <p>2.Открытый урок «ТЭК».</p> <p>3.Открытое мероприятие «Веселая география».</p> <p>4. Открытое мероприятие «По заповедным тропам».</p> <p>5.Доклад на педсовете «УУД на уроках географии».</p> <p>6.Организация и проведение республиканской олимпиады по Байкаловедению.</p>

	2.Горбунов С.8кл.-3м. 3.Саидмуллаев Р.-2м. 4.Пашков М.-1м. <u>7-я школьная НПК «Шаг в будущее»:</u> 1.Жуков А.10а-1м. <u>7-я республиканская НПК «Шаг в будущее»:</u> 1.Жуков А.10а-1м. <u>Конкурс рефератов в рамках декады МО ЕМЦ:</u> 1.Ануфриев В.-2м.			
--	--	--	--	--

Направления деятельности МО

Управление научно-педагогической деятельностью;

Использование инновационных технологий в преподавании предметов гуманитарного и естественно-математического циклов;

Организация контрольно-аналитической экспертизы учебного процесса;

Совершенствование педагогического мастерства;

Изучение и обобщение передового педагогического опыта;

Организация внеклассной работы по предмету;

Формирование речевой и языковой, естественно-научной компетенции учащихся.

Формы работы МО:

- Взаимные посещения уроков с целью выявления уровня и качества преподавания предметов с последующим анализом и обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Организация декады МО предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с их практическим показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий. Семинары, конференции.
- Использование печатных источников и глобальной сети Интернет.

Научно-методическая и экспериментальная работа

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
-----	-------------------------	------------------	---------------

1	Основные направления модернизации учебного процесса: использование деятельностного подхода в образовании.	в течение года	Зам.дир.по УВР Руководители МО Учителя МО
2	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, (информационно-коммуникативной, личностно-ориентированной, компетентностно-ориентированной технология, метапредметных технологий), позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Зам.дир.по УВР Руководители МО Учителя МО
3	Диссимилиация педагогического опыта: взаимное посещение уроков, панорама открытых уроков, сборники теоретических и методических статей педагогов (школьный, республиканский)	в течение года	Зам.дир.по УВР Руководители МО Учителя МО
4	Участие в организации и проведении аттестации учителей	в течение года	Зам.дир.по УВР Руководители МО
5	Подготовка и проведение декад МО гуманитарного и естественно-математического циклов	Декабрь, март	Руководители МО, учителя
6	Подготовка и проведение педсоветов, методических семинаров, круглых столов, республиканской научно-практической конференции педагогов школ УИС РБ «Метапредметный подход в образовании: от теории к практике»	Март- апрель	Зам.дир.по УВР Руководители МО

Изучение методик, методов, технологий обучения, развития, воспитания

Название	Планируемый результат	Ответственные
Проектная методика	Внедрение новых технологий в обучении	Шойсоронова Е.С.
Игровые технологии (дидактические, ролевые игры, «мозговой штурм», симуляция, творческая деятельность)	Стимулирование мотивации к обучению, повышение степени обученности	Эрдыниев Д.С.
Технология критического мышления	Активизация мыслительной деятельности учащихся	Санжиев Б.В.
Технология групповой работы	Развитие самостоятельности учащихся, повышение степени обученности	Намжилон А.Я.
Индивидуально-ориентированное обучение на уроках химии	Активизация мыслительной деятельности учащихся	Гаврилова Е.Р
Развитие познавательного	Стимулирование мотивации к обучению,	Куриганова А.В

интереса на уроках информатики	повышение степени обученности	
Личностно-ориентированное обучение	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей умением работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания учебных программ	Лаврина Р.Н.
Использование блочно-модульной технологии на уроках физики	Стимулирование мотивации к обучению, повышение степени обученности	Митьпов Л.С
Эстетическая составляющая на уроках математик	Повышение эффективности усвоения содержания учебных программ	Стаценко О.П.
Разноуровневое обучение на уроках биологии	Развитие самостоятельности учащихся, повышение степени обученности	Яновская Г.В

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Изучение и выбор программ.

Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, кружковой работе.

Подбор дидактического и раздаточного материалов, контрольных работ и тестовых заданий.

Составление банка методических идей.

Подготовка кабинетов к новому учебному году: корректировка планов работы, составление графика работы, пополнение кабинетов учебно-методической литературой.

Мониторинг качества методической работы:

Диагностика затруднений и потребностей педагогов.

Анализ контрольных работ.

Анализ проведения декады предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.

Анализ методической работы за год.

Диагностическое обеспечение.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
-----	-------------------------	------------------	---------------

1	Утверждение рабочих программ	Август	Руководитель МО Администрация
2	Проведение и анализ входного контроля	сентябрь	Зам.дир.по УВР Учителя МО
3	Проверка рабочих тетрадей учащихся	1 раз в четверть	Зам.дир.по УВР Руководитель МО
4	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 12-х классов (проверка степени готовности выпускников к итоговой аттестации)	май	Зам.дир.по УВР Руководитель МО Учителя МО
5	Проведение и анализ промежуточного и итогового контроля	Декабрь, май	Зам.дир.по УВР Руководитель МО Учителя МО

Работа с учащимися

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение 7-й школьной предметной олимпиады	Октябрь	Зам.дир.по УВР Руководители МО
2	Организация и проведение 7-й республиканской предметной олимпиад	февраль	Зам.дир.по УВР Руководители МО
3	Организация и проведение 7-й школьной НПК «Шаг в будущее»	март	Зам.дир.по УВР Руководители МО
4	Организация и проведение 7-й республиканской НПК «Шаг в будущее»	апрель	Зам.дир.по УВР Руководители МО
5	Организация и проведение декады МО ЕМЦ и ГЦ	Декабрь март	Руководители МО Учителя МО
6	Обновление стендов «В мире точных наук», «Земля-мир людей», «В мире языков», В зеркале истории»	сентябрь, январь	Учителя МО
7	Конкурс стенгазет	декабрь	Учителя МО
8	Внеклассные мероприятия по предметам	По плану МО	Руководители МО Учителя МО
9	Внеклассные воспитательные мероприятия	По плану МО	Руководители МО Учителя МО

Х.Внутришкольный контроль

В соответствии с планом работы школы внутришкольный контроль (ВШК) в 2015-2016 учебном году базировался на тех объектах, которые обеспечивают стабильное и эффективное функционирование школы в целом как образовательной организации.

К числу приоритетных базовых объектов ВШК отнесли внутришкольный документооборот, при осуществлении которого отслеживалась полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации классными руководителями и

учителями-предметниками.

В начале и в конце учебного года проверялись личные дела обучающихся. По окончании каждой четверти проводилась проверка классных журналов. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и система оценивания учебных достижений учащихся по отдельным предметам, накопляемость оценок, проверка по устранению замечаний, посещаемости занятий учащимися и т.д. В целом можно отметить, что классные руководители и учителя-предметники добросовестно исполняют свои обязанности по ведению и заполнению классных журналов. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях и советах при директоре.

В связи с задачами методической службы школы на учебный год значимость имел персональный контроль результатов педагогической деятельности учителей. В течение учебного года посещены уроки у каждого учителя.

В результате контроля в педагогической деятельности учителей были выявлены следующие проблемы: недостаточно внимания уделяется методам и приемам здоровьесбережения; недостаточное владение активными и интерактивными педагогическими технологиями; не всегда создаются условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся.

В течение каждой четверти проверялись рабочие тетради учащихся (соблюдение единого орфографического режима, разнообразие видов письменных работ, их объем и качество, своевременная проверка тетрадей учителями-предметниками). По итогам контроля были замечания по некачественной проверке работ учащихся, отсутствию системы в проверке тетрадей учащихся, недостаточной индивидуальной работы с учащимися.

Классно-обобщающий контроль в 9 «а» и 12 –х классах включал в себя анализ организации и результативности образовательного процесса.

По результатам контроля в 9 и 12-х классах было проведено расширенное заседание педагогического консилиума, на который были приглашены учителя-предметники, классные руководители, начальники Центров исправления осужденных, начальник ОВРО ФКУ ИК-8. В ходе контроля посещались уроки, проводилась проверка тетрадей по предметам, проводился анализ контрольных работ и др. По итогам контроля составлялись содержательные справки. В целом контроль в 9 и 12-х классах показал достаточно высокую степень согласованности и эффективного педагогического воздействия учителей-предметников, преподающих в этих классах, классных руководителей. Замечания были по сотрудничеству с начальниками Центров исправления осужденных, которые в силу большой занятости и режимных условий не всегда оперативно реагируют на ежедневный рапорт классных руководителей о посещаемости обучающихся.

Анализ результатов ВШК основывался на анализе посещенных учебных занятий, внеурочной деятельности, предметных результатов учащихся. В конце каждой четверти производился контроль за прохождением программного материала. По результатам учебного года отставаний в прохождении программного материала нет. В целом, значимой целью ВШК в 2016-2017 учебном году была ориентация на оценку результатов деятельности учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательного процесса.

Самооценка и самоанализ качества педагогической деятельности сохраняли свою

актуальность как один из ключевых приоритетов системы ВШК. Административный контроль, сохраняя свои традиционные функции, формы и виды, стал менее жестким и более информативным. При этом мы наблюдали еще одну проблему – слабые возможности самоанализа собственной деятельности учителями. Поэтому над формированием умения производить самоанализ своей профессиональной деятельности необходимо работать методической службе школы.

Результаты контроля позволяют сделать вывод, что учителя находятся в постоянном поиске, совершенствуя теоретическое и методическое мастерство, внедряя в образовательный процесс различные педагогические технологии.

XI. Ресоциализация выпускников, выбор учебных заведений для продолжения образования. Формирование готовности к жизни в семье и обществе.

Показателями нравственного изменения личности являются поступки, поведение в целом (проявление стойкости к антиобщественным влияниям среды, добросовестный труд, аккуратное выполнение поручений, умение доводить начатое до конца, стремление повысить свой образовательный уровень, формирование человеческих взаимоотношений с сотрудниками и осужденными, улучшение эмоционального состояния, здоровья воспитанника, состояния принадлежащих ему вещей и т. п.).

Для успешной ресоциализации учащихся коллектив работает над повышением качества и результативности их образовательно-развивающего потенциала:

- нравственный потенциал (осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств);
- образовательный потенциал (желание повысить свой уровень образования и после освобождения продолжить образование в других образовательных учреждениях, включиться в трудовую деятельность);
- физический потенциал (стремление к ведению здорового образа жизни);
- коммуникативный потенциал (способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях).
- внедрение в практику нравственного примера педагога, социально-педагогического партнёрства, индивидуально-личностного развития, интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Выводы: адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Выпускники школы учащиеся могут продолжать профессиональное обучение, получить специальность в ФКОУ НПО ФСИН России по Республике Бурятия профессиональном училище №261 при ФКУ ИК-8 (по итогам 2017 г. в училище поступили 17 выпускников). В промышленную зону ФКУ ИК-8 трудоустроились 21 выпускник).

XII. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Социально-бытовое обеспечение осужденных учащихся осуществляется в соответствии с УИК Российской Федерации, правилами содержания осужденных в местах лишения свободы. Для успешного обучения школа в полном объеме предоставляет обучающимся осужденным письменные принадлежности, учебники, канцелярские товары. Каждый педагог обеспечен всем необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету, созданы все условия для работы учителя в учебном кабинете, закреплённом классе, отряде.

Питание и медицинское обслуживание осужденных учащихся находится в ведении ФКУ ИК -8.

Медицинское обслуживание

Медицинского подразделения в штате ОУ не предусмотрено. Медицинское обслуживание осужденных учащихся осуществляется через медицинские учреждения УИС (медсанчасть при ФКУ ИК-8, республиканскую больницу для осужденных при ИК-2, ЛИУ-5, психологическую больницу УИС РБ в ИК-8), медицинское обслуживание работников ОУ осуществляется через медицинские учреждения по месту жительства, ежегодный медицинский осмотр сотрудников проходит в городской поликлинике № 3 г. Улан-Удэ.

Спортивные и оздоровительные мероприятия для учащихся проходят в соответствии с планом воспитательной работы школы, а также спортивных мероприятий ОВРО (Отдела воспитательной работы по работе с осужденными) ИК-8, традиционные спартакиады организуются на спортивной площадке ИК-8 (с учетом режимных требований).

Обеспечение безопасности при проведении образовательного процесса

Обеспечение безопасного проведения образовательного процесса обусловлены УИК РФ, Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы РФ, режимными требованиями, предъявляемыми ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия к работникам ОУ. В каждом кабинете установлены тревожные кнопки, в учебное время в помещении школы находится дежурный сотрудник Отдела безопасности ИК-8. Систематически сотрудники пожарной части ИК-8 проверяют ОУ на предмет противопожарной безопасности, проводятся тренировочные эвакуации персонала и обучающихся.

ХIII. Выводы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Основными проблемами и задачами при выполнении государственного образовательного стандарта являются:

Проблема повышения мотивации обучающихся: невысокий уровень познавательных интересов осужденных учащихся препятствует осознанному усвоению школьных знаний.

Задачи:

- Переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку осужденных, обеспечивающую

образование учащихся в соответствии с их возможностями (реализация системно-деятельностного подхода);

- Активное внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся-осужденных.

Проблема организации образовательного процесса и применения передовых технологий в школе: противоречие между разнородностью состава осужденных учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательных интересов, воспитанности, состоянию физического здоровья, и «усреднённым» подходом к их обучению и воспитанию.

Задачи:

- .Воспитание у осужденных учащихся на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях, при индивидуальных беседах правосознания, законопослушания, сознательного отношения к получению образования, добросовестного отношения к труду, толерантности, культуры поведения, патриотизма, гражданственности, любви к Родине;
- Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы обучающихся.

Проблема организации диагностики учебных возможностей осужденных учащихся: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания и недостаточностью у педагогического коллектива разнообразных средств диагностики.

Задачи:

- Освоение учителями методики составления разноуровневых проверочных работ;
- Построение системы внутришкольного контроля на основе стержневых линий учебных курсов;
- Совершенствование системы мониторинга в школе.

Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: недостаточное усвоение учителями методики современного урока и новых образовательных технологий.

Задачи:

- Изучение педагогами технологии подготовки и проведения современного урока;
- Создание диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
- Освоение учителями методики проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения;
- Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса с целью коррекции их деятельности и достижения оптимальных результатов, разработка инструментария для мониторинга и экспертной оценки результатов

Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе: реализации эффективного образовательного процесса препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение школы.

Задачи:

- Отсутствие учебно-методической литературы, учебников, специально предназначенных для вечерних школ, компенсировать имеющейся методической литературой и учебниками для общеобразовательных школ, внося в собственные учебные программы и тематические планы соответствующие корректировки, разрабатывать собственные методические пособия;
- Постоянно поддерживать связь с учебно-методическим образовательным центром УФСИН по Республике Бурятия по вопросам, относящимся к образовательной и воспитательной деятельности осужденных, изучению их психологических особенностей;
- Систематически улучшать материально-техническую базу школы, привлекая спонсорские средства;
- Укрепление и расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями пенитенциарной системы РБ.

Вывод: в 2016-2017 учебном году коллектив школы работал по реализации намеченных целей и задач по воспитанию у осужденных стремления к повышению образовательного и культурного уровня, коммуникативности и креативности учащихся, развитию способности к социальной адаптации и ресоциализации в гражданском обществе, а также внедрению инноваций в образовательный и воспитательный процессы и расширению сетевого взаимодействия школ пенитенциарной системы РБ.

МБОУ «ВСОШ №3» обеспечивает выполнение федерального государственного стандарта образования, качество образования, соблюдает установленные требования законодательства об образовании.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ «ВСОШ №3» .

Директор школы Г.П.Михайлова

31.08.2017 г.

