

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию г.Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»



«Утверждаю»

Директор

Г.Т. Михайлова

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА №3» Г.Улан-Удэ**  
**2014-2015 уч.год**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2015 г.

# **Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы.**

## **Особенности школы**

Общеобразовательное учреждение, осуществляющее свою деятельность на территории учреждения уголовно-исполнительной системы, это абсолютно специфическое учреждение, обладающее особенностями, которые в корне отличают его от других общеобразовательных учреждений. Вечерняя общеобразовательная школа при исправительном учреждении, как специальный институт социализации, создает возможности для того, чтобы каждый осужденный учащийся мог строить индивидуальные траектории с учетом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Учащиеся получают возможность в условиях школы повысить или изменить свой статус, что позволит закончить успешно школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Ключевым направлением работы школы является создание непрерывно действующей системы исправления и социальной реабилитации осужденных, призванной помочь человеку не только адаптироваться в обществе после освобождения, но и сменить место, занимаемое в социальной структуре.

В соответствии со статьей 112 Федерального закона Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации №1-ФЗ от 08.01.1997 г. в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию.

Учреждение УИС является целостной системой, состоящей из отдельных частей и служб, объединенных с общеобразовательным учреждением главной задачей – исправления и перевоспитания спецконтингента. (Статья 9 Уголовно-исполнительного кодекса: «Исправление осужденных - это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения»).

При отбывании наказания в исправительной колонии или нахождении в следственном изоляторе, процесс социализации осуществляется все же в неблагоприятных условиях. Особенно в местах лишения свободы, где содержится значительное количество лиц молодежного возраста, в недалеком прошлом являвшихся членами преступных сообществ, где культивировались устойчивые криминальные установки и образцы поведения. Антиобщественная направленность личности спецконтингента искажает ценностные ориентации, нередко приводящие к

круговой поруке, насилию, паразитизму, стремлении к противопоставлению администрации. Среда спецконтингента неоднородна по своему составу даже в пределах одной колонии. Она очень разнообразна по национальному составу, возрасту, образованию, интеллекту, степени общественной опасности, антисоциальной направленности.

Основу современного контингента нашей школы составляют обучающиеся, у которых наблюдаются следующие особенности:

- негативное отношение к школе, учебе;
- дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления алкоголя и наркотиков;
- длительный перерыв между предыдущей и настоящей учебой;
- стремление уклониться от посещения школы, поскольку обучение не входит в систему ценностей данной категории людей.

Отсюда вытекают особенности процесса обучения таких школьников:

- "текучесть" обучающихся, обусловленная различными причинами: движением по этапам, реформой УФСИН, изоляцией за нарушение режима колонии от одной недели до года;

- работа на разных объектах колонии, которую многие не хотят терять, так как это влияет на срок отбывания наказания;

- недостаточное внимание со стороны администрации колонии к проблемам школы: организации посещаемости, формировании материальной базы ОУ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» г. Улан-Удэ выполняет функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осуждённых в современных социально-экономических условиях. Общеобразовательная школа, основной целью которой является защита личности средствами образования и предоставление ей возможности пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, предоставляет учащимся-осуждённым возможность выстраивать свое образование в связи с их потребностями и жизненными обстоятельствами.

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Совершенно очевидно, что такая подготовка не может заключаться только в формировании у учащихся некоторой суммы знаний в различных учебных областях, а должна включать в себя и четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности осуждённого.

Адаптация обучающихся в образовательном учреждении, в частности в МБОУ ВСОШ №3, является одной из основных частей процесса адаптации личности в социуме. Школа работает с социально неоднородным контингентом молодежи. Как правило, многие из них уже имеют травматический опыт получения образования, были исключены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией их семейного развития, но и с условиями неадекватной образовательной

среды. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований. Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе, но и к социуму. Школа обязана разумно осмысливать и воплощать в жизнь то, что требуют социально-экономические реалии.

### **Информационный паспорт школы**

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» согласно Федеральному закону « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. гл.11 ст.80 п.4. «Организация представления образования лицам, осужденным к лишению свободы», приказа Минюста РФ № 61 и Министерства образования и науки РФ №70 от 27.03.2006 г. « Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», ст. 112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы», Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 14. 10 2010 г. № 1772-р, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

#### **1.1. Общие сведения об учреждении.**

Название ОУ	Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»г.Улан-Удэ». Сокращенное наименование: МБОУ «ВСОШ №3»
Тип ОУ	Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию г.Улан-Удэ
Год основания	1986 г.
Юридический и фактический адрес	670013 г.Улан-Удэ 4-й км. Спиртзаводского тракта

Телефон	8(301-2)288-770 (136)
Электронный адрес ОУ	<a href="mailto:shkola3vsosh@mail.ru">shkola3vsosh@mail.ru</a>
Адрес сайта ОУ в Интернете	<a href="http://rbvsosh3.ucoz.ru">http://rbvsosh3.ucoz.ru</a>
Директор	Михайлова Галина Прокопьевна Служ.тел.8 (3012) 288-770 (136) Моб.тел.8(9021)647973

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

Устав школы	Зарег.12.10.2011 г. МРИФНС России по РБ
Лицензия	Серия 03Л01 № 0000154 , рег.№ 1683 от 28.09.2012 г. Срок действия –бессрочно. Приказ МОиН РБ № 2724 от 28.09.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03 №000506; рег.№ 1182 от 28.09.2012 г.; срок действия по 25.03.2023 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 03. МЮ.02.000.М.000032.09.10 от 24.09.2010 г. № 1676435 Федер.служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека УФСИН России по РБ
Заключение ГПН	Заключение № 728 от 01.08.2012 г.
ИНН	0323091735 серия 03 № 001495799 от 18.02.1997 г. МРИ ФНС №1 по РБ
ОГРН	1020300907604
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	Серия 03 № 001510847 от 12.10.2011 г.;

юридических лиц	
Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Серия 03 № 001495799 от 18.02.1997 г;
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 03 АА № 271126 от 22.03.2006 г.
Договор о закреплении муниципального имущества в оперативное управление ОУ	№ 140 от 21.05.1996 г.
Гос.рег.номер	2110327193480 от 12.10.2011 г. МРИФНС №9 по РБ (о гос.рег. изменений, вносимых в учредитель-ные документы юрид.лица)
Коллективный договор	Коллективный договор на 2014-2017 гг. рег.№ 97, зарегистрирован 10 июня 2014 г. Администрация г.Улан-Удэ Комитет экономического развития
Договор о взаимоотношениях МБОУ «ВСОШ № 3» с МКУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ, ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ	Подписан 23.01.2012 г.
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	№ 273 гл.11 ст.80 п.4. «Организация представления образования лицам, осужденным к лишению свободы» от 29.12.2012 г.
Уголовно-исполнительный кодекс РФ	Ст.112 «Общее образование осужденных к лишению свободы» п.1., п.2.
Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ	Приказ № 61/70 от 27.03.2006 г « Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в ИК и тюрьмах УИС»

Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020г.	Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 г. № 1772-р.
Приказ Министерства образования и науки РФ	№ 362 от 28.11.2008 г. «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» . Зарегистрирован в Минюсте РФ от 13.01.2009 г. рег.№ 13065
ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия	Приказ №44-ос от 30.08.2013 г. «О зачислении осужденных, подлежащих обязательному обучению в МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»
Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении	(с изменениями на 18 августа 2008 г, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 3 ноября 1994 года № 1237
Типовое положение о МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» при ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия	Утверждено 01.10.2012 г.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2., также режимными условиями исправительного учреждения.

	Вторая ступень	Третья ступень
Учебная неделя	Режим пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём.	Режим пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём.
Начало уроков	1 смена: 8.30 час. 2 смена: 13.00 час.	
Продолжитель-	40 минут	40 минут

ность урока		
Продолжительность перемены	5 минут	5 минут
Продолжительность учебного года	Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года 36 недель с учетом государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 20 календарных дней, летом - 10 недель.	
Режим работы в ОСУОН (особо строгие условия отбывания наказания)	Понедельник, вторник, среда с 13.00 до 15.50 час. (согласно расписанию занятий по согласованию с ОБРО (Отделом воспитательной работы с осужденными, ОБ (Отделом безопасности) ИК-8.	
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	
	Организация индивидуально-групповых занятий.	
Организация аттестации учащихся	В 7-8 кл. по полугодиям и в конце учебного года. В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ	В 10-11 кл. по полугодиям и в конце учебного года В 12-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ
Особенности организации пространственно-предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• школа располагается на 4 этаже 4-хэтажного здания;</li> <li>• использование кабинетной системы в учебно-воспитательном процессе</li> </ul>	
Организация дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативные курсы;</li> <li>- консультации;</li> <li>- предметные кружки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативные курсы;</li> <li>- консультации;</li> <li>- предметные кружки</li> </ul>
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурные подразделения ФКУ ИК-8 : -ОБРО (отдел воспитательной работы с осужденными); СВО (Совет воспитателей отрядов); -Психологическая служба, медицинская часть;</li> <li>-Православная часовня, буддийский дуган на территории ИК-8.</li> <li>• Музей истории г.Улан-Удэ;</li> <li>• Театр кукол «Ульгэр»;</li> <li>• Городская библиотека им.И.К.Калашникова;</li> <li>• Центр профилактики Минздрава РБ;</li> <li>• Отдел профилактики Республиканского наркологического</li> </ul>	



	<p>диспансера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОАО «Издательский дом «Буряад унэн»,</li> <li>• ОАО «Новости», «Вета-пресс».</li> <li>• Комитет по культуре г.Улан-Удэ;</li> <li>• БГУ, ВСГУТУ, БГСХА, БРИОП; МОЦОКО; РДЮСШОР; СГА (Современная гуманитарная академия -филиал г.Улан-Удэ);</li> <li>• Межшкольное сообщество (школы УИС:МБОУ «ВСОШ №14» при ИК-2, УКП при ИК-7, МБОУ «ВСОШ №2» при ИК-1 г.Гусиноозерск; МКОУ «Выдринская ВСОШ» при ИК-4 п.Выдрино, УКП при ЛИУ-5 с.Цолга.</li> </ul>
<p>Организация учебного процесса в целях здоровьесбережения учащихся</p>	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков, валеологические паузы, внеклассные спортивные соревнования (шашки, шахматы, нарды, уголки, настольный теннис, армрестлинг, футбол, волейбол).</p>
<p>Сотрудничество с общественностью</p>	<p>Обеспечение возможности начальников отрядов ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходом и содержанием образовательного процесса;</li> <li>- посещаемостью занятий обучающимися;</li> <li>- успеваемостью обучающихся;</li> <li>- режимом работы школы;</li> <li>- основными направлениями работы педагогического коллектива;</li> <li>- достижениями школы;</li> </ul> <p>Привлечение членов СВО к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание Управляющего совета школы</li> <li>- к общешкольным и классным мероприятиям.</li> </ul>
<p>Основные технологии обучения и воспитания</p>	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитию личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору, социальной адаптации.</p> <p><b>Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание индивидуальных траекторий развития обучающихся в учебном процессе</li> <li>- формирование критического мышления через дискуссии, письменные работы, активную работу с текстами</li> <li>- формирование личности продуктивной, самостоятельной, индивидуальной, способной к аргументированности, социальности, рефлексивности, оценочности.</li> </ul>

	<p align="center"><b>Личностно-ориентированные технологии</b></p> <p align="center">- разноуровневое - полного усвоения знаний</p> <p align="center">Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей умением работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания учебных программ</p>		
	<p align="center"><b>Игровая технология (дидактическая игра)</b></p> <p align="center">Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.</p>		
	<p>Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого.</p> <p>Приобретение знаний через удивление и любопытство.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом индивидуальных способностей.</p>	<p align="center">Развитие интеллектуальных умений и навыков</p> <p align="center">(умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»</p>	<p align="center">Приобщение учащихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды.</p>
	<p align="center"><b>Технология проблемного обучения.</b></p> <p align="center">Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоения способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p>		
	<p>Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач</p>	<p>Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха</p>	
	<p align="center"><b>Проектная технология.</b></p> <p align="center">Создание условий для самореализации личности.</p> <p align="center">Формирование креативного мышления взрослых школьников.</p>		

	Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.
	<b>Информационные технологии</b> Обучение учащихся -осужденных работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.
	<b>Педагогика сотрудничества</b> Реализация гуманно-личностного подхода к учащимся и создание условий для осознанного выбора ими обязательного образовательного маршрута.
	<b>Технология проведения коллективных творческих дел.</b> Создание условий для самореализации учащихся в творчестве. Вовлечение осужденных в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.
	<b>Технология критического мышления</b> Формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма, технология направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие
	<b>Здоровьесберегающие технологии</b>
	<b>Модульная технология</b> Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки
	<b>Развивающее обучение</b> Развитие личности и ее способностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию
	<b>Интерактивные технологии</b> Участие в заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

### **Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию ОУ**

Школа является образовательным учреждением, осуществляющим обучение лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, «не встраивающаяся» в традиционную систему организации учебного процесса, поэтому она включает в себя ряд специфических средств и методов обучения. Школа для многих наших учеников одно из немногих мест, расположенных на территории ИК-8, где обеспечивается не только образовательный процесс, коммуникативные потребности учащихся, но и

место, где можно открыть свою душу учителю – старшему и более опытному товарищу, покаяться в содеянном, заранее зная, что тебя выслушают, никогда не осудят за содеянное, поймут и дадут добрый совет: что делать, как стать на путь исправления, как жить дальше. В этой связи, приоритетными направлениями работы Школы являются направления, которые обеспечивают всестороннее развития личности учащегося в условиях содержания в исправительной колонии строгого режима.

Школа - это место, где учащиеся, отбывающие наказание в местах лишения свободы, в процессе обучения имеют возможность усвоить определённые системы знаний, умений, навыков, норм, ценностей, позволяющих твёрдо встать на путь исправления, осуществить подготовку к жизни на свободе в процессе соотнесения собственных интересов, возможностей, социального заказа общества.

Школа является местом выявления и формирования интересов, склонностей, способностей осужденных учащихся, помощи им в поиске истины, терпимого, доброго, толерантного отношения друг к другу, родителям, семье, детям (будущим или уже имеющимся), критического отношения к себе, собственным поступкам, умению разбираться в людях, отличать «белое от чёрного». Педагоги школы делают всё возможное, чтобы их ученики знали и выполняли Конституцию, законы Российской Федерации, правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, твёрдо встали на путь исправления и в конечном итоге стали достойными гражданами своей страны.

Анализируя все аспекты работы, педагогический коллектив видит проблемы, позволяющие выявить ряд устойчиво действующих отрицательных факторов объективного и субъективного характера.

Объективные: негативное воздействие микросоциума, нестабильность классов, здоровье учащихся, слабый уровень знаний учащихся, недостаточная обеспеченность образовательного процесса учебниками, художественной литературой, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, низкий уровень жизни.

Субъективные: слабая преемственность в обучении, отсутствие единых требований к обучению и воспитанию лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы со стороны воспитательного отдела по работе с осужденными ИК – 8 и педагогического коллектива, увлечение педагогов количеством информации при недостаточной обработке качественного стандарта, отсутствие у многих учащихся мотивации обучения, слабая материальная база Школы, дидактическая запущенность и низкий уровень коммуникативных навыков осужденных учащихся.

Для путей реализации и решения существующих проблем педагоги Школы руководствуются принципами, сориентированными на личность ученика, на создание условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, на тесное взаимодействие педагогов и начальников отрядов, на повышение качества образования и воспитания. Вот эти принципы:

- Гуманизация – создание образовательного пространства, проникнутого любовью к людям, жизни, уважение к человеческому достоинству, заботой о благе людей;

- Гуманитаризация – воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к законам, правам и свободам человека, воспитания толерантного отношения к окружающим, любви к родителям, семье, природе, Родине;

- Дифференциация – система обучения и воспитания, уделяющая преимущественное внимание каждому ученику, его личным, индивидуальным качествам, отвечая склонностям ученика, дающая каждому ученику качественное базовое образование, обеспечивающее возможность его продолжения и адаптации в изменяющихся жизненных условиях, подготовке к жизни на свободе.

- Индивидуализация – один из принципов организации жизни индивида в обществе, включающий в себя идеи свободы выбора, подразумевающий существование Школы как средства для развития и реализации способностей и возможностей каждого осужденного ученика, а не наоборот.

Таким образом, соответствие Школы данным требованиям, в основе которых лежат вышеперечисленные принципы, позволяет считать Школу современной и востребованной.

### **Информированность участников образовательного процесса о деятельности школы**

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» организует педагогическую деятельность на основании нормативно-правовых документов в области образования органов исполнительной власти разного уровня: Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Республики Бурятия, Администрации г. Улан-Удэ, Комитета по образованию г. Улан-Удэ, УФСИН России по Республике Бурятия, руководства ФКУ ИК – 8 УФСИН России по Республике Бурятия.

Информированность участников образовательного процесса о деятельности школы происходит в зависимости от того, кто из участников образовательного процесса в этом нуждается:

- Учитель – на планёрных совещаниях, педагогических советах, административных совещаниях, при работе с классным журналом, в индивидуальных беседах с осужденными учащимися, заседаниях СВО (совета воспитателей отряда), на сайте школы, через электронную почту школы.

- Воспитательный отдел ИК-8 по работе с осужденными – при посещении школы начальниками отрядов, совместными совещаниями педагогического коллектива и начальников отрядов, индивидуальные беседы классных руководителей и начальников отрядов.

- Ежеквартально на оперативном совещании работников ИК-8 директор школы информирует сотрудников учреждения о деятельности школы, состоянии учебно-воспитательного процесса;

- Учащиеся информируются о деятельности школы на учебных занятиях, классных часах, при проведении предметных Декад, через стенную печать, в индивидуальных беседах;

- Руководство УФСИН по Республике Бурятия, отдел воспитательной работы с осужденными информируется о деятельности школы на совещаниях, проводимых УФСИН России по Республике Бурятия и ежемесячных отчётов по представленной форме.

Полученная информация анализируется, делаются определённые выводы и принимаются соответствующие решения.

После окончания каждого полугодия директор школы информирует начальника ИК-8 об окончании четверти и ходатайствует о поощрении отличившихся учащихся, что в дальнейшем учитывается при условно-досрочном освобождении, к которому стремится каждый осужденный ученик.

### **Приоритетные направления и проблемы деятельности ОУ в области обучения и методов преподавания**

*Задачи школы по выполнению образовательного стандарта* определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. 03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования».

По своей социально-педагогической сути данный стандарт – это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционного права граждан Российской Федерации (в том числе и отбывающих наказание в местах лишения свободы) на бесплатное, полноценное основное общее среднее образование, среднее (полное) общее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации.

Задачами школы по выполнению государственного образовательного стандарта являются:

- Качественное выполнение государственного образовательного стандарта, который установлен Российской Федерацией;
- Качественное выполнение регионального (национально-регионального) компонента, установленного субъектом Российской Федерации.

Выполнение государственного образовательного стандарта осуществляется в соответствии с учебным планом школы на учебный год, составленного на основе базисного учебного плана.

Вместе с тем, при выполнении государственного стандарта образования, в школе существуют и приоритетные проблемы и задачи над которыми постоянно приходится работать:

Основными проблемами и задачами являются:

Проблема повышения мотивации обучающихся: невысокий уровень познавательных

интересов осужденных учащихся препятствует осознанному усвоению школьных знаний;

**ЗАДАЧИ:**

- Переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку осужденных обучающихся, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
- Организация работы учителей по раскрытию перед осужденными учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- Подготовка учителей по вопросу развития познавательных мотивов учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы;

- Разработать тематику педагогических советов по проблеме мотивации учения.

Проблема организации образовательного процесса и применения традиционных технологий в школе: противоречие между разнородностью состава осужденных учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательных интересов, воспитанности, состоянию физического здоровья, и «усреднённым» подходом к их обучению и воспитанию.

**ЗАДАЧИ:**

- Обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей;
- Совершенствование содержания образования в школе (учебный план, учебные программы);
- Внедрение в школьную практику принципа выборности ряда учебных дисциплин – на основе возможностей, предоставляемых региональным вариантом базисного учебного плана;
- Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы обучающихся.

Проблема организации диагностики учебных возможностей осужденных учащихся: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания осужденных учащихся и отсутствием у педагогического коллектива надёжных средств диагностики.

**ЗАДАЧИ:**

- Освоение учителями методики составления разноуровневых проверочных работ;
- Построение системы внутришкольного контроля на основе стержневых линий учебных курсов;
- Разработка системы педагогического мониторинга в школе.

Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: переводу образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное усвоение учителями методики современного урока и новых образовательных технологий.

**ЗАДАЧИ:**

- Организация подготовки учителей по проблеме подготовки и проведения современного урока;
- Создание диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности.
- Освоение учителями методики проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения.

Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе: реализации эффективного образовательного процесса препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение школы.

**ЗАДАЧИ:**

- Обеспечить наличие необходимых дидактических и методических материалов;
- Обеспечить оснащение необходимыми техническими средствами обучения;
- Приобрести полноценный компьютерный класс.

Проблема внутришкольного управления: проблема между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса в школе:

**ЗАДАЧИ:**

- Обеспечить чёткое распределение функциональных обязанностей между администрацией школы;
- Создать условия для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех участников образовательного процесса.

### Структура образовательного учреждения и система его управления



Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, назначенный на должность приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ.



### **Директор школы:**

- Представляет интересы школы в органах государственной власти и управления, предприятиях, учреждениях и организациях всех форм собственности;
- Планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами;
- Устанавливает педагогическую нагрузку учителей в пределах выделенных ассигнований с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами, проводит подбор заместителя директора, определяет его должностные обязанности, назначает классных руководителей;
- Устанавливает и изменяет штатное расписание, принимает на работу педагогический и учебно-вспомогательный персонал школы;
- Зачисляет, переводит и отчисляет обучающихся осужденных;
- Издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения сотрудниками школы и обучающимися;
- В пределах предоставленных ему прав, распоряжается имуществом и денежными средствами школы, является распорядителем кредитов, открывает счета в банках, обладает правом первой подписи финансовых документов, обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- При организации учебного процесса, несет ответственность за соблюдение требований охраны прав обучающихся осужденных, отвечает за качество и эффективность работы школы.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создаётся **Педагогический совет**, который:

- Обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- Принимает решение о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметам, по которым экзамены проводятся в данном учебном году;
- Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению их передового педагогического опыта;
- Определяет направление опытно-экспериментальной работы, взаимодействие школы с научными организациями.

**Методический совет** – является консультативным органом по вопросам организации методической работы в школе, создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы.

**Методические объединения** созданы для координации работы учителей гуманитарного, естественно-математического цикла, классных руководителей;

**Совет воспитателей отряда** – орган общественного самоуправления, который координирует работу учителей, классных руководителей, начальников отрядов, осужденных учащихся. В работе совета воспитателей отряда, кроме педагогов школы, принимают участие представители всех служб исправительного учреждения.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Педагогический совет – 1 раз в четверть;

2. Методический совет – 1 раз в четверть;
3. Административные совещания при директоре – 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений по предмету – 1 раз в четверть;
5. Планёрные совещания – 1 раз в неделю.
6. Совместные производственные совещания с администрацией ИК-8- по мере необходимости.
7. Заседания Управляющего совета – 1 раз в четверть.

### **Образовательный процесс и его результаты**

Организация образовательного процесса в МБОУ «ВСОШ №3» проходит в соответствии с годовым координационным планом работы, в котором отражена деятельность школы по разным направлениям: воспитательная работа, методическая работа, внутришкольный контроль, организационно-педагогические мероприятия.

При разработке рабочей программы каждый учитель-предметник в начале учебного года представляет на рассмотрение методического объединения рабочую программу по преподаваемым предметам на учебный год, после чего программа согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

В рамках управленческого цикла за планированием и организацией учебно-воспитательного процесса следует внутришкольный контроль за деятельностью педагогов, который позволяет соотнести реальное положение дел с запланированным, выявить качество организации того или иного мероприятия, направленного на совершенствование учебно-воспитательного процесса, определить результативность учебно-воспитательной работы в целом.

Контроль за деятельностью учителя осуществляется администрацией в соответствии с планом внутришкольного контроля через посещение уроков, внеклассных мероприятий, мероприятий в отряде, проведение административных контрольных работ, результаты контроля заслушиваются на педагогических советах, заседаниях МО и административных совещаниях при директоре.

Школа работает в две смены в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днем, классы с заочной формой обучения в режиме трёх дневной рабочей недели. Начало учебных занятий 1 смены - в 8.30, окончание уроков в 12.55 час. начало занятия второй смены - в 13.00 час., окончание - 16.25 час.

Расписание учебных занятий, внеклассных мероприятий составляется в соответствии с санитарными нормами и с учетом режимных требований исправительного учреждения.

### **Образовательная программа**

#### **Назначение программы**

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы. МБОУ ВСОШ №3 при ИК-8 является вечерней сменной школой и стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный

образовательный стандарт, создать условия для развития способностей обучающихся.

**Цель** образовательной программы школы - создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешного развития и социализации учащихся.

**Задачи:**

- обеспечение гарантий прав обучающихся на образование;
- стимулировать творческое самовыражение учителя, способствовать раскрытию его профессионализма и творческого потенциала;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

**Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

**Принципы реализации программы:**

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;

**Прогнозируемый результат образовательной программы:**

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков саморегуляции, самопознания, самоорганизации личности обучающихся;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

**Образ выпускника МБОУ «ВСОШ №3»**

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,
  - самостоятельность, гибкость мышления,
  - способность рассуждать,
  - умение анализировать,
  - рефлексивные умения,
  - проявление креативности во всех сферах жизни.
4. Сформированные общеучебные навыки:
- общие (владение культурой учебной деятельности),
  - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
  - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
5. Работа с книгой и другими источниками информации:
- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
  - умение находить необходимую информацию,
  - владение приемами переработки полученной информации,
  - владение новыми информационными технологиями.
6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
  - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
  - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
  - неприятие безнравственного поведения,
  - душевное равновесие.
7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
  - следование Закону,
  - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
  - доминирование мотивов общественного долга,
  - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
  - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
8. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
  - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
  - осознанный выбор стиля поведения,
  - готовность к самореализации в социальной сфере,
  - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
  - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

### **Содержание образования**

*Образовательная программа* МБОУ «ВСОШ №3» направлена на создание условий для развития способностей каждого ученика, получающего образование в местах лишения свободы, воспитания законопослушного гражданина, формирования духовно богатой, свободной, морально и физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной

адаптироваться к условиям новой жизни и их преобразованию, твердо встать на путь исправления.

Образовательная программа нацелена на то, чтобы сделать обучение в школе развивающим, а для этого необходимо, прежде всего, совершенствовать урок, как основной источник знаний учащихся, внедрять в учебный процесс инновационные технологии и нетрадиционные формы обучения, организовать факультативные занятия по предметам базового уровня.

### **Учебный план и его обоснование.**

#### **Нормативно- правовая база учебного плана**

Учебный план составлен на основании следующих нормативно- правовых актов:

1.Закон РФ «Об образовании» ФЗ РФ № 273-ФЗ-2012г

2.Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1; в редакции федерального закона от 23.12.2003 г. №186-ФЗ., с изменениями и дополнениями на 2010 год

3.«Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», утверждённое совместным приказом Минобрнауки и Минюста РФ от 27.03.2006 г. №61/70.

4.Закон Республики Бурятия «Об образовании» от 14.02.2005 №03-ОЗ (в новой редакции).

5.Закон РФ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ в связи с установлением обязательного общего образования» от 21.07.2007 г. №194-ФЗ.

6.Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312.

7.Примерный учебный план 5-12 классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для очной и заочной формы обучения, разработанного на основе Базисного учебного плана ОУ РФ, утверждённого приказом Минобрнауки России (№322 от 9 февраля 1998 года).

8.Положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении с изменениями, утверждёнными постановлением Правительства РФ № 459 от 20.07.2007 г.)

Учебный план школы разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе базисного учебного плана очной и заочной формы обучения образовательных учреждений Российской Федерации и согласован в учебном отделе Комитета по образованию г. Улан-Удэ.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной и ориентирован на:

- Дифференциацию обучения с целью учёта потребностей, интересов и способностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы;

- Создание условий для самоопределения и развития обучающихся осужденных т. е. формирование адаптивной среды в Школе;

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время на освоение федерального, национально-регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Максимальный объём недельной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного стандарта РФ. Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями:

- Филология (русский язык, литература, английский язык);
- Математика (алгебра, геометрия, алгебра начала анализа);
- Естествознание (биология, физика, химия);
- Обществознание (история России, всеобщая история, география, обществознание).

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию национально-регионального и школьного компонента. В вариативную часть учебного базисного плана входят и изучаются следующие предметы:

- История Бурятии;
- Информатика;
- Право;
- География Бурятии.

Учитывая потребности учащихся, условия Школы вариативная часть учебного плана ежегодно может изменяться путём введения новых предметов и дисциплин.

Календарно-тематическое планирование по предмету на текущий учебный год осуществляется учителем-предметником в соответствии с государственным образовательным стандартом и рабочей Программой по предмету.

Основной проблемой по реализации образовательных задач школы являются: низкий уровень знаний обучающихся осужденных, низкая мотивация обучения и просто нежелание учиться, ведь особого рвения к учёбе наши учащиеся не проявляли и на свободе.

Решать данную проблему приходится ежедневно, беседуя с учащимися о необходимости и важности обучения, с начальниками отрядов, которые по долгу службы обязаны обеспечивать присутствие осужденных учащихся на занятиях в школе, отделом воспитательной работы ИК-8 по работе с осужденными, заместителем начальника ИК-8 по кадрам и воспитательной работе.

**Учебный план ориентирован на:**

- Дифференциацию обучения с целью учёта потребностей, интересов и способностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы;
- Создание условий для самоопределения и развития обучающихся осужденных, т. е. формирование адаптивной среды в школе.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся осужденных, распределяет учебное время на освоение федерального,

национально-регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Максимальный объём недельной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой.

Базовые общеобразовательные классы работают в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём.

В соответствии с учебным планом классы очной формы обучения: 9-а, 10-а, 10-б, 10-в, 11-а, 11-б, 11-в, 12-а, 12-б работают в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём (индивидуальные и групповые консультации, кружковая работа). Максимальный объем учебной нагрузки в 9а классе составляет 26 часов; максимальный объем учебной нагрузки в 10-а, 10-б, 10-в, 11-а, 11-б, 11-в, 12-а, 12-б классах- 23 часа.

Классы с заочной формой обучения: 7-а, 7-б, 8-а,8-б, 9-б, 10-г,12-в работают в режиме трёхдневной рабочей недели с четвертым развивающим днём (индивидуальные и групповые консультации, кружковая работа). Максимальный объем учебной нагрузки – 14 часов.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

**Инвариантная часть** представлена следующими образовательными областями и учебными программами:

- Филология (русский язык и литература, английский язык);
- Математика (алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа);
- Естествознание (биология, физика, химия);
- Обществознание (география, история, обществознание).

**Вариативная часть** учебного плана обеспечивает:

- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся осужденных;
- Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся осужденных;
- Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- Реализацию в соответствии с Законом «Об образовании» Республики Бурятия национально-регионального компонента .

Выполняя социальный заказ общества, в учебный план введены следующие часы консультаций, введённые в основную сетку часов в очных классах:

информатика: в 9а-2ч,10а-2ч,10б-2ч,10в-2ч,11а-2ч,11б-2ч,11в-2ч,12а-2ч,12б-2ч.;  
право: в 9-а,11а,11б,11в,12а,12б по 1 часу, география: в 10а,10б,10в классах по 2 часа.

Факультативы в очных классах: русский язык в 10а,10б,10в,11а,11б,11в,12а,12-б классах по 1 часу; английский язык в 9а, 10а,10б,10в,11а,11б,11в,12а,12б классах по 1 часу; математика: 10а,10б,10в,11а,11б,11в,12а,12б классах по 2 часа; история Бурятии: в 12а,12б классах по 1 часу; право: в 10а,10б,10в классах по 2 часа; химия: в 9а-1ч,10а-1ч,10б-1ч,10в-1ч,11а-2ч,11б-2ч,11в-2ч,12а-2ч,12б-2ч; география Бурятии: в 11а,11б,11в классах по 1 часу.

Факультативы в заочных классах: право: в 7а,7б,8а,8б,9б,10г,12в классах по 1 часу.

Выполнение данного учебного плана предполагает:

- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся осужденных;

- Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся осужденных;
- Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;

Выполнение учебного плана МБОУ «ВСОШ № 3» г. Улан-Удэ научно обосновано программами, учебниками, учебными планами, дидактическим и раздаточным материалом, имеющимся в каждом учебном кабинете школы.

По своей структуре учебный план соответствует региональному базисному плану. На каждой стадии обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведённых на базовый компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Ориентация на развитие образовательных возможностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента как для учащихся, испытывающих трудности при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.



МБОУ "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3"

Учебный план на 2014-2015 учебный год

Предметы	очное обучение									часы	заочное обучение							часы	всего
	9а	10а	10б	10в	11а	11б	11в	12а	12б		7а	8а	9б	10г	12в	7б	8б		
русский язык	3									3	2	2	2	1	1	2	2	12	15
литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	14	32
английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	16
математика	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	3	2	2	2	2	3	2	16	36
биология	2	1	1	1	2	2	2	2	2	15	1	1	1		1	1	1	6	21
физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	1	1	1	1	7	25
химия	1	1	1	1						4		1	1	1	1		1	5	9
география	2									2	1	1	1	1		1	1	6	8
история	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	1	1	1	2	2	1	1	9	28
обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1	8				1	1			2	10
<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>116</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>200</b>
<b>Консультации</b>																			
география		2	2	2						6									6
информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18									18
право	2				2	2	2	2	2	12									12
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>									<b>36</b>
<b>Факультативы</b>																			
английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9									9
химия	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14									14
русский язык		1	1	1	1	1	1	1	1	8									8
математика		2	2	2	2	2	2	2	2	16									16
право		2	2	2						6	1	1	1	1	1	1	1	7	13
география Бурятии					1	1	1			3									3
история Бурятии								1	1	2									2
информатика											1	1	1	1	1	1	1	7	7
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>72</b>
	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>210</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>98</b>	<b>308</b>



**План (недельный) для МБОУ «ВСОШ№3» с русским языком обучения**

***Основное общее образование.***

***Очная и заочная формы обучения.***

Образовательная область	Образовательный компонент	Количество часов по БУП									
		Очная форма/классы			Заочная форма/классы						
		9а			7а	7б	8а	8б	9б		
<b>Инвариантная часть</b>											
Филология	Русский язык	3			2	2	2	2	2		
	Литература	2			2	2	2	2	2		
	Английский язык	1			1	1	1	1	1		
Математика	Математика	4			3	3	2	2	2		
Естествознание	Биология	2			1	1	1	1	1		
	Физика	2			1	1	1	1	1		
	Химия	1			-	-	1	1	1		
Обществознание	География	2			1	1	1	1	1		
	История	3			1	1	1	1	1		
<b>Итого:</b>		<b>20</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>Вариативная часть. Консультации</b>											
Математика	Информатика	2			-	-	-	-	-		
Обществознание	Право	2			-	-	-	-	-		
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Вариативная часть. Факультатив</b>											
Филология	Русский язык	-			-	-	-	-	-		
	Английский язык	1			-	-	-	-	-		
Математика	Математика	-			-	-	-	-	-		
	Информатика	-			1	1	1	1	1		
Естествознание	Химия	1			-	-	-	-	-		
	География Бурятии	-			-	-	-	-	-		
Обществознание	Право	-			1	1	1	1	1		
НРК	История Бурятии	-			-	-	-	-	-		

	<b>Итого:</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	<b>Максимальный объем учебной нагрузки (пятидневной)</b>	<b>26</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			

Ориентация на развитие образовательных возможностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента как для учащихся, испытывающих трудности при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

### **Старшая школа**

Учебный план для 10-х, 11-х, 12-х классов обеспечивает среднее (полное) общее образование, как завершающую ступень общего образования, призванную обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план старшей школы направлен на обеспечение преемственности общего среднего и высшего образования, реализуя следующие цели:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

**Федеральный компонент** учебного плана старшей ступени обучения представлен учебными предметами, изучаемыми на базовом уровне, обязательными для изучения школьниками.

Вариативную часть учебного плана составляют консультации и факультативы.

**Учебный план (недельный) для МБОУ «ВСОШ№3» с русским языком обучения**

*Среднее (полное) общее образование.*

*Очная и заочная формы обучения.*

Образовательная область	Образовательный компонент	Количество часов в неделю										
		Очная форма обучения/классы									Заочная форма обучения/ класс	
	Инвариантная часть											
		10а	10б	10в	11а	11б	11в	12а	12б	10г	12в	
Филология	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Естествознание	Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	-	1	
	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
	Химия	1	1	1	-	-	-	-	-	1	1	
Обществознание	География	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Вариативная часть. Консультации</b>												

Математика	Информатика	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
Естествознание	География	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
Обществознание	Право				2	2	2	2	2			
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Вариативная часть. Факультативы</b>												
Филология	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	
	Английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	
Математика	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
Естествознание	Химия	1	1	1	2	2	2	2	2	-	-	
	География Бурятии	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	
Обществознание НРК	История Бурятии	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	
	Право	2	2	2	-	-	-	-	-	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Максимальный объем учебной нагрузки (пятидневной)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

## Содержание образования

### *Основная и старшая школа*

Образовательная область «Филология» в основной и старшей школе представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

#### *Учебный предмет «Русский язык»*

Изучение «Русского языка» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### ***Учебный предмет « Литература »***

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

### ***Учебный предмет « Иностранный язык »***

Обучение иностранным языкам обеспечивает преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков между основной и старшей школой .

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Образовательная область «Математика»**

#### ***Учебный предмет «Математика»***

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие,
- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

#### ***Учебный предмет «Информатика»***

Изучение данного предмета регламентировано режимными условиями исправительного учреждения (осужденным учащимся запрещен доступ к сети Интернет) и направлено на реализацию следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.



### ***Учебный предмет «История»***

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### ***Учебный предмет «Обществознание»***

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов, критического мышления осужденных учащихся в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### ***Учебный предмет «География»***

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### ***Учебный предмет « Биология »***

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### ***Учебный предмет « Физика »***

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они

подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### ***Учебный предмет «Химия»***

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## **Мониторинг оценки качества образования**

### **Цель:**

Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения и обработки информации; принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОУ.

### **Задачи:**

1. Формировать механизм системы отбора, обработки, хранения и анализа информации.
2. Выявить факторы, определяющие сложившийся уровень качества образования, и на этой основе принять необходимые управленческие решения для повышения качества образования в школе.
3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе..
4. Своевременно выявлять динамику показателей, характеризующих качество образования в школе.
5. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».
6. Систематизировать и представлять информацию о состоянии и развитии образовательной системы школы, о процессах, происходящих в ней.

**Методы:**

Тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, независимой экспертизы и т.д.

**Процедуры оценки:**

Мониторинг, рейтинг, опросы, самоанализ, итоговая аттестация.

**Планируемый результат:**

1. Оценка состояния образовательной системы и уровня качества образования в МБОУ «ВСОШ № 3».
2. Выявление сильных и слабых сторон образовательной системы и на этой основе определение приоритетов её развития.
3. Положительная динамика качества образования.
4. Принятие обоснованных управленческих решений для повышения качества образования.
5. Создание информационного банка «Мониторинг качества образования в школе».

Одним из основных показателей успешности работы образовательного учреждения является итоговая аттестация учащихся.

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 (с изменениями и дополнениями);
2. «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008г. № 362 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.2009г., зарегистрированный № 13065) с изменением, внесённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 января 2009г. № 16 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 марта 2009г., регистрационный № 13559);

3. «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 70 от 03.03.2009г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 апреля 2009г., регистрационный № 13691);
4. «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ», утвержденного приказом Министерства образования РФ от 03.12.1999г. № 1075 с изменениями и дополнениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 16.03.2001г. № 1022, от 25.06.2002 № 2398, на 21.01.2003г. № 135) в части, касающейся государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2012г. № 08-488.
6. Рекомендации по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, утвержденным приказом Рособнадзора от 29.02.2008 № 01-96/08-01;
7. Письмо Рособнадзора от 28.02.2011г. № 01-32/10-01 «Методическое письмо о проведении государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике в 2010-2011 учебном году»;
8. Порядок выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2011г. № 224;  
Государственная (итоговая) аттестация по обязательным предметам (русский язык и математика) в МБОУ ВСОШ № 3 осуществляется:
  - для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в традиционной форме (ГИА-9): русский язык – изложение с элементами сочинения из сборника под редакцией Л.М. Рыбченковой, В.Л. Складчиковой; математика - выполнение контрольных заданий из сборника под редакцией Л.В. Кузнецовой, Е.А. Бунимовича и др.

Результаты учебного процесса за последние три года демонстрируют положительную динамику в средних и старших классах.

### **Методическая работа**

Анализ результатов образовательной деятельности даёт представление об организации методической работы в ОУ. Учитывая уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, а также особенности осужденных обучающихся, проделана большая работа по их систематизации, обновляется методический кабинет.

ОУ работает над единой методической проблемой «Личностно ориентированное образование как условие успешной ресоциализации учащихся»

В Школе функционируют три методических объединения:

1. МО учителей гуманитарного цикла;
2. МО учителей естественно-математического цикла;
3. МО классных руководителей.

Руководители МО входят в состав методического совета школы, который координирует основные направления работы МО. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках и мероприятиях, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

- Совершенствование учебных планов и программ;
- Обновление содержания образования;
- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов занятий;
- Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики, психологии;
- Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### **Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла МБОУ ВСОШ №3**

**за 2014-2015 уч. год**

**Основной целью** работы методобъединения было повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла и уровня профессиональной компетентности учителя, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения; **основная методическая проблема** – активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла.

Работа МО в 2014-15 уч.году была направлена на решение следующих **задач**:

1. способствовать развитию образовательной мотивации у учащихся: повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
2. развивать культуру письма учащихся: формирование навыков написания текстов различных жанров;
3. формировать информационную грамотность учащихся: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
4. способствовать развитию социальной компетентности учащихся: формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.
5. Повышение профессиональной компетентности учителя через обобщение и распространение своего творческого педагогического опыта, активное участие в работе МО, инновационную деятельность, использование ИКТ.

В I полугодии 2014-2015 уч.года учителя МО принимали активное участие в подготовке учащихся к участию в 5-й школьной олимпиаде по предметам, а затем в 5-й республиканской олимпиаде среди учащихся школ УФСИН РФ по РБ, а также в ряде других олимпиад и конкурсах республиканского и международного уровней. Следует отметить результативность работы учителей МО, о чем свидетельствуют итоги вышеуказанных олимпиад, а также большая заинтересованность и высокая мотивация у учащихся в участии в подобного рода мероприятиях. Лучшие результаты по ряду предметов показали:

учащиеся Намжилон А.Я.:

- Беспалов Михаил, 11а кл. – 1 место, 5-я республиканская олимпиада по истории;
- Волокитин Алексей, 10а кл. – 2 место, 5-я республиканская олимпиада по истории;
- Беспалов М., 11а кл. – 1 место, Республиканская дистанционная олимпиада по истории «Первая мировая война»;
- Волокитин А., 10а кл. – 1 место, Республиканская дистанционная олимпиада по истории «Первая мировая война»;

учащиеся Санжиева Б.В.:

- Громовик Себастьян, 12б – 2 место, 5-я республиканская олимпиада по истории;
- Мальцев Сергей, 12а – 3 место, 5-я республиканская олимпиада по истории;
- Бабуев Александр, 12а – 1 место, Республиканский конкурс «Память сильнее времени», посвященный 70-летию победы в Великой Отечественной войне;

учащиеся Марактаевой С.Б.:

- Ворочай Алексей, 10г кл. – 1 место, 5-я республиканская олимпиада по русскому языку;
- Михайлов Виктор, 7а кл., Тодорхоев Андрей, 7а кл. – 1 место, Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»;
- Ворочай Алексей, 10г кл., Данилов Алексей, 10г кл. – сертификаты участников Международной дистанционной олимпиады по русскому языку проекта «Инфоурок»;
- Зубакин Максим, 7а кл. – диплом II степени Международного конкурса «Кириллица -V»;
- Жилин Алексей, 7а кл., Ролик Дмитрий, 7а кл., Шмаков Евгений, 10г кл., Лозовой Виталий, 10 г кл., Коновалов Алексей, 10г кл. – сертификаты участников Международного конкурса «Кириллица -V».

учащиеся Шойсороновой Е.С.:

- Данченко Роман, 11б кл. – 1 место, 5-я республиканская олимпиада по англ. языку;
- Аряшев Сергей, 10б кл. – 2 место, 5-я республиканская олимпиада по англ. языку;
- Громовик Себастьян, 12б кл. – 3 место, 5-я республиканская олимпиада по англ. языку.

Во II полугодии учителя МО принимали участие в подготовке научно-исследовательских работ учащихся для 5-й школьной и 5-й республиканской научно-практических конференций «Шаг в будущее» среди учащихся школ УФСИН России по РБ. Учащиеся нашей школы показали отличные результаты:

1. Беспалов М., 11а кл., 5-я школьная НПК «Шаг в будущее», 1 место, науч.рук. Намжилон А.Я.;
2. Громовик С., 12б кл., 5-я школьная НПК «Шаг в будущее», 2 место, науч.рук. Шойсоронова Е.С.;
3. Данченко Р., 11б кл., 5-я школьная НПК «Шаг в будущее», 3 место, науч.рук. Варнакова В.А.;
4. Сафронов Артемий, 10в кл., 5-я школьная НПК «Шаг в будущее», 4 место, науч.рук. Санжиев Б.В.;
5. Притчин Герман, 11в кл., 5-я школьная НПК «Шаг в будущее», 5 место, науч.рук. Ботоева Л.В.

Также во II полугодии с 02 по 18 марта 2015 года в нашей школе проводилась Декада предметов гуманитарного цикла в соответствии с планом работы МО.

В рамках декады были оформлены стенды по истории «Иосиф Сталин»; по литературе, правоведению, английскому языку, истории выпущены тематические стенгазеты:

1. Ботоева Л.В. «Образ Русской земли в «Слово о полку Игореве»;
2. Варнакова В.А. «Литература Средневековья X-XV вв.» - 2 место;
3. Намжилон А.Я. «Эпоха Средневековья – эпоха рыцарства»;
4. Санжиев Б.В. «Комплекс Наполеона» - 3 место;
5. Шойсоронова Е.С. «Вильгельм I Завоеватель» - 1 место;
6. Эрдыниев Д.С. «Как защитить свои права».

Каждым учителем был дан открытый урок и внеклассное мероприятие по предмету.

#### *А) Открытые уроки*

№	ФИО учителя	Предмет	Тема урока	Сроки, класс
---	-------------	---------	------------	--------------



1.	Санжиев Б.В.	История	«Иосиф Сталин: борьба за власть»	5 марта 12 кл.
2.	Намжилон А.Я.	История	«Крымская война (1853-1856 гг.)»	10 марта 11 кл.
3.	Ботоева Л.В.	Литература	«Владимир Высоцкий – поэт-бард»	Не выполнено 12 кл.
4.	Варнакова В.А.	Русский язык	«Лексические нормы современного русского языка»	6 марта 10 кл.
5.	Эрдыниев Д.С.	Правоведение	«Обязательственное право»	11 марта 12 кл.
6.	Шойсоронова Е.С.	Английский язык	«Past Simple: Before they were famous»	3 марта 9 кл.

*Б) Открытые внеклассные мероприятия по предмету*

№	ФИО учителя	Мероприятие	Сроки
1.	Санжиев Б.В.	«Крым. Долгая дорога в родную гавань»	11 марта
2.	Намжилон А.Я.	«Лхасаран Линховоин»	16 марта
3.	Ботоева Л.В.	«Викторина по литературе»	Не выполнено
4.	Варнакова В.А.	«Мятежный парус М.Ю. Лермонтова: 200-летие со дня рождения поэта» (литература)	3 марта
5.	Эрдыниев Д.С.	«Правовая игра. Мой взгляд»	12 марта
6.	Шойсоронова Е.С.	«Язык на грани нервного срыва»	4 марта

В рамках Декады в плане реализации национального-регионального компонента учебного процесса учителем истории и обществознания Намжилон А.Я. была проведено мероприятие «Лхасаран Линховоин» и организована выставка «Люди искусства».

Интеллектуальный турнир «Правовая игра. Мой взгляд» в форме брейн-ринга провел учитель правоведения Эрдыниев Д.С. В ходе игры обучающиеся расширили свой словарный запас современными юридическим терминами, продемонстрировали знание законов и владение методами анализа и систематизации информации по трудовому, гражданскому, уголовному и семейному праву.

Учителем истории Санжиевым Б.В. проведено внеклассное мероприятие «Крым. Долгая дорога в родную гавань», приуроченное к годовщине крымского референдума о вхождении в состав России.

Завершающим Декаду мероприятием стала Научно-практическая конференция по проектной деятельности учащихся – конкурс рефератов «Кругозор: Средние века»; в защите проектов принимали участие 5 учащихся, по итогам которой

1-е место занял Беспалов Михаил, 11а кл. – руководитель Намжилон А.Я.,

2-е место – Лагутенко Юрий, 10а кл. – руководитель Шойсоронова Е.С., Громовик Себастьян, 12б кл. – рук-ль Варнакова В.А.,

3-е место – Мальцев Сергей, 12а кл. – руководитель Санжиев Б.В.,

4-е место – Курганский Руслан, 12а. – рук-ль Эрдыниев Д.С., Данченко Роман, 11б кл. – рук-ль Ботоева Л.В.

Несомненными положительными сторонами было: – использование ИКТ всеми учителями как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях; – каждый учитель нашего МО продемонстрировал на открытых уроках и мероприятиях методические приемы и методы по теме самообразования.

Предметная декада гуманитарного цикла позволила учащимся взглянуть на изучаемые дисциплины с другого ракурса. Каждый из участников мероприятий принял активное участие и внес свой вклад в их организацию. Учащиеся с низкой мотивацией к обучению (в частности, впервые проходящие обучение в школе при ИК-8), продемонстрировали упорство и терпение, готовясь к конкурсам и предметным играм. Методика преподавания в игровой форме довольно эффективна (актуальна) в рамках предметных декад и способна повысить мотивацию к обучению даже у педагогически запущенных обучающихся.

Декада предметов гуманитарного цикла проведена в соответствии с планом. Все мероприятия были направлены на выполнение поставленных целей. Цель декады достигнута, план реализован.

Кроме того, каждый учитель МО работал по теме самообразования,

Результаты этой работы были реализованы как на заседаниях МО, когда учителя выступали с докладами по этим темам, так и в учебном процессе – на уроках.

## Темы по самообразованию

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Реализация в практической деятельности
1.	Ботоева Лидия Владимировна	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы	Открытые уроки
2.	Варнакова Валентина Адуновна	Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы	Открытые уроки
3.	Намжилон Анна Яковлевна	Коллективные формы работы на уроках истории как способ активизации познавательной деятельности обучающихся	Открытые уроки
4.	Санжиев Балдан Валерьевич	Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания через использование технологии критического мышления	Открытые уроки
5.	Шойсоронова Елена Степановна	Активизация познавательной деятельности учащихся при обучении английскому языку	Открытые уроки
6.	Эрдыниев Дмитрий Степанович	Развитие познавательных навыков на уроках права через игровые технологии	Открытые уроки

### Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта и повышения квалификации

- Варнакова В.А. – выступление с докладом «Эстетическое воспитание в условиях пенитенциарной школы», заседание МО классных руководителей;
- Намжилон А.Я. – участие в школьном этапе конкурса «Учитель года» - 3 место;
- Варнакова В.А. – выступление с докладом «Кейс-технологии», Школьный круглый стол «Педагогические технологии в образовательном пространстве: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность»;
- Шойсоронова Е.С. – выступление с докладом «Использование технологии РКМПЧ на уроках предметов гуманитарного цикла», Школьный круглый стол «Педагогические технологии в образовательном пространстве: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность»;

- Шойсоронова Е.С. – выступление с докладом «Организация проектной деятельности учащихся», Республиканская конференция среди педагогов школ УИС «Педагогические технологии как основа повышения эффективности обучения и воспитания учащихся-осужденных»;
- Шойсоронова Е.С. – выступление с докладом «Учитель современной школы», педсовет «Новые роли современного школьного учителя в условиях введения ФГОС»;
- Марактаева С.Б. - курсы повышения квалификации по теме «Обновление филологического образования в условиях реализации ФГОС» в ФГБОУ ВПО «БГУ» 24-25.04.2015 ч.(16 час.)
- Марактаева С.Б. – доклад на педсовете «Новые роли современного школьного учителя – основа его профессионального совершенствования»;
- Марактаева С.Б. – доклад на педсовете «Панорама воспитательной системы школы: пути и поиски развития»;

### **Прохождение аттестации (сроки, категория)**

- Ботоева Л.В., 30.09.2014, высшая категория
- Варнакова В.А., декабрь 2014, квалификационный экзамен на соответствие занимаемой должности
- Намжилон А.Я., 27.04.2015, высшая категория
- Санжиев Б.В., 27.04.2015, высшая категория
- Марактаева С.Б., май 2015, высшая категория
- Эрдыниев Д.С., май 2015, первая категория

В целом, работу методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла можно считать удовлетворительной, поставленные цели и задачи реализованы.

### **Сводная таблица по предметам гуманитарного цикла 2014-2015 учебный год**

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Усп-ть, %</b>	<b>Кач-во, %</b>	<b>Ср. балл</b>
1	Ботоева Л.В.	Русский язык	100	20,9	3,2
		Литература	100	20	3,2
2	Варнакова В.А.	Русский язык	100	16,3	3,2

		Литература	100	16,3	3,2
3	Марактаева С.Б.	Русский язык	100	18,4	3,18
		Литература	100	23,6	3,2
4	Намжилон А.Я.	История	100	20	3,3
		Обществознание	100	16	3,2
		История Бурятии	100	25	3,2
5	Санжиев Б.В.	История	100	34	3,3
		Обществознание	100	33	3,3
6	Шойсоронова Е.С.	Английский язык	100	17	3,2
7	Эрдыниев Д.С.	Правоведение	100	7,67	3,1
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>20,7</b>	<b>3,2</b>

**Итого за уч. год: успеваемость- 100 %, качество- 20,7 %, ср. балл-3,2.**

## **II. Цели и задачи методической работы в 2015-16 уч. году**

**Цель** – активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла.

### **Задачи:**

1. способствовать развитию образовательной мотивации у учащихся: повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
2. развивать культуру письма учащихся: формирование навыков написания текстов различных жанров;
3. формировать информационную грамотность учащихся: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
4. способствовать развитию социальной компетентности учащихся: формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

## **III. Направления деятельности МО**

Управление научно-педагогической деятельностью;

Использование инновационных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла;

Организация контрольно-аналитической экспертизы учебного процесса;  
Совершенствование педагогического мастерства;

Изучение и обобщение передового педагогического опыта;  
Организация внеклассной работы по предмету;  
Формирование речевой и языковой компетенции учащихся;  
Формирование у учащихся навыков грамотности.

### 1. Темы по самообразованию учителей

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Реализация в практической деятельности
1.	Ботоева Лидия Владимировна	Личностно-ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы	Открытые уроки
2.	Варнакова Валентина Адуновна	Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы	Открытые уроки
3.	Намжилон Анна Яковлевна	Краеведение как средство повышения интереса к истории и родному краю	Открытые уроки
4.	Санжиев Балдан Валерьевич	Активные методы обучения на уроках истории и обществознания	Открытые уроки
5.	Шойсоронова Елена Степановна	Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетентности учащихся	Открытые уроки, выступление с докладом
6.	Эрдыниев Дмитрий Степанович	Духовно-нравственное воспитание как основа формирования базовых ценностей гражданина РФ	Открытые уроки
7.	Марактаева Светлана Бадмаевна	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы	Открытые уроки, выступление с докладом
8.	Михайлова Галина Прокопьевна	Личностно-ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы	Открытые уроки, выступление с докладом

## 2. Изучение нормативных документов

Название документа	Цель изучения	Сроки	Ответственные
Национальная доктрина образования	Ознакомление	В течение года	Администрация
Муниципальные требования к качеству образовательного процесса	Знакомство с требованиями. Внедрение в практику	В течение года	Учителя-предметники
Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования, основные понятия и виды деятельности, основные направления обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт по предметам.	Обеспечить минимум содержания основного общего образования	В течение года	Учителя-предметники
Положение об аттестации педагогических работников	Ознакомление	В течение года	Марактаева С.Б. Шойсоронова Е.С.
«Вестник образования»	Ознакомление	В течение года	Учителя-предметники

## 3. Изучение методик, методов, технологий обучения, развития, воспитания

Название	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
Интерактивные методы обучения	Стимулирование мотивации учащихся к обучению, повышение	Октябрь	Михайлова Г.П.

	степени обученности		
Проектная методика	Внедрение новых технологий в обучении	Ноябрь	Шойсоронова Е.С.
Игровые технологии (дидактические, ролевые игры, «мозговой штурм», симуляция, творческая деятельность)	Стимулирование мотивации к обучению, повышение степени обученности	Февраль	Эрдыниев Д.С.
Технология критического мышления	Активизация мыслительной деятельности учащихся	Апрель	Санжиев Б.В.
Технология групповой работы	Развитие самостоятельности учащихся, повышение степени обученности	Февраль	Намжилон А.Я.

### 3. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта

#### *А. Система работы с педагогическим опытом*

Тема	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
Изучение системы работы педагогического опыта. Подходы к изучению деятельности учителя	Внедрение в практику учителей-предметников	В течение года	Учителя-предметники

#### *Б. Тематика заседаний МО*

Тема	Содержание	Дата	Ответственные
1. Заседание МО «Круглый стол»: Основные задачи	1. Анализ работы МО за 2014-15 уч.год и определение задач на 2015-	Август	Шойсоронова Е.С.,



<p>преподавания предметов гуманитарного цикла на 2015-2016 уч.год</p>	<p>16 уч.год</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение плана работы МО на новый уч. год</p> <p>3. Обсуждение и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования предметных курсов, кружков.</p> <p>4. Утверждение графика контрольных работ, открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам, тем по самообразованию.</p> <p>5. Подготовка к входной диагностике уровня обученности</p> <p>6. Подготовка к школьным предметным олимпиадам</p>		<p>учителя-предметники</p>
<p>2. Заседание МО</p>	<p>1. Анализ тестовых работ (итоги 1-го полугодия)</p> <p>2. Итоги школьных предметных олимпиад, подготовка к республиканскому туру предметных олимпиад</p> <p>3. Подготовка и организация декады по предметам гуманитарного цикла</p> <p>4. Подготовка к НПК «Шаг в будущее»</p>	<p>Январь</p>	<p>учителя-предметники</p> <p>Шойсоронова Е.С.</p>
<p>3. Семинар-практикум «Творческая лаборатория»</p>	<p>1. Подготовка к промежуточной аттестации (контрольные работы, тесты согласно графика)</p> <p>2. О состоянии работы по темам самообразования</p> <p>3. Новинки методической литературы, литературы по пенитенциарной педагогике</p>	<p>Март</p>	<p>Шойсоронова Е.С.</p> <p>Варнакова В.А.</p> <p>Санжиев Б.В.</p> <p>Ботоева Л.В.</p> <p>Намжилон А.Я.</p> <p>Эрдыниев Д.С</p>
<p>4. Заседание МО (обсуждение текущих вопросов)</p>	<p>1. Итоги декады предметов гуманитарного цикла</p> <p>2. Подготовка к государственным выпускным экзаменам и государственной итоговой аттестации</p> <p>3. Составление проекта плана работы МО на следующий учебный год</p> <p>4. Текущие вопросы</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Учителя-предметники</p>

#### IV. Формы работы МО:

- Взаимные посещения уроков с целью выявления уровня и качества преподавания предметов с последующим анализом и обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Организация месячника предметов гуманитарного цикла.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с их практическим показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий. Семинары, конференции.
- Использование печатных источников и глобальной сети Интернет.

#### V. План проведения декады предметов гуманитарного цикла

(март 2016 г.)

##### *А) Открытые уроки*

№	ФИО учителя	Предмет	Тема урока	Сроки, класс
1.	Санжиев Б.В.	История	«Иван Грозный»	10 кл.
2.	Намжилон А.Я.	История	«Отмена крепостного права»	11 кл.
3.	Ботоева Л.В.	Литература	«Народный характер в повести «Матренин двор»	12 кл.
4.	Варнакова В.А.	Литература	«Найти звук...» (лирическая выразительность рассказов И. Бунина)	11 кл.
5.	Эрдыниев Д.С.	Право	«Жилищное право»	10 кл.
6.	Шойсоронова Е.С.	Английский язык	«Present Perfect Tense»	10 кл.

##### *Б) Открытые внеклассные мероприятия по предмету*

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1.	Санжиев Б.В.	«Крушение империи. 25 лет со дня развала СССР»	Февраль
2.	Намжилон А.Я.	«Казачество»	Февраль
3.	Ботоева Л.В.	«Литературная викторина»	Февраль
4.	Варнакова В.А.	«Есенинские чтения»	Февраль
5.	Эрдыниев Д.С.	«Брейн-ринг»	Февраль
6.	Шойсоронова Е.С.	«Традиции и обычаи англичан»	Февраль

## **VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:**

Изучение и выбор программ.

Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, правоведению, ОБЖ, кружковой работе.

Подбор дидактического и раздаточного материалов, контрольных работ и тестовых заданий.

Составление банка методических идей.

Подготовка кабинетов к новому учебному году: корректировка планов работы, составление графика работы, пополнение кабинетов учебно-методической литературой.

## **VII. Мониторинг качества методической работы:**

Диагностика затруднений и потребностей педагогов.

Анализ контрольных работ.

Анализ проведения декады предметов гуманитарного цикла.

Анализ методической работы за год.

## **Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Контингент обучающихся состоит из учащихся совершеннолетнего возраста, совершивших тяжкие уголовные преступления: убийство, нанесение тяжких телесных повреждений, кража, сбыт наркотиков, вымогательство, разбой. У многих учащихся имеются «пробелы» в знаниях школьных дисциплин. Это явилось следствием перерыва в образовании. Многие считают свое образование законченным и продолжать обучение не стремятся.

В связи с тем, что некоторые обучающиеся работают на производстве, можно отметить тот факт, что они проходят трудовое воспитание. Это, естественно, скажется на их мировоззрении, на общем развитии, а также на прикладной характер получаемых знаний в школе.

Принимая во внимание особенности учащихся, содержанием и организацией образовательного процесса необходимо способствовать:

- формированию положительной мотивации обучения,
- формированию познавательных компетенций,
- формированию общечеловеческих ценностей, культуре поведения и норм морали.

В соответствии с вышеизложенным, школа работает над единой методической темой «Реализация личностно – ориентированного обучения в пенитенциарной школе»

### **ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:**

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Утверждение индивидуальных планов работы по предмету;

- Утверждение аттестационного материала для промежуточной аттестации и для выпускных классов;
- Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом, достигнутых результатов;
- Активное участие в проведении методических дней, проведение открытых уроков;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- Работа по повышению квалификации;
- Организация внеклассной работы по предмету: организация групп дополнительного образования, предметные недели);
- Укрепление материальной базы и приведение средств обучения к современным требованиям к образованию.

## **ЦЕЛИ РАБОТЫ:**

1. Повышение научно-теоретического и методического уровня учителей МО ЕМЦ.
2. Содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами естественно-научного образования.
3. Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности.
4. Достижение учащимися образовательного стандарта по естественно-научным дисциплинам.
5. Осуществление обмена опытом и взаимопомощи.

## **ЗАДАЧИ:**

1. Формировать естественно-научные знания учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.

1. Совершенствовать методы обучения на основе использования жизненного опыта учащихся.
2. Пополнять информационно-методические ресурсы для преподавания.
3. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках естественнонаучного цикла.
4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-научного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
5. Совершенствовать систему индивидуальной учебной помощи учащимся, используя мониторинг качества образования по предметам естественно-научного цикла.

В 2015-2016 учебном году методическое объединение работает над темой «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса» с целью формирования у учащихся основных компетентностей, а также использования кружков по дисциплинам естественно-научного цикла.

## **ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МО ЕМЦ**

### **Сентябрь Заседание № 1**

1. Анализ работы МО ЕМЦ за 2014-2015 учебный год.
2. Основные направления работы МО учителей естественно-научного цикла в 2015-2016 учебном году.
3. Обсуждение и утверждение рабочих программ по биологии, географии, информатике, математике, химии, физике и кружкам на новый учебный год.
4. Рассмотрение и утверждение материалов для входного контроля.

5. Обсуждение планов подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам.
6. Обсуждение и утверждение плана проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам.

### **Октябрь Заседание № 2**

1. Результаты и анализ входного контроля.
2. Рассмотрение и утверждение материалов для школьной олимпиады.

### **Декабрь Заседание № 3**

1. Итоги и анализ олимпиады по естественно-научным дисциплинам.
2. Проверка и контроль заполнения документации по предметам естественно-научного цикла.
3. Подведение итогов проведения декады по естественно-научным дисциплинам.
4. Результаты и анализ контроля знаний учащихся 5-12 классов по предметам естественно-научного цикла.

### **Март Заседание № 4**

1. Отчет учителей МО о работе над методическими темами.
  - Доклад Гавриловой Е.Р. «Построение урока химии»
  - Доклад Куригановой А.В. «Развитие познавательных интересов на уроках информатики»
  - Доклад Лавриной Р.Н. «Математика и практика»
  - Доклад Митыпова Л.С. «Современный урок физики»
  - Доклад Стаценко О.П. «Современный урок математики»
  - Доклад Яновской Г.В. «Современный урок биологии»

### **Май Заседание № 5**

1. Проведение итогового контроля по предметам естественно-научного цикла в 5-11 классах и подготовка материалов мониторинга.
2. Подготовка аналитических отчетов педагогов по предметам за учебный год.

3. Анализ работы методического объединения учителей естественно-научного цикла в 2015-2016 учебном году.
4. Планирование работы методического объединения на 2016-2017 учебный год, определение целей и задач работы.



**План работы МО естественно-научного цикла  
на 2015-2016 учебный год (по направлениям)**

**1. Информационное обеспечение. Работа с документами.**

<b>№/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение методических рекомендаций учителям биологии, географии, географии Бурятии, информатики, математики, химии, физики на учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление рабочих программ по предметам естественно-научного цикла, кружкам.	август	Учителя МО
3	Смотр-конкурс учебных кабинетов	сентябрь	Руководитель МО
4	Утверждение текстов олимпиадных работ школьного тура для 8-12 классов с учетом методических рекомендаций.	октябрь	Учителя МО
5	Подготовка и выбор тестовых работ для контроля	сентябрь декабрь май	Учителя МО
6	Отчет об участии в школьном туре предметных олимпиад.	Октябрь,	Руководитель МО Учителя МО
7	Отчет об участии в декаде ЕМЦ.	декабрь	Руководитель МО Учителя МО
8	Составление экзаменационного материала для итогового контроля по предметам естественно-научного цикла.	март-апрель	Учителя, руководитель МО

**2. Научно-методическая и экспериментальная работа**

<b>№/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Основные направления модернизации учебного процесса: использование деятельностного подхода в обучении предметам естественно-научного цикла.	в течение года	Учителя МО
2	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, (информационно-коммуникативной технология, лично-ориентированная технология, компетентностно-ориентированная технология) позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Учителя МО
3	Взаимное посещение уроков. Проведение открытых уроков.	в течение года	Руководитель МО Учителя МО
4	Участие в организации и проведении аттестации учителей естественно-научного цикла	в течение года	Руководитель МО
5	Подготовка и проведение декады естественно-математического цикла	декабрь	Руководитель МО, учителя

### 3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ	Август	Руководитель МО
2	Проведение и анализ входного контроля	сентябрь	Учителя МО
3	Проверка рабочих тетрадей учащихся	ноябрь	Руководитель МО
4	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 9-х, 11-х классов (проверка степени готовности выпускников к итоговой аттестации)	май	Учителя МО
5	Проведение и анализ промежуточного и итогового контроля	Декабрь, май	Учителя МО

### 4. Работа с учащимися

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение школьной олимпиады	Октябрь	Учителя МО Руководитель МО
2	Организация и проведение декады предметов ЕМЦ	декабрь	Учителя МО
3	Обновление стендов «В мире точных наук», «Земля-мир людей»	сентябрь, январь	Учителя МО
4	Конкурс стенгазет	декабрь	Учителя МО

### Работа учителей по методическим темам

1. Гаврилова Е.Р. – Индивидуально-ориентированное обучение на уроках химии
2. Куриганова А.В. – Развитие познавательного интереса на уроках информатики
3. Лаврина Р.Н. – Личностно-ориентированное обучение
4. Митыпов Л.С. – Использование блочно-модульной технологии на уроках физики
5. Стаценко О.П. – Эстетическая составляющая на уроках математики
6. Яновская Г.В. – Разноуровневое обучение на уроках биологии

### План открытых уроков и внеклассной работы

№ п/п	ФИО учителя	Открытый урок	класс	время	мероприятие	время
1	Гаврилова Е.Р.	Спирты	10	ноябрь	Химия и человек	декабрь

2	Куриганова А.В.	Алгоритмы	10	март	Турнир знатоков	декабрь
3	Лаврина Р.Н	Периодичность тригонометрических функций	11	ноябрь	Математический турнир	декабрь
4	Митыпов Л.С.	Закон Паскаля	9	март	Физика вокруг нас	декабрь
5	Стаценко О.П.	Решение простейших тригонометрических уравнений	12	октябрь	В мире математики	декабрь
6	Яновская Г.В.	Индия – страна-загадка	10	март	Мир географии	декабрь

### **Прохождение курсов повышения квалификации**

№ п/п	ФИО учителя	Год прохождения курсов	Год аттестации	Категория	Дата прохождения курсов в будущем
1	Гаврилова Е.Р.	2015	2015	Высшая	2020
2	Куриганова А.В.	2015	-	б/кат	2015
3	Лаврина Р.Н.	2014	2010	Высшая	2015
4	Митыпов Л.С.	2014	2014	Высшая	2019
6	Стаценко О.П.	2012	2012	1 категория	2017
7	Яновская Г.В.	2014	2013	1 категория	2018

### **.Инновационная деятельность**

С 2010 г. МБОУ «ВСОШ № 3» проводит инновационную деятельность среди вечерних школ уголовно-исполнительной системы Республики Бурятия. Впервые в истории школ пенитенциарной системы РБ наша школа выступила инициатором и организатором проведения предметных олимпиад школьного, муниципального и республиканского уровней, а также научно-практической конференции «Шаг в будущее» среди обучающихся вечерних школ УИС. Муниципальный и республиканский туры проводятся дистанционно с учетом специфики вечерней школы при исправительном учреждении и спецконтингента обучающихся.

Проведение предметных олимпиад и научно-практических конференций «Шаг в будущее» является актуальным в образовательных учреждениях пенитенциарной системы: название конференции, ее цели и задачи звучат особенно символично, поскольку вносят вклад в дело исправления осужденных, что в конечном итоге

способствует успешной ресоциализации осужденных в динамично меняющемся окружающем мире.

Школа принимает активное участие в работе СВО (Совета воспитателей отрядов).

Школа, можно сказать, является республиканской площадкой для обсуждения и решения проблем пенитенциарной школы. На базе школы проводились республиканские семинары с участием педагогов школ УИС г.Улан-Удэ и Республики Бурятия, на которых обсуждались проблемы создания условий для развития ключевых компетенций учащихся, необходимых им для социальной адаптации в динамично меняющемся мире, вопросы гуманизации образовательного процесса: «Создание образовательной среды, дающей возможность для самореализации личности учителя и учащегося» (2009 г.) , «Использование научно-исследовательской и проектной технологий в урочной и внеурочной деятельности»(2010г.), «Использование элементов информационно-коммуникационных технологий в практике обучения и воспитания в условиях вечерней школы» (2011 г.), «Педагогическая поддержка развития положительной социальной идентичности учащихся в пенитенциарной системе» (2012 г.), «Итоги и перспективы развития пенитенциарной школы в свете реализации национального образовательного проекта «Наша новая школа» (2013 г.).

### **Внутришкольный контроль**

В основу общешкольного контроля администрация школы закладывает педагогический анализ труда учителя и состояние образовательного процесса.

*Основными целями и задачами,* обеспечивающими реализацию внутришкольного контроля являются:

- Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предметам;
- Контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителем научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- Поэтапный контроль за процессом усвоения учащимися стандарта образования, владение методами самостоятельного приобретения знаний;
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе, совершенствовании педагогического мастерства;
- Изучение опыта работы учителя; постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

*Формы и методы внутришкольного контроля:*

1. Индивидуально-личностный – субъект администрации лично проверяет тот или иной участок работы;
2. Коллективный – контроль осуществляет группа проверяющих.

*Виды контроля:*

- предварительный; текущий; тематический; персональный; фронтально-обзорный; классно-обобщающий; сравнительный; оперативный; итоговый.

*Методы контроля:*

- беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, тестирование, анкетирование.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом контроля на текущий год. Все педагоги разделены по группам:

Группы контроля	Кол-во педагогов	Квалификационная категория
Индивидуальный контроль	1	Некатегорийный-1
Административный контроль	1	Соответствует занимаемой должности-1
Самоконтроль	12	высшая – 8 первая – 4

Результаты контроля позволяют сделать вывод, что учителя находятся в постоянном поиске, совершенствуя теоретическое и методическое мастерство, внедряя в образовательный процесс различные педагогические технологии.

## **Особенности внеурочной воспитательной работы**

### **Анализ работы МО классных руководителей**

**за 2014-2015 учебный год.**

«Человек создан, чтобы жить в обществе: разлучите его с ним – мысли его спугаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу как дикий терновник среди пустыря.»

Денни Дидро

В этих словах, сказанных еще в XVIII веке – целая программа для педагогического коллектива, работающего с осужденными. Постараться вернуть человека в общество – вот в чем задача и сверхзадача учителя при ИУ.

На протяжении многих лет вечерние школы при ИК развиваются и выполняют очень важные функции. Одна из них – воспитательная. Весь воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы осужденные после освобождения, чувствовали себя нужными обществу. Главная задача педагогов воспитателей – помочь молодым людям «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро и красота.

Цель работы МО классных руководителей:

-совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

-создание условий, благоприятствующих реабилитации, ресоциализации личности, исправлению, осознанию своего пути.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи :

- совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в свете современных педагогических технологий;

- воспитание нравственных ценностей у учащихся;

- направить воспитательную работу на социальную реабилитацию осужденных. Поиск своего места в жизни на свободе;

- вести индивидуальную работу с учащимися учитывая совершенные ими преступления.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы. Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний на одном из которых с глубоким, интересным докладом выступила Варнакова В.А. на тему «Эстетическое воспитание в условиях пенитенциарной школы».

Вся работа школы была направлена на развитие учащегося с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строились через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий. План воспитательной работы школы и классных руководителей сориентированы по следующим направлениям :

1. Духовно-нравственное.
2. Эстетическое.
3. Гражданско-патриотическое.
4. Правовое.
5. Здоровьесберегающее.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление включает в себя воспитание осознания учащегося причастности к судьбе Отечества, родному краю, малой Родине. По этому направлению были проведены следующие мероприятия:

- постановочная игра «Байкальская регата» Яновская Г.В.

- «Забывтые страницы 1Мировой войны» (новые факты, события)Митыпов Л.С.

- «Поклонимся Великим тем годам» Санжиев Б.В.

- Оформлены стенды «Великая война в цифрах» , сочинения о войне, о солдатах.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ направление основано на развитии нравственности и этических норм жизни. Незаменимым средством формирования духовного мира является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. По этому направлению проводилась следующая работа:

- Организована выставка рисунков;

- Оформлен стенд сочинений «Мама, маме, о маме» посвященный Дню Матери;

- Выставка гравюр «Гэсэриада» Гаврилова Е.Р.;

- Вечера посвященные Ширапу Нимбуеву и Лхасарану Линховоину. Намжилон А.Я.

- Сетевое взаимодействие с музеем истории города. Намжилон А.Я.

- Вечер «Эра милосердия» Варнакова В.О.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ напр. ориентировано на формирование ЗОЖ, что очень актуально в стенах нашей школы. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные беседы и классные часы.

- Мероприятие посвященное всемирному дню борьбы со СПИДом. Яновская Г.В., Гаврилова Е.Р.

Также используя разнообразные формы и методы проводились традиционные мероприятия такие как «1 сентября», «Золотая осень», «День учителя», «Новый год», «Сагаалган», «Святки», «Масленица», «8 марта», «Последний звонок» , Спартакиада посвященная Победе. Реализуя задачу совместной деятельности колонии и школы мероприятия проводились с приглашением сотрудников учреждения.

За сухим перечислением фактов стоит большая, кропотливая, творческая и не побоюсь сказать талантливая работа классных руководителей.

Значительное место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В нашей школе работает 13 кружков по разным направлениям. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей, формирование творческого мышления.

Классными руководителями ведется целенаправленная работа, которая предусматривает индивидуальный подход к учащемуся. Каждый учитель проводит

главную мысль: человек-личность-творец своей судьбы. Для большинства учащихся нашей школы большое значение имеют мероприятия формирующие культуру поведения, воспитывающие художественный вкус. Ведь многие из них воспитывались в асоциальной среде. Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Этот принцип- принцип опоры на хорошие стороны характера ученика используется всеми педагогами школы и является приоритетным. Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим учащимся, дает возможность осужденным обрести уверенность в себе, становиться добрее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее. Подытоживая сказанное, можно отметить, что инновационные процессы прижились в школе и вызывают интерес учащихся- осужденных, но учитывая указанные выше специфические особенности контингента, говорить о результатах преждевременно. Они реально проявятся только через годы.

Т.о. анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведется целенаправленно по всем направлениям. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В ходе работы большинство классных руководителей проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Проведенную воспитательную работу МО в 2014-2015 уч.г. считать удовлетворительной.

## **План работы МО классных руководителей**

### **I. Пояснительная записка**

Настоящий план воспитательной работы МБОУ «ВСОШ №3» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Конституция РФ;
- КЗоТ РФ ст.130;
- Концепция модернизации образования;
- Национальная доктрина образования;
- Уголовно-исполнительный кодекс РФ ст.112;
- Устав школы.



## **1. Понятие пенитенциарной педагогики**

Основной формой уголовного наказания в современном мире, как известно, является лишение свободы в виде тюремного заключения. В условиях изоляции от общества, лишения определенных прав и свобод, личность преступника изменяется, переоцениваются многие привычные для него ценности. После возвращения осужденного в общество, он обязан, как нам, кажется, неукоснительно выполнять его законы. Однако этого не происходит. Почему? Ведь повседневные усилия огромного аппарата пенитенциарных учреждений подчинены именно этой задаче.

Несмотря на все предпринимаемые усилия, у бывшего заключенного возникают серьезные проблемы социальной адаптации. Решить их призвана работа, направленная на ресоциализацию лиц, находящихся в местах лишения свободы. Особое значение приобретает процесс ресоциализации в пенитенциарных учреждениях.

Пенитенциарная система России находится сегодня в стадии завершения своего реформирования. Вся система исполнения уголовных наказаний становится более открытой, менее формализованной, а главное – ориентированной на решение основной задачи: исправление осужденных и полноценное их включение в жизнь общества после отбытия наказания.

Современные тенденции пенитенциарной педагогики связаны с разработкой системы социально-педагогических воздействий на осужденных, гуманизацией этого процесса, специальной подготовкой педагогических кадров для исправительных учреждений, привлечением общественных организаций, в том числе благотворительных, правозащитных, религиозных и других для решения основной задачи пенитенциарного процесса – исправления осужденных.

Пенитенциарная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осужденных к различным видам наказаний.

Термин «пенитенциарная педагогика» был введен в научный оборот в 90-е годы XX века – ранее употреблялось понятие «исправительно-трудовая педагогика».

Одна из важнейших категорий пенитенциарной педагогики – исправление осужденных. Исправление – противоречивый процесс изменения сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, представляющий собой целенаправленное, а иногда и жесткое управление их жизнедеятельностью. Исправление выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности. Степени изменения личности вполне сопоставимы с общечеловеческими нормами, поскольку не существует отдельно взятой морали для правонарушителей и для законопослушных граждан. Но в процессе перевоспитания такие нравственные нормы, как добросовестное отношение к своим обязанностям, труду, уважение к правилам общежития, бережное отношение к общественной и личной собственности приобретают статус правовых.

Специфика процесса исправления состоит в том, что он происходит в рамках исполнения уголовного наказания. Степень правовой регламентации процесса перевоспитания зависит от вида наказания и органа, его исполняющего. Правовой характер требований способствует выработке привычки исполнять законы дисциплинированно и ответственно. Юридические нормы определяют и права осужденных.

Особенностью процесса исправления является и его продолжительность, определяемая сроками уголовного наказания, назначаемого судом. Длительная изоляция человека от общества приводит к нарушению социально полезных связей и отношений, препятствующих адекватному восприятию действительности. Концентрация криминогенной части населения в одном месте также создает основу для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, растлевающего личность. Все эти особенности обуславливают повышенные требования к профессиональному и нравственному уровню воспитателей, их педагогическому мастерству.

Пенитенциарная педагогика рассматривает исправление как подсистему всей системы воспитания, сложившейся в обществе, и как специфический процесс в исправительных учреждениях.

Тем не менее, в процессе исправления возникают противоречия между педагогической целесообразностью и жесткими правовыми предписаниями, так как правовые нормы носят обобщающий характер, а педагогические нормы всегда конкретны и персонифицированы. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится на воспитательные воздействия, на самих воспитателей, усиливая тем самым скрытое, а подчас и активное сопротивление воспитанию. Разрешение этого противоречия – в поиске оптимальных педагогических мер и совершенствовании уголовно-исполнительного законодательства.

К специфическим принципам воспитания в пенитенциарной педагогике относятся: гуманное отношение к осужденным в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в общественно полезной деятельности, в системе коллективистских отношений; участие в перевоспитании общественности.

Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку. А.С. Макаренко утверждал: «Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

Пенитенциарная педагогика изучает взаимосвязи элементов системы исправления и влияние среды мест лишения свободы на изменение и исправление личности; особенности этапов исправления (первоначального, адаптационного, основного, заключительного, подготавливающего к освобождению); деятельность неформальных групп и коллективов осужденных, органов их самоуправления; методы борьбы с преступными группировками осужденных и прочее.

Современные тенденции пенитенциарной педагогики связаны с разработкой системы социально-педагогических воздействий на осужденных с целью гуманизации этого процесса.

## **2. Основные направления педагогико-воспитательной работы с осужденными**

Существуют следующие основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях:

1. Правовое воспитание осужденных. Это процесс формирования правосознания, включающего знание принципов и норм права и убеждение в необходимости следовать им. Его задача заключается в том, чтобы максимально добиваться усвоения осужденными знаний основных законов государства, и на этой основе способствовать формированию у них высокого правосознания.

2. Нравственное воспитание осужденных предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на определение у осужденных чуждых обществу моральных качеств и убеждений. В основе данного направления – формирование гражданина.

3. Трудовое воспитание осужденных.

4. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. Оно позволяет не допустить деградации личности осужденного, сохранить его человеческое достоинство. Оно направлено на развитие физических способностей, укрепления здоровья, формирования морально-волевых качеств.

5. Режим. Представляет комплекс требований, правил, ограничений, запретов, охватывающий всю жизнь осужденных. Вводимые ограничения и особый порядок жизнедеятельности обусловлены необходимостью, с одной стороны, оказания карательного воздействия, а с другой – потребностями специально организуемого воспитательного процесса.

6. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.

Значение общеобразовательного и профессионального обучения лиц, лишенных свободы, определяется тем, что в соответствии со ст. 9 УИК оно является одним из основных средств исправления осужденных.

Правовое регулирование общеобразовательного обучения осужденных исходит из закрепленного ст. 43 Конституции Российской Федерации права граждан на образование.

В исправительных учреждениях (ст. 112 УИК РФ) организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста тридцати лет, основного общего образования. Осужденным, желающим продолжить обучение в целях получения полного среднего общего образования, администрацией исправительного учреждения и органами местного самоуправления создаются необходимые условия.

Осужденные старше тридцати лет, а также инвалиды I и II групп, получают среднее образование по их желанию.

По уголовно-исполнительному закону не привлекаются к общему образованию осужденные, отбывающие пожизненное лишение свободы. Такой подход вызван спецификой режима отбывания этого вида лишения свободы, отсутствием необходимых предпосылок для организации общеобразовательного обучения. Вместе с тем осужденным этой категории создаются не противоречащие порядку отбывания наказания условия для самообразования.

### **3. Основные принципы и методы перевоспитания осужденных**

Реализация исправительно-воспитательного процесса требует от администрации и воспитателей пенитенциарного учреждения учета специфических принципов.

Выделяются следующие принципы перевоспитания осужденных:

#### **1. Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности.**

Цель определяется как начальная перспектива с тем, чтобы в зависимости от достигаемых результатов перевоспитания можно было бы определить ее более точно, скорректировав на большую перспективу. Она выступает как ориентир, позволяющий воспитателю выстроить перед осужденным целую систему «перспективных линий» - от ближней к дальней. В качестве дальней цели может быть определена перспектива окончательного перевоспитания и возвращения бывшего преступника в жизнь общества сознательным, законопослушным членом.

#### **2. Принцип соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по отношению к конкретному осужденному.**

Достижение определенной цели всегда предусматривает определение наиболее оптимального педагогического

инструментария, который бы позволил в соответствующих условиях конкретными воспитателями добиться перевоспитания каждого осужденного.

3. Принцип связи процесса перевоспитания осужденного с жизнью. Сущность принципа заключается в том, что процесс перевоспитания направлен на подготовку осужденного к жизнедеятельности в той социальной среде, в которую он попадает после его выхода на свободу. В этом одна из наиболее сложных социальных проблем, стоящих перед воспитателями, так как абстрактная цель перевоспитания может оторвать человека от реальной жизни. Так как человек может не найти своего места в обществе, после освобождения из заключения. Последствиями такого рецидива могут стать действия освобожденного, предусматривающие вновь применение мер осуждения.

Воспитателям рекомендуется помочь человеку восстановить и наладить социально полезные связи с обществом, знакомя их с общественной жизнью вне мест заключения путем прессы, а также формировать у них положительные социальные установки. Этому способствует так же вовлечение осужденных в трудовую и общественную деятельность колонии.

4. Принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности. Данный принцип непосредственно связан с предыдущим. Сущность его заключается в том, что важнейшим источником развития человека является его собственная активность.

Общественно-полезная деятельность осужденных – это прежде всего производительный труд. Воспитательная функция труда в процессе формирования личности общеизвестна. К общественно-полезной деятельности в условиях заключения относятся учебная, культурно-досуговая и физкультурно-спортивная деятельность.

5. Принцип воспитания в коллективе. Данный принцип вытекает из социальной обусловленности развития (исправления) личности осужденного.

Здесь играет роль ближайшее окружение осужденного и особое педагогическое мастерство воспитателей.

6. Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к

человеку. А.С. Макаренко утверждал: «Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

7. Принцип опоры на положительное в личности, предусматривает усмотрение положительных качеств осужденного.

8. Принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания. Принцип дифференцированного подхода требует строить перевоспитание осужденного с учетом своеобразия группы, к которой он относится. Это позволяет наиболее полно учесть особенности каждого. Группы могут быть сформированы:

- 1) по характеру совершения преступления;
- 2) по количеству судимостей;
- 3) по степени криминальной зараженности;
- 4) по степени общественной опасности;
- 5) по возрасту;
- 6) по образованию;
- 7) по полу;
- 8) по степени исправления и т.д.

9. Принцип индивидуального подхода. Именно через индивидуальный подход можно реально рассчитывать на действенность перевоспитания конкретного человека.

10. Принцип комплексного подхода. Речь идет об использовании комплекса мер воспитательного воздействия, способного обеспечить разносторонность развития.

Комплексный подход является одним из важных принципов организации и практической деятельности по перевоспитанию субъекта.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в настоящее время интеллектуально-этическое развитие личности осужденного необходимый компонент его исправления, что дополнительное образование в большей степени позволяет осуществлять интеллектуально-этическое развитие личности осужденного к лишению свободы.

## **II. Программа воспитательной работы с учащимися на 2015-2016 учебный**

**ГОД**

Вернуть человека в общество – вот в чем задача и сверхзадача педколлектива и каждого учителя при исправительном учреждении. Ситуационный анализ выделяет ряд проблем: низкий уровень знаний учащихся-осужденных к моменту поступления в школу. В ней обучаются лица в возрасте от 18 до 30 лет, есть также учащиеся, возраст которых свыше 30 лет и которые, не имея полного среднего образования, изъявляют желание его получить. Средний балл по многим предметам едва-едва превышает «тройку», но отношение учащихся к обучению постепенно изменяется в лучшую сторону. Учащиеся школы отличаются от остальных осужденных своим опрятным внешним видом, относительно лучшей культурой речи, манерами поведения. Если осужденный написал заявление с просьбой принять его на обучение в школу, то это свидетельствует о том, что человек задумывается о будущем, стремится изменить свою жизнь к лучшему, стать полноправным членом общества.

Несмотря на все предпринимаемые усилия, у бывшего заключенного возникают серьезные проблемы социальной адаптации. Решить их призвана работа, направленная на ресоциализацию лиц, находящихся в местах лишения свободы. Особое значение приобретает процесс ресоциализации в пенитенциарных учреждениях.

Одна из важнейших категорий пенитенциарной педагогики – исправление осужденных. Исправление – противоречивый процесс изменения сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, представляющий собой целенаправленное, а иногда и жесткое управление их жизнедеятельностью. Исправление выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности. Степени изменения личности вполне сопоставимы с общечеловеческими нормами, поскольку не существует отдельно взятой морали для правонарушителей и для законопослушных граждан. Но в процессе перевоспитания такие нравственные нормы, как добросовестное отношение к своим обязанностям, труду, уважение к правилам общежития, бережное отношение к общественной и личной собственности приобретают статус правовых.

Вечерняя школа при ИК развивается и выполняет очень важные функции. Одна из них воспитательная. Весь воспитательный процесс должен быть направлен на то,



чтобы осуждённые после освобождения, чувствовали себя нужными обществу. Главная задача педагога-воспитателя – помочь молодым людям «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, создать условия для саморазвития и самообразования, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро и красота.

Тем не менее, в процессе исправления возникают противоречия между педагогической целесообразностью и жесткими правовыми предписаниями, так как правовые нормы носят обобщающий характер, а педагогические нормы всегда конкретны и персонифицированы. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится на воспитательные воздействия, на самих воспитателей, усиливая тем самым скрытое, а подчас и активное сопротивление воспитанию. Разрешение этого противоречия – в поиске оптимальных педагогических мер.

К специфическим принципам воспитания в пенитенциарной педагогике относятся: гуманное отношение к осужденным в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в общественно полезной деятельности, в системе коллективистских отношений; участие в перевоспитании общественности.

Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку. А.С. Макаренко утверждал: «Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

### **Модель ученика-выпускника средней школы**

**Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.**

**Ведущими качествами личности и знаниями выпускника являются:**

- Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- понимание жизненной целеустремленности.

- Мировоззрение:

- знание современной научной картины мира;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- правовая и политическая культура.

- Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение заниматься самообразованием.

- Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе.

- Личностные качества (черты характера):

- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;

- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость.
  - Отношение к окружающим:
- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя.
  - Культура поведения:
- умение контролировать себя;
- сдержанность, тактичность;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать дистанцию;
- культура речи.
  - Здоровый образ жизни:
- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек.
  - Семья. Брак. Любовь.
- отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
- уважительное отношение к женщине, девушке.
  - Эстетическая культура:
- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, жизни, труде, общении.

## **План работы**

### **методического объединения классных руководителей**

**на 2015-2016 учебный год**

**Цель:** Совершенствование форм и методов воспитания через повышения мастерства классного руководителя.

#### **Задачи:**

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

#### **Функции МО классных руководителей:**

1. Методическая
2. Организационная
3. Инновационная
4. Аналитическая

#### **Основные формы работы:**

- совещания, семинары;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

#### **Работа с нормативными документами:**

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Программы воспитания школьников.
3. Документация классного руководителя.
4. Современные педагогические диагностики.

#### **МО классных руководителей соблюдает:**

1. Конституцию РФ и Законы РФ
2. Указы президента РФ
3. Решения Правительства РФ
4. Устав школы, распоряжения и приказы администрации МБОУ №3

**Портфель классного руководителя:**

1. План воспитательной работы
2. Диагностические материалы
3. Методические материалы
4. Копилка воспитательных мероприятий

## *Направления деятельности МО классных руководителей*

<b>Основные направления</b>	<b>Задачи деятельности</b>	<b>Средства реализации задач</b>
<p>1. Методическая работа, способствующая организации воспитательного процесса.</p>	<p>1. Обеспечить теоретическую, методическую, психологическую готовность педагогов к моделированию и построению планов воспитательной работы в классах.</p> <p>2. Содействовать осознанию педагогами необходимости осуществления педагогической логики в их деятельности на основе системного и личностно-ориентированного подходов в организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Способствовать развитию системного качества в мышлении и действиях педагога.</p>	<p>1. Чтение книг, статей, методических материалов по использованию системного подхода в пед. деятельности.</p> <p>2. Консультации.</p> <p>3. Круглые столы.</p>
<p>2. Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>1. Изучить потребности, склонности, уровень воспитанности и другие личностные характеристики учащихся.</p> <p>2. Определить уровень сформированности классных коллективов.</p> <p>3. Исследовать морально-психологический климат в пед. коллективе.</p> <p>4. Исследовать взаимоотношения «учитель-ученик».</p>	<p>1. Диагностические исследования степени развития классных коллективов.</p> <p>2. Исследование профессиональной направленности личности педагогов.</p> <p>3. Исследование морально-психологического климата в пед. коллективе.</p>

<p>3.Изучение и коррекция личности учащегося.(Совместно с психологической службой)</p>	<p>1.Изучить состояние межличностных отношений.</p> <p>2.Способствовать удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классе и школе.</p> <p>3.Изучить индивидуальные особенности учащегося.</p>	<p>1.Комплексное изучение личности учащегося.</p> <p>2.Создание банка методик изучения личности.</p> <p>3.Анкетирование.</p> <p>4.Практикум «Этические размышления»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Для тебя и о тебе »</li> <li>• «Что угодно для души»</li> </ul>
<p>4.Работа с учащимися.</p>	<p>1.Развитие творческого потенциала ученика.</p> <p>2.Способствовать становлению ЗОЖ.</p> <p>3.Определение стратегии индивидуального развития учащегося.</p> <p>4.Проведение досуговой работы.</p>	<p>1.Семинары.</p> <p>2.Круглые столы.</p>

**План воспитательной работы МО классных руководителей  
на 2015-2016 учебный год.**

№	Направление	Содержание работы	Сроки	Ответств.
1.	Организационная работа	1. Планирование воспитательной работы на 2015-2016 уч.год. 2. Взаимодействие со структурными подразделениями ИУ ОВРО, социально-психологической службой медсанчасть. 3. Изучение нормативно-правовых документов, Концепции реформирования уголовно-исполнительной системы до 2020 г. 4. Индивидуальная работа с проблемными учащимися.	Сентябрь  В течение года	Стаценко О.П.  Марактаева С.Б.  Классные руководители
2.	Духовно-нравственное воспитание	1. Проведение классных часов на формирование нравственно-этических норм поведения. 2. Формирование культуры семейных отношений. 3. Чтение и обсуждение литературы на морально-нравственные темы.	В течение года	Классные руководители
3.	Охрана здоровья	Формирование и пропаганда ЗОЖ: 1. Тематические кл. часы. 2. Профилактика факторов пагубно влияющих на здоровье: наркомании, курения, алкоголизма.	В течение года	Классные руководители



4.	Эстетическое воспитание	<p>Формирование и развитие эстетического кругозора и вкуса:</p> <p>1.Проведение бесед с приглашением интересных людей.</p> <p>2.Работа по повышению культуры речи.</p> <p>3.Просмотр фильмов, представляющих высокую этическую и эстетическую ценность.</p>	В течение года	Классные руководители, учителя русского языка и литературы.
5.	Патриотическое воспитание	<p>1.Работа формированию чувства патриотизма и активной гражданской позиции.</p> <p>2.Воспитание чувства любви к Родине.</p>	Постоянно	Классные руководители
6.	Работа в СВО	<p>1.Тесное сотрудничество с начальниками отрядов.</p> <p>2.Организация совместных мероприятий.</p> <p>3.Мониторинг бытовых условий учащихся.</p>	В течение года	Классные руководители, администрация школы.
7.	Методическая работа	<p>1.Взаимопосещение уроков, классных часов,сотрудничество с учителями предметниками.</p> <p>2.Дальнейшее продолжение работы по созданию банка интересных педагогических идей.</p>	В течение года	Классные руководители

## План проведения заседаний МО классных руководителей.

№	ТЕМА	СРОКИ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВ.
1.	<p>Планирование воспитательной работы на 2015-2016 уч г.</p> <p>1.1.корректирование и утверждение плана работы МО кл. руков.;</p> <p>1.2.распределение ответственных за общешкольные мероприятия в течении учебного года;</p> <p>1.3.о ведении документации кл.рук.</p>	Сент.	Обсуж- дение	Стаценко О.П.
2.	Проблемы организации воспитательной деятельности.	Дек.	Практикум	Стаценко О.П.  Классные рук.
3.	Самообразование в системе средств совершенствования мастерства кл.рук.	Февр.	Панорама опыта	Классные рук.
4.	<p>Подведение итогов воспитательной работы за год.</p> <p>4.1.анализ деятельности кл.рук.</p> <p>4.2.подведение итогов воспитательной работы за 2015-2016 уч.г.</p> <p>4.3.анализ работы МО за уч. год.</p> <p>4.4.перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.</p>	Май	Круглый стол	Стаценко О.П.

### Темы самообразования классных руководителей:

«Инновационные технологии в процессе воспитания»

- «Развитие творческих способностей у учащихся как средство развития личности»

- «Культурная личность- цель воспитания и самовоспитания».
- «Воспитание толерантности»
- «Развитие самостоятельности у учащихся».
- «Оказание помощи учащимся в самоопределении самореализации»
- «Формирование потребности у учащихся к здоровому образу жизни».
- «Формирование у учащихся культуры общения в системе учитель-ученик, ученик-ученик».
- «Традиционные и культурные ценности как основа воспитания»
- «Воспитание и развитие у школьников гражданского долга, патриотизма - важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности».
- «Воспитание - как становление гражданина».
- «Воспитание внешней и внутренней культуры ученика».
- «Развитие творческих способностей учащихся»
- «Личностно-ориентированный подход в деятельности классного руководителя»
- **Сведения о членах МО классных руководителей.**

№	ФИО	Класс	Пед.стаж	Квалиф.категория
1.	Куриганова Анна Витальевна	9«а»	2 года	
2.	Гаврилова Елена Ревмировна	10 «а»	18 лет	Высшая
3.	Санжиев Балдан Валерьевич	10 «б»	15 лет	Высшая
4.	Эрдыниев Дмитрий Степанович	7 «а»10 «в»	5,5 года	Первая
5.	Варнакова Валентина Адуновна	11 «а»	17 лет	Соответствие заним.

				должности
6.	Яновская Галина Вячеславовна	11 «б»	21 год	Первая
7.	Намжилон Анна Яковлевна	8 «б»11 «в»	36 лет	Высшая
8.	Стаценко Ольга Павловна	12 «а»11 «г»	24 года	Первая
9.	Шойсоронова Елена Степановна	12 «б»	9 лет	Первая
10.	Лаврина Роза Николаевна	8 «а»	13 лет	Высшая
11.	Митыпов Леонид Сергеевич	12 «в»	11 лет	Высшая

### План общешкольных мероприятий на 2015-2016 уч.год.

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Кл.руководитель
1.	«Золотая осень»	11 «б»	сентябрь	Яновская Г.В.
2.	«Семейские. Старообрядцы Забайкалья.»	11 «в»	сентябрь	Намжилон А.Я.
3.	«День учителя»	11 «б» 8 «а»	октябрь	Яновская Г.В. Лаврина Р.Н.
4.	День матери	10 «в»	ноябрь	Лаврина Р.Н.
5.	Новый год	9 «а 12 «а» 12 «б»	декабрь	Куриганова А.В. Стаценко О.П. Шойсоронова Е.С.
6.	Сагаалган	9 «а» 12 «а» 12 «б»	февраль	Куриганова А.В. Стаценко О.П. Шойсоронова Е.С.
7.	8 марта	9 «а» 12 «а»	март	Куриганова А.В. Стаценко О.П. Шойсоронова Е.С.

		12 «б»		
8.	9 мая	12 «в»	май	Митыпов Л.С.
9.	Эра милосердия	11 «а»	апрель	Варнакова В.А.
10.	«Музеи- жертвы войны.»	10 «а»	апрель	Гаврилова Е.Р.
11.	Вечер бардовской песни	10 «б»	январь	Санжиев Б.В.
12.	Пасха	8 «б»	апрель	Намжилон А.Я.
13.	День Конституции	10 «в»	декабрь	Эрдыниев Д.С.

Все направления воспитательной работы реализуются через совместную деятельность школы и воспитательного отдела исправительного учреждения, через работу классных руководителей с начальниками отрядов, работу СВО (Совета воспитателей отрядов).

Внеурочная работа педагогов школы тесно связана с воспитательной работой исправительного учреждения.

Учителя школы проводят лекции, воспитательные мероприятия в отрядах, участвуют в мероприятиях ИК-8, посвященных знаменательным датам, в качестве арбитров участвуют в спортивных мероприятиях, отрядных спартакиадах. Во внеурочное время в школе работает школьная библиотека, по желанию осужденные учащиеся овладевают азами информатики каждый учитель ведет предметный кружок или секцию по интересам, в которых занимаются свыше около 100 человек:

№ п/п	Название кружка	Руководитель
1	«Лира»	Варнакова В.А.
2	«Проба пера»	Ботоева Л.В.
3	«Человек и закон»	Эрдыниев Д.С.
4	«Загадки и тайны истории»	Санжиев Б.В.
5	«Happy English»	Шойсоронова Е.С.
6	«Дружим с математикой»	Лаврина Р.Н.
7	«Байкал-жемчужина России»	Гаврилова Е.Р.
8	«География родного края»	Яновская Г.В.
9	«Занимательная информатика»	Куриганова А.В.
10	«Оригами»	Митыпов Л.С.
11	«Акварель»	Стаценко О.П.
12	«Уголки и шашки»	Намжилон А.Я.

В школе постоянно проводится работа по воспитанию здорового образа жизни, на эту тему выпускаются стенгазеты, проводятся индивидуальные беседы, проводятся лекции врача из Центра профилактики Минздрава, Отдела профилактики Республиканского наркологического диспансера и врачей медчасти ИК-8, психологов Центра психологической поддержки ИК-8.

### **Ресоциализация выпускников, выбор учебных заведений для продолжения образования. Формирование готовности к жизни в семье и обществе.**

Показателями нравственного изменения личности являются поступки, поведение в целом (проявление стойкости к антиобщественным влияниям среды, добросовестный труд, аккуратное выполнение поручений, умение доводить начатое до конца, стремление повысить свой образовательный уровень, формирование человеческих взаимоотношений с сотрудниками и осужденными, улучшение эмоционального состояния, здоровья воспитанника, состояния принадлежащих ему вещей и т. п.).

Для успешной ресоциализации учащихся коллектив работает над повышением качества и результативности их образовательно-развивающего потенциала:

- нравственный потенциал (осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств);
- образовательный потенциал (желание повысить свой уровень образования и после освобождения продолжить образование в других образовательных учреждениях, включиться в трудовую деятельность);
- физический потенциал (стремление к ведению здорового образа жизни);
- коммуникативный потенциал (способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях);
- внедрение в практику нравственного примера педагога, социально-педагогического партнёрства, индивидуально-личностного развития, интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. В связи с этим ВСОШ №3 активно сотрудничает с образовательными учреждениями, в которых учащиеся-осуждённые смогут продолжать профессиональное обучение, получить специальность.

Выпускники могут продолжить образование в ФКОУ НПО ФСИН России по Республике Бурятия профессиональном училище №261 при ИК-8.

### **Участники образовательного процесса *Кадровое обеспечение:***

Всего в коллективе работает 16 человек. Из них АУП (административно-

управленческий персонал) -2 чел.(директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе), 13 учителей, УВП (учебно-вспомогательный персонал) 1(секретарь).

Педагогический коллектив школы представлен профессионально работающими управленцами и педагогами. Штат укомплектован на 100%. Педагогический коллектив стабилен. 100% учителей – предметников соответствуют занимаемой должности специальности по диплому. Средний возраст учителей – 47 лет. За последние 5 лет 100% учителей - предметников прошли курсовую подготовку (повышение квалификации), что составляет 100% от заявленного количества учителей.

№	Критерии	2010-2011 уч.год		2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	<b>Общее кол-во педагогов</b>	15	100%	16	100%	16	100%	16	100%	15	100%
2	<b>Уровень образования :</b>										
	Высшее педагогическое	15	100%	16	100%	16	100%	16	100%	15	100%
3	<b>Квалификационная категория:</b>										
	А.высшая	10	66,6%	12	75%	12	75%	9	56,2%	9	60%
	Б.первая	4	25%	2	12,5%	2	87,5%	3	18,7%	4	26,6%
	В.вторая	1	6,7%	2	12,5%	2	87,5%	0	0		
	Г.соответствие занимаемой должности	0	0%	0	0%	0	0%	3	18,7%	1	6,6%
	Д.некатегорийный	0	0%	0	0%	3	18,7%	1	6,2%	1	6,6%

<b>4</b>	<b>Стаж работы:</b>										
	Менее 2 лет	0	0%	0	0%	0	0%	1	6,2%	1	
	От 2 до 5 лет	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	от 5 до 10 лет	2	13,3 %	3	18,7%	3	18,7 %	3	18,7 %	2	13,3 %
	От 10 до 20 лет	2	13,3 %	2	12,5%	2	87,5 %	2	12,5 %	3	15%
	От 20 лет и более	11	73,3 %	11	68,7%	11	68,7 %	11	68,7 %	9	60%
<b>5</b>	<b>Возраст</b>										
	Моложе 25 лет	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-35 лет	3	20%	3	18,7%	3	18,7 %	3	18,7 %	3	20%
	35 и выше	8	53,3 %	13	81,2%	13	81,2 %	13	81,2 %	12	80%
<b>6</b>	<b>Звания, награды</b>										
	-Заслуженный работник образования РБ	2	13,3 %	1	6,2%	1	6,2%	1	6,2%	1	6,6%
	- Почетный работник общего образования РФ	4	26,6 %	3	18,7%	3	18,7 %	2	12,5 %	1	6,6%
	- Кандидат филологических наук	1	6,7%	1	6,2%	1	6,2%	1	6,2%	1	6,6%
	- Соискатель на ученую степень кандидата педагогических наук	1	6,7%	1	6,2%	1	6,2%	1	6,2%	1	6,6%
	- Благодарственно е письмо Народного Хурала РБ	1	6,7%	1	6,2%	1	6,2%	2	12,5 %	2	13,3 %
	- Почетная грамота	2	13,3	2	12,5%	2	12,5	3	18,7	4	26,6



Администрации г.Улан-Удэ		%			%		%		%	
- Почетная грамота МОиН РБ	3	20%	2	12,5%	2	12,5 %	3	18,7 %	3	20%
- Почетная грамота УФСИН России по РБ	4	26,6 %	4	25%	4	25%	7	43,7 %	8	53,3 %

Все педагоги постоянно работают над повышением теоретического и методического уровня через курсы повышения квалификации, а также курсы профессиональной переподготовки (см. таблицу «Информация о курсовой подготовке педагогов школы»).

### Качественный анализ деятельности учителей в 2014-2015 уч.году

Ф.И.О. учителя	Призеры олимпиад ,НПК, конкурсов республиканского, всероссийского , международного уровня.	Курсы, семинары ,публикации, аттестация, участие в профессиональных конкурсах , награды
<b>Гуманитарный цикл</b>		
Ботоева Л.В. учитель русского языка и литературы	-	Аттестация на высшую кв.категорию
Варнакова В.А. учитель русского языка и литературы	Конкурс рефератов МО ГЦ: 2м.-Громовик С.-12б; 5-я школьная НПК «Шаг в будущее»: 3м.-Данченко Р.-11а	1).Аттестация на соответствие занимаемой должности; 2).Участие в Республиканской НПК «Обновление филологического образования в условиях реализации ФГОС» БГУ; 3).Доклад на методсовете в рамках декады МО ГЦ.
Марактаева С.Б. учитель русского языка и литературы	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица-V»: -2м.Зубакин М.-7а - сертификат участника: Жилин А., Ролик Д.-7а; Шмаков Е.,Лозовой В.,Коновалов А.-10г	1.Курсы повышения квалификации БГУ-16 ч. 2.Аттестация на высшую кв.категорию; 3.Участие в Республиканской НПК «Обновление филологического образования в условиях реализации ФГОС»;

	<p>Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»:</p> <p>-1м.Михайлов В.-7а</p> <p>-1м.Годорхоев А.-7а</p> <p>-сертификат участника:</p> <p>Ворочай А.,Данилов А.-10г</p>	<p>4.Член жюри гуманитарной секции НПК «Шаг в будущее» среди ОУ интернатного типа»;</p> <p>5.Эксперт ГВЭ по русскому языку и литературе (МОЦОКО);</p> <p>6.Участие в педсоветах:</p> <p>-Доклад «Новые роли современного школьного учителя- основа его профессионального совершенствования»;</p> <p>-Доклад «Интеграция учебной и внеучебной деятельности на уроках русского языка и литературы в условиях пенитенциарной школы»;</p> <p>7.Статья в сборнике БГУ по материалам Республиканской НПК «Обновление филологического образования в условиях филологического образования в условиях реализации ФГОС»;</p> <p>8.Статья в электронном Республиканском сборнике «Панорама воспитательной системы пенитенциарной школы:пути и поиски развития».</p>
<p>Шойсоронова Е.С. учитель английского языка</p>	<p>5-я Республиканская предметная олимпиада среди уч-ся вечерних школ УИС:</p> <p>5-я Республиканская НПК «Шаг в будущее»:</p> <p>2м.Громовик С.-12б</p>	<p>1.ВСГУТУ, участие в ежегодном межвузовском методическом семинаре «Компетентностный подход в языковом образовании»;</p> <p>2.Доклад на педсовете «Учитель современной школы»;</p> <p>3.Доклад на метод. семинаре «Новые роли современного школьного учителя на уроках предметов гуманитарного цикла»;</p> <p>4.Издание сборника статей Республиканской конференции «Педагогические технологии как основа повышения эффективности обучения и воспитания учащихся-осужденных»;</p> <p>5.Издание электронного Республиканского сборника</p>

		«Панорама воспитательной работы в условиях пенитенциарной школы»
Санжиев Б.В. учитель истории и обществознания	-	1.Аттестация на высшую кв..категию (апрель 2015г);
Намжилон А.Я. учитель истории и обществознания	5-я Республиканская предметная олимпиада: 1м.-Беспалов М.-11а 2м.-Волокитин А.-10а 5-я Республиканская НПК «Шаг в будущее»: 1м.-Беспалов М.-11а Республиканская дистанционная олимпиада «1-я Мировая война»: 1м.-Беспалов М.-11а 2м.-Волокитин А.-10а 5-я школьная НПК «Шаг в будущее»: 1м.-Беспалов М.-11а Конкурс рефератов МО ГЦ: 1м.-Беспалов М.-11а	1.Аттестация на высшую кв..категию (апрель 2015г); 2.Диплом за подготовку участника Республиканской дистанционной олимпиады «1-я Мировая война»; 3.3 место в школьном конкурсе «Учитель года-2015»; 4.Благодарности: -Ассоциация учителей истории РБ; -Музей истории г.Улан-Удэ; Диплом за участие в Республиканском конкурсе буклетов «Память сердца», посв.70-летию Победы.
Эрдыниев Д.С. учитель права	-	Аттестация на 1 кв.(май 2015)
<b>Естественно-математический цикл</b>		
Стаценко О.П. учитель математики	5-я Республиканская предметная олимпиада: 1м.-Громовик С.-12а 5-я Республиканская НПК «Шаг в будущее»: 3м.-Белый М.	
Лаврина Р.Н. учитель математики	5-я Республиканская предметная олимпиада: 2м.Кравцов А.-9б	1.Организатор стажировочной площадки по проекту «Детское самоуправление как механизм развития ГОУ» творч.гр.»Проектная деят-ть педагогов и уч-ся лица»-

	<p>1м.Шалапугин А.-10а</p> <p>2м.Армянинов В.-11б</p>	<p>ГБОУ РБНЛИ №1;</p> <p>2.Участник фестиваля Республиканских стажировочных площадок «Открытое об-во –Школе без границ»;</p> <p>3.Участие в педсоветах:</p> <p>-доклад Информационные технологии»;</p> <p>-доклад«Интеллектуально-эстетическое развитие личности»;</p> <p>-доклад «Гьюторские практики на уроках»;</p> <p>3.1 место в школьном конкурсе «Учитель года»;</p> <p>4.Номинация «Педагогическое мастерство» в 5-м Республиканском конкурсе «Лучший учитель года-2015»;</p> <p>5.Участие в Зимней спартакиаде среди педагогов школ УИС РБ;</p> <p>6.Участие в конкурсе «Золотая осень» УФСИН;</p> <p>7.Эксперт ЕГЭ по математике.</p>
<p>Митыпов Л.С. учитель физики</p>	<p>5-я Республиканская предметная олимпиада:</p> <p>1м.Громовик С.-12б</p> <p>3м.Данченко Р.-11б</p> <p>3м.Зеркалин В.-10в</p> <p>5-я Республиканская НПК «Шаг в будущее»:</p> <p>2м.Данченко Р.-2м.</p> <p>Конкурс рефератов МО ЕМЦ:</p> <p>1м.Морозов А.-1м.</p>	<p>1.Курсы повышения квалификации в БРИОП,72ч.;</p> <p>2.Обучение в магистратуре ИМИ БГУ по спец-ти «учитель математики»;</p> <p>3.Аттестация на высшую кв.категорию;</p> <p>4.Участие в педсовете:</p> <p>-Доклад «Информационные технологии на уроках физики».</p>
<p>Протасова Т.В. учитель химии</p>	<p>5-я Республиканская предметная олимпиада:</p> <p>2м.Сафронов А.</p>	-

<p>Куриганова А.В. учитель информатики</p>	<p>5-я Республиканская предметная олимпиада: 1м.Брылев А.—9 кл. 2м.Шалапугин А.-10 кл. 1м.Данченко Р.-11 кл. 1м.Громовик С.-12 кл. 5-я Республиканская НПК «Шаг в будущее»: 3м.Лагутенко Ю.</p>	<p>Курсы профессиональной переподготовки «Учитель информатики и ИКТ» БГУ,3-я сессия.</p>
<p>Гаврилова Е.Р. учитель биологии</p>	<p>5-я Республиканская предметная олимпиада: 3м.Жарников С.-9а 2м.Аряшев С.-10б 3м.Беспалов М.-11а 5-я Республиканская НПК «Шаг в будущее»: 2м.Аряшев С.-10б</p>	<p>1.Курсы повышения квалификации БРИОП-72ч 2.Аттестация на высшую кв.категорию; 3.2 место в школьном конкурсе «Учитель года»; 4.Участие в педсоветах: - доклад «Индивидуально-ориентированные системы обучения»; - «Система воспитательной работы»; -«Роль учителя в современном образовательном процессе». 5.Защита кружковой работы.</p>
<p>Яновская Г.В. учитель географии</p>	<p>5-я Республиканская предметная олимпиада: 1м.Кравцов А.-9б 1м.Данченко Р.-11б 3м.Аряшев С.-10б</p>	<p>1.Семинар «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии УМК по географии системы УМК «Алгоритм успеха»; 2.Семинар «Востребованность географических знаний в современном мире»; 3.Республиканский круглый стол «Используемые УМК по географии». 4.Курсы повышения квалификации БРИОП; Участие в педсовете: Доклад «Нравственно-эстетическое</p>

		воспитание»; Публичный отчет по кружковой работе; Отчет по работе –МО ЕМЦ.
--	--	---

### Методическая работа учителей МБОУ «ВСОШ №3»

№ п/п	Ф.И.О.	Темы по самообразованию	Реализация в практической деятельности
<b>МО учителей естественно-математического цикла</b>			
1	Куриганова А.В.	Формирование компьютерной грамотности и информационной культуры	Открытый урок Внеклассное мероприятие
2	Гаврилова Е.Р.	Индивидуально ориентированное обучение на уроках биологии	Открытый урок Внеклассное мероприятие
3	Лаврина Р.Н.	Пенитенциарная психология – необходимые основы	Открытый урок Внеклассное мероприятие
4	Митыпов Л.С.	Использование блочно-модульной технологии на уроках физики	Открытый урок Внеклассное мероприятие
5	Протасова Т.В.	Индивидуально ориентированная работа учащихся на уроках химии	Открытый урок Внеклассное мероприятие
6	Стаценко О.П.	Личностно ориентированное обучение на уроках математики	Открытый урок Внеклассное мероприятие
7	Цыбикова Т.И.	Блочно-модульная технология обучения на уроках математики, технология «полного бучения»	Открытый урок Внеклассное мероприятие
8	Яновская Г.В.	Дифференцированное обучение на уроках географии	Открытый урок Внеклассное мероприятие
<b>МО учителей гуманитарного цикла</b>			
1	Ботоева Л.В.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы	Открытый урок Внеклассное мероприятие
2	Варнакова В.А.	Интерактивные методы обучения на	Открытый урок

		уроках русского языка и литературы	Внеклассное мероприятие
3	Намжилон А.Я.	Групповая работа на уроках истории как способ активизации познавательной деятельности обучающихся	Открытый урок Внеклассное мероприятие
4	Санжиев Б.В.	Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознаний через использование технологии критического мышления	Открытый урок Внеклассное мероприятие
5	Шойсоронова Е.С.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	Открытый урок Внеклассное мероприятие
6	Эрдыниев Д.С.	Развитие познавательных навыков на уроках права	Открытый урок Внеклассное мероприятие
7	Марактаева С.Б.	Личностно ориентированное развивающее обучение на уроках русского языка и литературы	Открытый урок Внеклассное мероприятие
8	Михайлова Г.П.	Игровые технологии обучения на уроках русского языка и литературы	Открытый урок Внеклассное мероприятие

## Информация о курсовой подготовке педагогов школы

№	Ф.И.О.	Образование	Специальность по диплому	Дисциплина	Сроки	Тема	Где
<b>Руководитель ОУ, заместитель руководителя ОУ</b>							
1	Михайлова Г.П. – директор школы.	Высшее	Русский язык и литература	Русский язык и литература.	15.10-26.10. 2012г  18.03-27.03. 2013г  11.10. 2013г  16.10-19.10. 2013г  16.10. 2013-25.04. 2014	<p>Экономические и правовые механизмы финансирования по государственному (муниципальному) заданию как основы повышения качества общего образования и обеспечение его независимой оценки</p> <p>Технология подготовки к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования</p> <p>Республиканский семинар «Русский как неродной: проблемы и перспективы преподавания»</p> <p>Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистики .</p> <p>Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»</p>	<p>ФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики»</p> <p>АОУ ДПО РИКУиО</p> <p>АОУ ДПО РИКУиО</p> <p>ФГБОУ ВПО БГУ</p> <p>ФГБОУ ВПО «БГСХА им В.В.Филиппова</p>
2	Марактаева С.Б.- зам.директора по УВР.	Высшее	Русский язык и литература	Русский язык и литература.	15.10-26.10. 2012г	Экономические и правовые механизмы финансирования по государственному (муниципальному)	ФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики»



						заданию как основы повышения качества общего образования и обеспечение его независимой оценки	
					18.03-27.03.2013г	Технология подготовки к мероприятиям по контролю и надзору в сфере образования	АОУ ДПО РИКУиО
					11.10.2013г	Республиканский семинар «Русский как неродной: проблемы и перспективы преподавания»	АОУ ДПО РБ БРИОП
					16.10-2013-25.04.2014	Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистики	БГУ
					2013.	Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»	ФГБОУ ВПО «БГСХА им В.В.Филиппов а

**МО учителей гуманитарного цикла**

1	Ботоева Л.В.	Высшее	Русский язык и литература	Русский язык и литература	11.10.2013г.	Республиканский семинар «Русский как неродной: проблемы и перспективы преподавания»	АОУ ДПО РБ БРИОП
					16.10-19.10.2013г	Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистики	ФГБОУ ВПО БГУ
2	Варнакова В.А.	Высшее	Русский язык и литература	Русский язык и литература	18.06-13.07.2012г	Теория и методика преподавания русского языка и литературы	АОУ ДПО РИКУиО
					26.06-	Подготовка к реализации ФГОС основной школы:	АОУ ДПО

					27.07. 2012г . 11.10. 2013г . 16.10- 19.10. 2013г	проблемы, перспективы и условия  Республиканский семинар «Русский как неродной: проблемы и перспективы преподавания»  Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистики	РИКУиО  АОУ ДПО РБ БРИОП  ФГБОУ ВПО БГУ
3	Намжилон А.Я.	Высшее	История и общество ведение	История и общество ведение	18.11- 27.11. 2013г . 06.12. 2013г	Перспективы развития историко-общество- ведческого образования в условиях введения ФГОС.  Всероссийская (с международным участием) научная конференция «Актуальные проблемы синхронии и диахронии разноструктурных языков, посвященной 85- летию В.И.Золхоева»	АОУ ДПО РБ БРИОП  БГУ
4	Санжиев Б.В.	Высшее	История и социальн о- политиче ские дисципли ны	История и общество знание	17.06- 02.07. 2013г	Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в средней школе	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»
5	Эрдыниев Д.С.	Высшее	История, Юриспру денция	Право	21.10- 29.10. 2013г	Разработка и апробация эффективных моделей поликультурного и межконфессионального образования	ГБОУ СПО БРПК
6	Шойсоро- нова Е.С.	Высшее	Филологи я	Английск ий язык	20.06- 30.06. 2012г	Психолого-педагоги- ческое сопровождение учащихся девиантного	АОУ ДПО РИКУиО

					17.12-26.12.2012г	поведения Современные оценки эффективности и качества обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС	АОУ ДПО РИКУиО
<b>МО учителей естественно-математического цикла</b>							
1	Лаврина Р.Н.	Высшее	Прикладная математика	Математика	06.11-09.11.2013г  25.11-06.12.2013г	Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС  Ландшафтный дизайн	ФГБОУ ВПО БГУ  ФГБОУ ВПО БГСХА
3	Стаценко О.П.	Высшее	Математика и физика	Математика	06.11-09.11.2013г  28.01-18.03.2011г  16.10-17.10.2012г	Современные технологии преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС  ПК + Дизайнер компьютерной графики  Республиканский семинар «Современные подходы в формировании здоровьесберегающего поведения подростков и молодежи»	ФГБОУ ВПО БГУ  ИДПОиО БГСХА  ГБОУ ЦПРК
4	Куриганова А.В.	Высшее	Прикладная информатика	Информатика	2013г	Курсы профессиональной переподготовки	АОУ ДПО РБ БРИОП

			ика		-2015	«Теория и методика преподавания информатики в средней школе»	
5	Митыпов Л.С.	Высшее	Физика	Физика	20.06-30.06. 2012г  29.10-14.11. 2012г	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся девиантного поведения  Менеджмент образовательного учреждения	АОУ ДПО РИКУиО
6	Гаврилова Е.Р.	Высшее	Биология и химия	Биология	26.11-05.12. 2014г	Современные проблемы школьного биологического образования	АОУ ДПО РБ «РИКУиО
7	Протасова Т.В.	Высшее	Биология и химия	Химия	26.11-05.12. 2012г  01.02-20.02. 2013г	Компетентностный подход в изучении химии  Химическое образование в условиях развития российского образования	АОУ ДПО РБ «РИКУиО»  АОУ ДПО РБ «РИКУиО»
8	Яновская Г.В.	Высшее	География	География	25.01. 2013г	Семинар-тренинг «Эффективные методы коммуникации в экологическом образовании»	ГДДЮТ

Педагогический коллектив учителей и по возрасту, и по стажу, и по профессионализму находятся в оптимальном состоянии для того, чтобы решать стоящие перед школой задачи, способствовать расширению инновационной деятельности.

## Методическая работа учителей МБОУ «ВСОШ №3»

№ п/п	Ф.И.О.	Темы по самообразованию	Реализация в практической деятельности
<b>МО учителей естественно-математического цикла</b>			
1	Куриганова А.В.	Формирование компьютерной грамотности и информационной культуры	Открытый урок Внеклассное мероприятие
2	Гаврилова Е.Р.	Индивидуально ориентированное обучение на уроках биологии	Открытый урок Внеклассное мероприятие
3	Лаврина Р.Н.	Пенитенциарная психология – необходимые основы	Открытый урок Внеклассное мероприятие
4	Митыпов Л.С.	Использование блочно-модульной технологии на уроках физики	Открытый урок Внеклассное мероприятие
5	Протасова Т.В.	Индивидуально ориентированная работа учащихся на уроках химии	Открытый урок Внеклассное мероприятие
6	Стаценко О.П.	Личностно ориентированное обучение на уроках математики	Открытый урок Внеклассное мероприятие
7	Яновская Г.В.	Дифференцированное обучение на уроках географии	Открытый урок Внеклассное мероприятие
<b>МО учителей гуманитарного цикла</b>			
1	Ботоева Л.В.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы	Открытый урок Внеклассное мероприятие
2	Варнакова В.А.	Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы	Открытый урок Внеклассное мероприятие
3	Намжилон А.Я.	Групповая работа на уроках истории как способ активизации познавательной деятельности обучающихся	Открытый урок Внеклассное мероприятие

4	Санжиев Б.В.	Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках истории и обществознаний через использование технологии критического мышления	Открытый урок Внеклассное мероприятие
5	Шойсоронова Е.С.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	Открытый урок Внеклассное мероприятие
6	Эрдыниев Д.С.	Развитие познавательных навыков на уроках права	Открытый урок Внеклассное мероприятие
7	Марактаева С.Б.	Личностно ориентированное развивающее обучение на уроках русского языка и литературы	Открытый урок Внеклассное мероприятие
8	Михайлова Г.П.	Игровые технологии обучения на уроках русского языка и литературы	Открытый урок Внеклассное мероприятие

**Список учителей, имеющих публикации в рамках  
учебной и внеучебной деятельности**

**2014-2015 уч.год**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Публикация  Название статьи	Где опубликован,год
3	Лаврина Р.Н.	Системы линейных неравенств с одной переменной	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2, 2013 г.).
4	Лаврина Р.Н.	Проблемы формирования гражданской идентичности в школах пенитенциарной системы	Материалы Всероссийской научно – практической конференции «Гражданская и профессиональная идентификация в региональной системе обучения»
5	Шойсоронова Е.С.	Формирование основных компетенций при обучении иностранному языку	Ежегодный межвузовский методический семинар «Компетентностный подход в языковом образовании»  15.11.2012 г.
6	Шойсоронова Е.С.	Английский язык в туристической рекламе	Сборник БГУ декабрь 2012 г.
7	Шойсоронова Е.С.	Современные формы и методы проведения уроков	Доклад на МО учителей гуманитарного цикла  Январь 2013 г.
8	Шойсоронова Е.С.	Технология модульного обучения	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2 2013 г.).
9	Шойсоронова Е.С.	О пенитенциарной педагогике как направлении педагогико-воспитательной работы	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.)
10	Гаврилова Е.Р.	Здоровьесберегающие технологии	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса

			(выпуск 2. 2013 г.)
11	Митыпов Л.С.	Проблемное обучение на уроках физики в вечерней школе	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.)
12	Санжиев Б.В.	Церковный раскол	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.)
13	Эрдыниева Д.С.	Трудовой договор	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.)
14	Марактаева С.Б.	Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.)
15	Марактаева С.Б.	Толерантность: почему это важно	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.)
16	Михайлова Г.П.	Личностно-ориентированный подход в формировании грамотного письма на уроках русского языка в условиях вечерней школы при ИК-8	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.)
18	Цыбикова Т.И.	Математические, учебные и методические задачи	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.)
19	Ботоева Л.В.	Дифференцированный подход к обучению на уроках литературы	Школьный научно-методический сборник «Практические аспекты организации учебного процесса (выпуск 2. 2013 г.)



## Сведения об обучающихся

В школе обучаются осужденные, отбывающие наказание в местах лишения свободы в исправительном учреждении строгого режима в возрасте от 18 до 30 лет, за совершение преступлений различной тяжести, уровень подготовки осужденных учащихся низкий. В своём большинстве наши ученики не хотели получать знания на свободе, а в местах лишения свободы учиться осужденных обязывает Закон, в котором прописано, что получить основное общее и среднее (полное) общее образование до тридцатилетнего возраста должны все граждане Российской Федерации.

Экономическое положение осужденных учащихся очень низкое, так как большинство из них не работают в связи с отсутствием в исправительном учреждении достаточного количества рабочих мест, многие выплачивают денежные иски. Как правило, наши учащиеся жили в неблагополучных семьях, никто их по-настоящему не воспитывал, за их обучением не следил, некоторые из них с малых лет добывали себе пищу сами, а то и кормили родителей.

Учебниками, письменными принадлежностями во время учёбы осужденных учащихся снабжает школа. Встречаются и такие ученики, которые читать художественную литературу начали только тогда, когда пришли обучаться в нашу школу.

В школе обучаются лица разных национальностей, но межнациональной розни нет. Да и быть не может, так как преступность национальности не имеет. Учеников, для которых русский язык неродной не наблюдается, все обучающиеся граждане Российской Федерации.

Фактически для подавляющего количества учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, освоение базисного учебного плана является сложным или частично сложным, так как перед совершением преступления они в школе не обучались, а обучались задолго до того как были осуждены, поэтому учителя-предметники ищут альтернативные методы обучения и воспитания осужденных, применяя на уроке технологии дифференцированного, лично ориентированного обучения и воспитания, индивидуального подхода к каждому ученику, проводят индивидуальные консультации с теми, кто в этом нуждается, т. е. оказывают осужденному учащемуся всяческую, посильную помощь в получении знаний, умений, навыков, необходимых на разных ступенях обучения.

### Ступени развития образовательного учреждения

Ступени	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2014-2015	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
Вторая ступень	121	7	134	7	191	11	192	12	73	6

третья ступень	259	13	277	13	229	10	199	9	230	10
<b>Всего :</b>	<b>380</b>	<b>20</b>	<b>411</b>	<b>20</b>	<b>420</b>	<b>21</b>	<b>391</b>	<b>21</b>	<b>303</b>	<b>16</b>

### Сведения о количестве обучающихся и выпускников за 2010-2013 гг.

Учебный год	Получили основное общее образование	Получили среднее (полное) общее образование	Получили основное общее и среднее (полное) общее образование
<b>2010-2011</b>	45 чел.- 100% от общего кол-ва уч-ся	55 чел.- 94,5% от общего кол-ва выпускников (3 чел.со справкой)	100 чел.
<b>2011-2012</b>	51 чел.- 100% от общего кол-ва уч-ся	64 чел. -98,4% от общего кол-ва выпускников (1 чел.со справкой )	116 чел.
<b>2012-2013</b>	38 чел.- 100% от общего кол-ва уч-ся	46 чел.- 100% от общего кол-ва выпускников	84 чел.
<b>2013-2014</b>	25 100% от общего кол-ва уч-ся	39 100% от общего кол-ва уч-ся	64 чел.
<b>2014-2015</b>	21 100% от общего кол-ва уч-ся	40 чел. 100% от общего кол-ва уч-ся	61 чел.
<b>Всего:</b>	171чел.- 100% от общего кол-ва уч-ся	284 чел. – 92,8% от общего кол-ва выпускников (4 чел.со справкой)	486 чел.

Основную школу за последние 5 лет окончили 100% учащихся, среднюю (полную) общую школу закончили со справкой 4 человека ( по причине академической неуспеваемости).

#### Количество обучающихся, количество классов-комплектов в 2014-2015 уч.году

Общая численность обучающихся на начало 2014-2015 учебного года – 303 человека. В классах с очной формой обучения учится 221 чел., в классах с заочной формой обучения- 82 чел. Всего 16 классов- комплектов, количество классов-комплектов с очной формой обучения -9, с заочной формой обучения - 7 .

### Социальный паспорт

На 01.09.2014 г. в школе обучается 303 учащихся, осужденные за совершённые преступления средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие; преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, отбывающие наказание в исправительной колонии строго режима. Учащиеся поступают в школу непосредственно из следственного изолятора или из других исправительных

учреждений уголовно-исполнительной системы, что обуславливает разную наполняемость классов.

Всего комплектов классов – 16. Из них:

- 7 – 9 классы. Всего: обучается 73 учащихся, комплектов классов – 6;
- 10 – 12 классы. Всего: обучается – 230 учащихся, комплектов классов – 10.

Средняя наполняемость классов составляет примерно –18 человек.

Анализ состава осужденных-учащихся.

**По гендерному признаку:** все осужденные - мужчины.

**Классификация совершенных преступлений:**

- Преступления средней тяжести (кража личного имущества граждан, побои, нанесение легких телесных повреждений, не причинивших тяжкого вреда здоровью и т. д.) – 15% учащихся;
- Тяжкие и особо тяжкие преступления (причинение тяжкого вреда здоровью человека, убийства, изнасилование, педофилия и т. д.) – 70% учащихся;
- Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков – 15% учащихся.

**Состояние здоровья осужденных учащихся:**

- с различными хроническими заболеваниями- 67% уч-ся;
- туберкулез – 7%;
- с психическими отклонениями- 3 % уч-ся;
- ВИЧ, СПИД- 2%.

Учащиеся с тяжелыми и опасными формами заболеваний состоят на учете в медчасти ИК-8, систематически отправляются на лечение (от туберкулеза в ФКУ ЛИУ-5, психологическую больницу УИС РБ в ИК-8, республиканскую больницу УИС РБ в ИК-2).

**Национальность**

В школе обучаются представители 14 национальностей: основную массу составляют русские и буряты, есть татары, украинцы, азербайджанцы, чеченцы, дагестанцы, хакасы, китайцы.

Этнический состав учащихся разнообразен. Учатся осужденные из разных районов Бурятии, разных регионов России, ближнего и дальнего зарубежья. В связи с этим особое внимание в работе с осужденными уделяется воспитанию толерантности.

**Социальное положение:**

Женаты- 20%

Разведены - 25%

Холосты- 55%

Сироты – 13%

Из неполных семей -35%

Из неблагополучных семей- 25%

### **Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Социально-бытовое обеспечение осужденных учащихся осуществляется в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством кодексом Российской Федерации, правилами содержания осужденных в местах лишения свободы. Для успешного обучения ОУ в полном объеме предоставляет обучающимся осужденным: письменные принадлежности, учебники, канцелярские товары, учащиеся, по желанию, имеют возможность посещать библиотеку.

Каждый педагог обеспечен всем необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету, созданы все условия для работы учителя в учебном кабинете, закреплённом классе, отряде.

Питание и медицинское обслуживание осужденных учащихся находится в ведении ФКУ ИК -8.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинского подразделения в штате ОУ не предусмотрено. Медицинское обслуживание осужденных учащихся осуществляется через медицинские учреждения УИС (медсанчасть при ФКУ ИК-8, республиканская больница при ИК-2, ЛИУ-5, психологическая больница УИС РБ в ИК-8), медицинское обслуживание работников ОУ осуществляется через медицинские учреждения по месту жительства, ежегодный медицинский осмотр сотрудников проходит в городской поликлинике № 3 г. Улан-Удэ.

Спортивные и оздоровительные мероприятия для учащихся проходят в соответствии с планом воспитательной работы школы, а также спортивных мероприятий отдела воспитательной работы по работе с осужденными ИК-8, традиционные спартакиады организуются на спортивной площадке ИК-8.

### **Обеспечение безопасного проведения образовательного процесса**

Обеспечение безопасного проведения образовательного процесса обусловлены уголовно-исполнительным законодательством РФ, Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы РФ, режимными требованиями, предъявляемыми ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия к работникам ОУ. В каждом кабинете установлены тревожные кнопки, в учебное время в помещении школы находится дежурный сотрудник. Систематически сотрудники пожарной части ИК-8 проверяют ОУ на предмет противопожарной безопасности, проводятся тренировочные эвакуации персонала и обучающихся.

## Творческие контакты школы с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры.

МБОУ ВСОШ №3 заключило договоры с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры для обеспечения равных стартовых возможностей в плане получения образовательных услуг, реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.



Результаты активного взаимодействия с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры наблюдаются в позитивной динамике участия и побед учащихся-осуждённых в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

## Традиции школы

Благоприятные морально-психологические отношения на уровне «ученик-учитель» стали традиционными для школы. У школы есть собственная символика: эмблема.

В школе сложились свои традиции. Это:

- предметные декады;
- выпуск предметных стенгазет;
- участие в смотре-конкурсе художественной самодеятельности учреждений УФСИН России по Республике Бурятия;

- библиотечные чтения;
- система интегрированных уроков;
- проведение праздников: День Знаний, День народного единства, Новый год, Рождество, Сагаалган, День Матери, Пасха, День Победы, Последний звонок;
- проведение праздника «Золотая осень»;
- проведение Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- проведение Всемирного дня борьбы с курением;
- проведение Дня воинской славы России;
- тренинги и беседы в сфере здоровьесбережения;
- уроки толерантности «Мы - Сograждане»;
- турниры по шашкам, шахматам, нардам, уголкам, армрестлингу, настольному теннису;
- традиционная спартакиада, посвященная Дню Победы.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

МБОУ «ВСОШ №3» находится на территории ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия. Контингент - осужденные мужчины в возрасте от 18 до 30 лет, отбывающие наказание в виде лишения свободы за совершенные тяжкие и особо тяжкие преступления.

Школа функционирует на 4 этаже 4-этажного здания благоустроенного здания с необходимыми инженерными коммуникациями (на 1 этаже здания расположено профтехучилище, на 2 –м этаже - психологическая больница УФСИН России по РБ, на 3-м этаже –медсанчасть ИК-8). Общая площадь помещения школы – 267 кв.м. Помещение отапливается котельной ФКУ ИК–8, здание телефонизировано, электрифицировано. Помещение школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Имеется план эвакуации, все выходы электрифицированы, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям (2 штуки). Коридор школы оснащен системой видеонаблюдения. В целях соблюдения безопасности личного состава педколлектива в каждом кабинете имеются тревожные кнопки для экстренного вызова дежурной смены.

Актовый зал, спортзал, столовая, медкабинет в помещении школы отсутствуют в соответствии с режимными требованиями, на территории ФКУ ИК-8 для осужденных имеются столовая, клуб и стадион, медчасть находится на 3-м этаже.

Уроки технологии и физической культуры не предусмотрены Базисным учебным планом вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (очная форма обучения), Примерным планом для V – XII классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для заочной формы обучения (приказ

Минобразования России № 322 от 09.02.1998) и учебным планом МБОУ «ВСОШ №3» исправительной колонии (очная и заочная форма обучения).

Занятия ведутся в оборудованных учебных кабинетах. В школе функционирует 9 кабинетов: 2- кабинета русского языка, 1- английского языка, 1 – истории, 1- математики, 1-физики, 1 – химии и биологии, 1 –географии, 1- информатики. В кабинете информатики в наличии 9 компьютеров, мультимедийный проектор, экран. Школа подключена к сети Интернет (через модем), скорость подключения к сети Интернет: от 128кбит/с до 256 кбит/с. У школы есть электронный адрес в сети Интернет: [shkola3vsosh@mail.ru](mailto:shkola3vsosh@mail.ru); создан сайт школы: <http://rbvsosh3.ucoz.ru/>.

Для обеспечения образовательной деятельности в ОУ имеются 12 компьютеров (9- в кабинете информатики, 2 – в кабинете директора), 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, 2 лазерных принтера, 3 переносных экрана. Компьютеры имеют лицензионное обеспечение. Один компьютер подключён к сети Интернет.

Согласно Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденных приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 13.11.2005 года № 205 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» доступ к сети Интернет осужденным запрещен.

В ОУ сеть Интернет используется для:

- ежедневного просмотра электронной почты, информационной связи с Министерством образования и науки РБ, Комитетом по образованию г.Улан-Удэ, МОЦОКО, Централизованной бухгалтерией Октябрьского района, образовательными учреждениями УИС города и Республики Бурятия;
- просмотра и распечатки нормативно – правовых и методических документов;
- моделирования уроков с использованием ИКТ по всем предметам.

Фонд школьной библиотеки (художественная и публицистическая литература) передан библиотеке ФКУ ИК-8 в 2014 г. по приказу начальника УФСИН России по Республике Бурятия в соответствии с режимными требованиями. Учебники, учебные пособия, программная и справочная литература распределены по кабинетам. Все кабинеты оформлены в соответствии с их назначением. В основном в кабинетах всё оформление сделано и делается руками педагогов и учеников. За последние годы кабинеты школы пополнились таблицами, учебно-наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом. В каждом классе для учащихся в достаточном количестве письменных принадлежностей, тетрадей, авторучек, канцелярских товаров. Учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

В книжном фонде учебных кабинетов: художественной литературы – 280 экземпляров (1720 экземпляров переданы в библиотеку ФКУ ИК-8), учебников – 1150 экземпляров.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном

процессе в общеобразовательных учреждениях. В школе оформлена подписка на следующие периодические издания:

- «Вестник Образования России. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки России»;
- научно – методический и организационно – педагогический журнал «Открытая школа»;
- научно – практический журнал для администрации «Управление современной школой. Завуч»;
- научно – методический журнал «Классный руководитель»;
- предметно – содержательный журнал для заместителей директора по учебно – воспитательной и научно – методической работе и учителей – предметников «Современный урок».

Для организации учебно-воспитательного процесса за последние 3 года школьные кабинеты пополнились дидактическими материалами и электронными учебными изданиями.

#### Электронные образовательные ресурсы

- <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.1september.ru/> - Издательский дом "1 сентября"
- <http://www.akipc.ab.ru/> - АК ИПЦ
- <http://www.akipkro.ru/> - АК ИП КРО
- <http://www.altlib.ru/> - Информационно-библиотечные ресурсы Алтайского края
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский ИНТЕРНЕТ - педсовет
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://scenary.narod.ru/spisok.html> - Праздник каждый день
- <http://www.ict.edu.ru/> - ИКТ в образовании
- [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) - Образовательный портал
- <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.zavuch.info/> - Информационный портал для работников системы образования

Энциклопедия	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.	Современная мультимедийная энциклопедия DVD-ROM. 2008 год
Энциклопедия	Большая энциклопедия России	5 дисков (Природа, население, культура)
<b>Русский язык</b>		
Русский язык	Русский язык	Репетитор для учащихся старших классов
Русский язык 5-7	Дидактический и раздаточный материал 5-7 классы	В помощь учителю
Словарь	Большой толковый словарь русского языка под ред Д.Н. Ушакова	Электронное издание



Русский язык 8-9	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
Русский язык 7	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
<b>Литература</b>		
Литература	Пушкин А.С. В зеркале двух столетий. 2 диска	Мультимедийная энциклопедия
Литература 9-11	Сочинения на свободную тему	Банк сочинений
Литература	Всемирная литература 2 диска	Тексты, статьи.
Литература	Энциклопедия школьника	127 авторов, 902 произведения, 82 фотографии, 82 биографии
<b>Аудиокниги</b>		
Школьная библиотека	М.Ю. Лермонтов Поэмы, стихотворения	MP 3 Аудиокнига
Школьная библиотека	Поэзия серебряного века	MP 3 Аудиокнига
Школьная библиотека	Анна Ахматова. Стихи	MP 3 Аудиокнига
Школьная библиотека	Астафьев В.П. Царь-рыба	MP 3 Аудиокнига
Школьная библиотека	А.П. Чехов Пьесы	MP 3 Аудиокнига
<b>Математика</b>		
Математика	Математика	Репетитор для учащихся старших классов
Математика	Математика 5-11 Практикум (2 диска)	Учебное электронное издание
Математика	Алгебра 7-11 класс	Электронный учебник
Геометрия	Живая физика+Живая геометрия	Электронное пособие
Алгебра 10-11 класс	Алгебра Уникальные технологические компоненты программы. Все задачи школьной математики.	Современный учебно-методический комплекс. Все задачи школьной математики
<b>География</b>		
География	География России	Энциклопедия
География	География 6-10 класс	Б-ка электронных наглядных пособий 1 диск
География	Современные чудеса света	Электронная книга
География России	Достопримечательности России	Электронная энциклопедия
Биология	«Биология 6-9 классы» 1 диск	Б-ка электронных наглядных пособий

Экология	Экология 2 диска	Учебное электронное издание
Биология	Биология: Весь школьный курс.	Компьютерный репетитор
Анатомия. Здоровье. Болезни.	Медицинская энциклопедия	Электронное издание

#### Иностранный язык

Английский язык	Профессор Хиггинс. Английский без акцента	Электронное пособие
Английский язык	Учим английские слова	Мультимедийное пособие Кирилла и Мефодия

#### История. Обществознание

Обществознание	«Основы правовых знаний 8-9 класс	Электронное учебное пособие
Обществознание	Обществознание Практикум 2 диска	Учебное электронное издание
Всеобщая история	Всеобщая история 5,6,7,8. 4 диска	Учебное электронное издание
История России	История России XX века	4 диска + методическое пособие
История России	Современная Россия	Большая энциклопедия России
Экономика. Право	Экономика и право 9-11 классы	Учебное электронное пособие

#### Физика

Физика	От плуга до лазера: Интерактивная энциклопедия науки и техники	Энциклопедия
Физика	Открытая физика.	Электронное пособие
Физика	Физика 7-11 Практикум 2 диска	Учебное электронное издание

#### Химия

Химия	Химия для всех XX век Решаем задачи	Мультимедийное учебное пособие нового образца
Химия	Химия 8-11 3 диска	«Просвещение»
Химия	Практикум по химии. Задачи и решения.	Электронное издание

#### ИКТ

Информатика	Interhet Explorer 5.0	Практический курс
ИКТ	Как работать на компьютере	Электронное издание
ИКТ	Алгоритмика 2.0	5-7 класс

#### Управление школой

Управление школой	Воспитательный процесс в школе	Административное управление ОУ
-------------------	--------------------------------	--------------------------------

Управление школой	Методическая работа в школе	Административное управление ОУ
-------------------	-----------------------------	--------------------------------

**Воспитательная работа**

Праздничный календарь	Школьные каникулы и праздники с музыкальным приложением.	Электронное издание
Классные часы	Классные часы	Воспитание в школе
Воспитательная работа	Тематические педсоветы	Административное управление педагогическим процессом
Управление школой	Воспитательный процесс в школе	Административное управление ОУ

**Нормативно-правовое и документационное обеспечение функционирования и развития школы. Использование компьютера во внутришкольном управлении (создание информационного банка данных, локальной сети).**

Нормативно-правовое и документационное обеспечение функционирования и развития школы соответствует требованиям к государственным учреждениям подобного типа.

**Осуществление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности. Использование различных источников финансирования.**

В условиях данного образовательного учреждения самостоятельная финансовая деятельность осуществляться не может.

## **Результативность деятельности ОУ**

Основными проблемами, с которыми сталкиваются педагоги нашей школы являются:

- Серьёзные пробелы у осужденных учащихся в знаниях;
- Отсутствие у осужденных учащихся интереса к учёбе;
- Невоспитанность, утрата моральных ориентиров;
- Демонстративная лень и безответственность;
- Отсутствие учебно-методической литературы, отражающей специфику работы образовательного учреждения, которое осуществляет обучение и воспитание лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы;

- Отсутствие учебников, специально предназначенных для учащихся вечерних школ, недостаточное количество новых учебников, художественных произведений для прохождения программного материала по литературе, хрестоматий, справочников, художественной литературы для пополнения библиотечного фонда.

- Финансовое обеспечение образовательного процесса;
- Отсутствие достаточного количества технических средств обучения, позволяющего каждому учителю проводить учебные занятия на современном уровне.

*Пути решения проблем:*

1. Активное внедрение в учебный процесс педагогических технологий, лично ориентированного, индивидуального, дифференцированного подход к обучению и воспитанию каждого из осужденных учащихся;

2. Воспитание у осужденных учащихся на уроке, классном часе, внеклассном мероприятии, при индивидуальных беседах культуры поведения, патриотизма, гражданственности, правосознания, толерантности, законопослушания, любви к Родине, сознательного отношения к получению образования, добросовестного отношения к труду.

3. Отсутствие учебно-методической литературы, учебников, специально предназначенных для вечерних школ, компенсировать имеющейся методической литературой и учебниками для общеобразовательных школ, внося в собственные учебные программы и тематические планы,

соответствующие корректировки, разрабатывать собственные методические пособия.

4.Постоянно поддерживать связь с учебно-методическим образовательным центром УФСИН по Республике Бурятия по вопросам, относящимся к образовательной и воспитательной деятельности осужденных, изучению их психологических особенностей;

5.Систематически улучшать материально-техническую базу школы через официальные обращения в образовательные органы, органы государственной власти, финансовые органы, которые обязаны финансировать организацию учебно-воспитательного процесса в школе, спонсорам , поддерживать тесную связь с образовательными учреждениями г. Улан-Удэ, которые могут поделиться имеющимся оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

6.Укреплять и расширять сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями пенитенциарной системы РБ.

#### **Общие выводы и предложения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» обеспечивает выполнение федерального государственного стандарта образования, качество образования, соблюдает установленные требования законодательства об образовании

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ «ВСОШ №3»

Директор школы

Г.П.Михайлова