

Комитет по образованию Администрации г. Улан – Удэ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»



**Положение**  
**о системе внутренней оценки качества образования**  
**МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»**

Принято на общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол № 8 от «24» IV 2017 г.

2017 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней оценки качества образования (далее - ВОКО) в МБОУ «ВСОШ №3» (далее- Учреждение).

1.2. Под внутренней оценкой качества образования (ВОКО) понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления Учреждения, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Учреждения, условий и результатов их осуществления.

1.3. Данные, предоставляемые ВОКО, могут поддаваться сравнению и анализу в динамике только при наличии гарантий, что в течение всего времени осуществления ВОКО эти данные собираются, обрабатываются и анализируются однотипно, унифицировано.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в ВОКО.

1.5. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662),
- федеральными государственными образовательными стандартами начального (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) общего образования,
- рекомендаций СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.6. Практическое осуществление ВОКО строится в соответствии нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней в области образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки ВОКО.

1.7. Основными пользователями результатов ВОКО являются администрация, педагогические работники, учащиеся Учреждения, начальники Центров исправления осужденных ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации учреждения, аттестации работников Учреждения.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по

совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВОКО**

2.1. Целью ВОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень; своевременное обеспечение органов управления Учреждением полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) Учреждения, необходимой для осуществления органами управления их функций и полномочий.

2.2. Основными задачами ВОКО являются:

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Учреждения.

- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке.

- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- определение степени соответствия качества образования в Учреждении федеральному государственному стандарту;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- изучение и самооценка состояния развития образования в Учреждении с прогностической целью определения возможного рейтинга Учреждения по результатам государственной аккредитации;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- определение направлений (модулей) повышения квалификации педагогических работников;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

### 3. Основы функционирования ВОКО

3.1. В основу ВОКО положены следующие принципы:

- *реалистичность* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- *открытость, прозрачность* процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение федерального государственного стандарта; регулярное информирование о результатах оценки качества образования педагогических работников и начальников Центров исправления осужденных ФКУ ИК-8 посредством совместных совещаний; участие педагогической общественности в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников учреждения;

- *рефлексивность* — реализуется через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

- *мотивационность* — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- *технологичность и инструментальность* — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

- *комплиментарность* — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.2. В настоящем Положении используются следующие *термины*:

*Качество образования* — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Индикатор* – показатель для обозначения характеристик объекта.

3.3. ВОКО обеспечивает органы управления Учреждения информацией о состоянии факторов (материальных и информационных объектов, процессов), которые оказывают влияние на конечные результаты деятельности Учреждения сейчас или в ближайшем будущем:

- Качество образовательных программ;
- Качество образовательной среды;
- Качество педагогических кадров;
- Качество учащихся;
- Качество процессов реализации образовательных программ.

3.3. *Оценка качества образования* осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

3.4. В качестве *источников* данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий, система рекомендаций по посещенным урокам и мероприятиям;
- система работы по выявлению и сопровождению одаренных учащихся;
- система работы по выявлению и сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих учащихся;
- самообследование Учреждения.

3.5. Измерения осуществляются посредством количественных и качественных измерительных шкал в зависимости от особенностей объекта и целей измерения.

#### **4. Составляющие ВОКО.**

4.1. ВОКО осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами школьных методических объединений Учреждения, ОВРО ФКУ ИК-8;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой МКУ «ЦМРО» г.Улан-Удэ в соответствии с его планами.

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию Учреждения (директор, заместители директора);
- методические объединения, временные творческие группы;
- педагогический совет;
- экспертный совет;
- ОВРО ФКУ ИК-8.

4.2.1. Администрация учреждения (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВОКО;
- утверждает (по необходимости) рейтинг педагогических работников по результатам реализации ВОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы, временные творческие группы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в Учреждении;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для педагогических работников по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогическими работниками;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

4.2.3. ОВРО ФКУ ИК-8:

- привлекает психологов и медицинских работников ФКУ ИК-8 для проведения психологических исследований, направленных на выявление затруднений учащихся Учреждения, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности учащихся в Учреждении;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации Учреждения по оптимизации условий образовательного процесса в Учреждении с целью повышения качества образования.

4.2.4. Экспертный совет участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.5. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся;
- в организации и проведении инновационной деятельности;
- в определении направлений взаимодействия Учреждения с государственными и общественными организациями.

4.3. Перечень должностей работников Учреждения, привлекаемых к выполнению работ в рамках ВОКО:

- руководители: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;.
- педагогические работники: учителя.

-функциональные позиции, не связанные с занятием отдельной должности: классный руководитель, заведующий учебным кабинетом, руководитель методического объединения учителей.

## **5. Внутришкольный стандарт качества образования**

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийским, региональным, муниципальным тенденциями развития образования;
- с общероссийским, региональным, муниципальным стандартами качества образования;
- с общероссийским, региональным, муниципальным стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийским, региональным, муниципальным процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования содействует обеспечению:

- доступности образования в Учреждении;
- обоснованности целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качеству образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качеству усвоения каждым учащимся государственных образовательных стандартов;
- определенному уровню творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенному уровню развития социальной компетентности учащихся;
- качеству материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступности и качеству системы дополнительного образования в Учреждении;
- безопасности и здоровью учащихся;
- сохранению психического и физического здоровья учащихся;
- психологическому комфорту в Учреждении;
- индивидуальному подходу к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- повышению квалификации педагогических работников.

## **6. Организация и технология ВОКО.**

6.1. Оценка качества образования в Учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.



6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем — Комитетом по образованию Администрации г.Улан-Удэ. К ним относятся:

- государственная аккредитация Учреждения;
- итоговая аттестация выпускников Учреждения;
- аттестация педагогических работников на I и высшую квалификационную категорию;
- общественная экспертиза;
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

6.1.2. Вариативная составляющая ВОКО определяется Программой развития Учреждения, специальными потребностями субъектов ВОКО и особенностями используемых Учреждением оценочных процедур. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогических работников и заместителей директора в части соответствия занимаемой должности;
- профессиональные конкурсы;
- конкурсы, олимпиады для учащихся.

6.2. Механизм ВОКО включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.2.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся (количество одаренных учащихся, занятых научно-исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью);
- количество выпускников 9-х классов, успешно сдавших ГВЭ;
- количество учащихся 12 классов, успешно сдавших ЕГЭ;
- результаты аттестации педагогических работников;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития учащихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;
- учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование,

используемые в образовательных целях);

-показатели, отражающие финансово-материальное обеспечение образовательной деятельности Учреждения.

6.2.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в полугодие;

-статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;

- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в год;

- учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемое в образовательных целях) - один раз в год;

-показатели, отражающие финансово-материальное обеспечение образовательной деятельности Учреждения- один раз в год.

6.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

## **7. Ответственность образовательного Учреждения**

Образовательное Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.